

PROGRAMMATION D'ÉCOLE

EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE

ANGLAIS

CYCLE 1 – Petite Section



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



B.O. spécial n°2, 26/03/2015

<https://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>

Activité langagière : COMPRENDRE L'ORAL

L'élève peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement concret immédiat (notamment scolaire), si les personnes parlent lentement, distinctement et en utilisant des objets, des flashcards ou en mimant.

Compétences	Formulations					Connaissances		
	PS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre les consignes de vie utilisées en classe Suivre des instructions données en situation	→ Sit down	→ Sit down, stand up	→ Sit down, stand up, be quiet	→ Sit down, stand up, be quiet	→ Sit down, stand up, be quiet, listen	Vie de classe Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif)	Repérage des mots accentués
Comprendre des mots familiers et des expressions (très) courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse	Formules de félicitation → Excellent ! Nom donné par une personne → My name's Jane.	Formules de félicitation → Excellent ! Nom donné par une personne → My name's Jane.	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane.	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Formules de félicitation → Excellent !, good job ! Nom donné par une personne → My name's Jane. I'm Jane.	Activités scolaires, vie de classe : encouragements, félicitations, matériel (pencil, pen, ciseaux, chair, table...) Couleurs (red, blue, green, black) Animaux sauvages (mots transparents) (crocodile, giraffe, gorilla, lion, tiger, elephant...)	PRESENT SIMPLE 1 ^{ère} pers. du sing. Forme affirmative (live/ have) Adjectif possessif MY Présent en BE + ING	Identification de l'intonation (joie colère ...) Repérage des mots accentués Sons longs / sons courts
Suivre le fil d'une histoire très courte ou simple (à l'aide de flashcards, théâtralisation...)	Albums de littérature de jeunesse → <u>Spot</u> , Eric Hill (collection) Chansons et comptines → Head, shoulders, knees and toes	Albums de littérature de jeunesse → <u>Spot</u> , Eric Hill (collection) Chansons et comptines → rappel période 1 + "2 little birds"	Albums de littérature de jeunesse → <u>Brown bear, what do you see?</u> , Eric Carle Chansons et comptines → rappel périodes 1-2 + "Row row your boat"	Albums de littérature de jeunesse → <u>From head to toe</u> , Eric Carle Chansons et comptines → rappel périodes 1-2-3 + "If you're happy"	Albums de littérature de jeunesse → rappel périodes 1 à 4 Chansons et comptines → rappel périodes 1 à 4	Chansons et comptines Littérature jeunesse	Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Le rythme de la phrase Les diphtongues : toes, eyes, ears, mouth, nose... Sons longs / sons courts
Suivre des instructions courtes et simples (accompagner la parole par les gestes, en situation)	→ Hands up	→ Hands up / down	→ Hands up / down / clap your hands	→ Hands up / down / clap your hands	→ Hands up / down / clap your hands	Partie du corps (head, hands, shoulders, knees) Verbes d'action (sit down, stand up, hands up/down, clap)	Impératif	Identification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (hands, knees)

Activité langagière : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

L'élève peut éventuellement répéter des mots ou des phrases simples rencontrés dans des chansons, comptines et albums.

Compétences	Formulations					Connaissances		
	PS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday, Good bye	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday, Good bye	Activités rituelles Comptines et chansons Albums à structure répétitive	Prépositions et particules adverbiales : UP/DOWN	Rythme Bonne segmentation Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais

Activité langagière : PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

L'élève peut éventuellement répondre et poser des questions simples sur des sujets familiers.

Compétences	Formulations					Connaissances		
	PS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Etablir un contact social (saluer, se présenter...)	Saluer → Hello	Saluer → Hello	Saluer → Hello, Good bye	Saluer → Hello, Good bye	Saluer → Hello, Good bye	Rituels de classe Jeux pour se présenter, faire connaissance (marionnette)		Rythme Bonne réalisation du <h> initial par /h/ (hello, happy...) Bonne réalisation du <th> (birthday)
Formuler des souhaits/vœux Utiliser des formules de politesse	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday !	Rituels de la classe					

LIENS	RESSOURCES	QR-CODE
https://fr.padlet.com/barbara_richard1/h9dynegbj8ns	Eveil à la diversité linguistique (chants, comptines, albums, culture, méthodes...)	
http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1919	Anglais au cycle 1 : apprendre un chant, agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21	Enseignement des LVE	
https://padlet.com/barbara_richard1/t4ldzt5yhrj1	Storytelling	
https://padlet.com/barbara_richard1/rr2zsbkp25di	Chants-comptines	
https://padlet.com/barbara_richard1/nmyc39vuymxr	Structuration des apprentissages (dossiers Eduscol, progressions, programmations, traces écrites)	