



Institut Régional d'Administration de Bastia
41ème promotion « Joséphine Baker » 2020-2021

Mémoire de professionnalisation

**Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des
Sports : Les politiques éducatives**

**« Le jeu d'échecs, un outil au service des apprentissages
et de l'égalité des chances : l'exemple Corse »**

Nicolas CLERY

Décembre 2020

Remerciements

Je tiens à remercier vivement l'ensemble des personnes ci-dessous, avec lesquelles j'ai eu l'honneur et le plaisir d'échanger par téléphone, par visioconférence et lors d'entretiens en présentiel, pour le temps qu'elles m'ont accordé, pour les nombreuses informations transmises, les contacts proposés ainsi que leurs précieux conseils :

Madame Julie Benetti, rectrice de l'académie de Corse depuis 2018,

Monsieur Michel Barat, recteur de l'académie de Corse de 2008 à 2016,

Monsieur Charles Torossian, inspecteur général de l'éducation nationale, directeur de l'institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) et co-auteur du rapport « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » (Rapport Villani-Torossian),

Madame Blandine Brioude, secrétaire générale de l'académie de Corse,

Madame Valérie Bordes, inspectrice de l'académie et inspectrice pédagogique régionale de mathématiques,

Madame Laure Guidi, conseillère technique du directeur académique des services de l'éducation nationale de Haute-Corse et conseillère pédagogique départementale en éducation physique et sportive,

Monsieur Guy-Marc Nicolaï, principal du collège Giraud de Bastia, Madame Sylvie Camugli, son adjointe et Monsieur Jean-Marie Mariotti, intervenant pour les échecs,

Monsieur Laurent Cacciaguerra, principal du collège Maria de Peretti de Porto-Vecchio,

Monsieur Thierry Claverie, directeur académique des services de l'éducation nationale de la Vienne et Monsieur Jacques Brouleau, conseiller pédagogique départemental en éducation physique et sportive,

Monsieur Jean-Roger Ribaud, Directeur académique des services de l'éducation nationale des Ardennes et Monsieur Boris Raguet, Professeur des écoles, Maître Formateur à Charleville-Mézières et membre de la commission scolaire de la fédération française des échecs,

Madame Johanna Basti, vice-présidente de la fédération française des échecs et responsable du secteur scolaire,

Messieurs Léo Battesti et Jean-Philippe Orsoni de la ligue Corse et du club d'échecs de Bastia,

Et Madame Pasquale Chilotti, psychologue du travail, pour son accompagnement et sa disponibilité tout au long de la rédaction de ce mémoire.

Enfin, je voudrais remercier ici mon père pour avoir toujours su stimuler la curiosité et l'intelligence de ses enfants et petits-enfants, notamment grâce aux jeux ; ainsi que mes proches pour leur soutien, leurs conseils et la relecture attentive de ce mémoire.

Sommaire

Introduction	4
I) Le jeu d'échecs et la fédération française des échecs	5
a) Les vertus du jeu d'échecs.....	5
b) La fédération française des échecs (FFE).....	6
II) Le jeu d'échecs au service des apprentissages	6
a) L'échelon national.....	6
b) L'échelon régional : la Corse.....	8
c) L'échelon départemental : l'exemple de la Haute-Corse.....	9
III) Le jeu d'échecs au service de l'égalité des chances	10
IV) L'évaluation de la politique publique en Corse	12
Conclusion	13
Glossaire	14
Bibliographie	15
Annexes	16
Annexe 1 : Article du Courrier Picard paru le 26 juin 1995.....	16
Annexe 2 : Résultat de l'enquête menée au collège Giraud de Bastia, le 9 décembre 2020.....	17
Annexe 3 : Fiche de poste fictive : Référent départemental du jeu d'échecs à l'école.....	18

Introduction

En cette période de Noël, les ventes de jeux d'échecs ont été multipliées par six en France. C'est un des effets du confinement qui a vu le nombre de joueurs d'échecs sur Internet augmenter très fortement et surtout de la série Netflix « The queen's gambit¹ », sortie en octobre, qui a rencontré un très grand succès dans de nombreux pays dont la France.

Je pratique les échecs à haut niveau depuis des années et je suis sensible à l'utilisation de ce jeu pour l'apprentissage des élèves, et notamment, de ceux qui présentent des difficultés scolaires. Être aujourd'hui le père de deux enfants scolarisés en CM1 et en CE1 ne fait que renforcer mon intérêt pour les questions relatives à l'éducation et à la pédagogie.

C'est pourquoi j'ai choisi comme mémoire de professionnalisation le sujet suivant :
"Le jeu d'échecs, un outil au service des apprentissages et de l'égalité des chances : l'exemple Corse"

Cette politique publique définie et promue au niveau national par le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et la DGESCO (La direction générale de l'enseignement scolaire) se décline localement au niveau de l'académie de Corse, des DSDEN (direction des services départementaux de l'éducation nationale) puis elle est mise en œuvre, sur le terrain, au sein des établissements scolaires (écoles, collèges et lycées) en partenariat avec la collectivité de Corse, la ligue des échecs et les clubs.

J'ai commencé à jouer aux échecs au collège et ce jeu a ensuite accompagné toute ma scolarité. Issu d'une formation universitaire à double compétence en gestion (Master II) et en conduite de projets européens (Master II), j'ai passé le concours interne de l'IRA après avoir travaillé pendant une dizaine d'années au sein de différents services de la fonction publique comme agent contractuel de catégorie A : dans la gestion du fonds social européen (FSE) entre 2006 et 2014 puis en tant que contrôleur de gestion depuis 2015, au sein d'une université tout d'abord, puis de deux directions régionales de l'État. J'ai par ailleurs travaillé à l'ambassade de France à Prague comme stagiaire (2005) puis volontaire international (2008), au sein du service de coopération technique et européenne.

Ce mémoire de professionnalisation a pour objet de présenter et d'analyser, à travers l'étude de la mise en œuvre du jeu d'échecs comme outil pédagogique, les compétences attendues à la sortie de l'IRA et que je serai en mesure de mobiliser pour mener à bien la conduite de cette politique publique. Ces compétences ont été acquises lors de mes expériences professionnelles, extra-professionnelles et lors de ma scolarité à l'IRA.

S'il est très peu probable qu'un poste en lien avec cette politique publique soit proposé à la sortie de l'IRA, travailler dans la mise en œuvre des politiques éducatives s'insère dans mon projet professionnel à moyen terme.

Je présenterai dans la première partie les vertus du jeu d'échecs et le rôle de la fédération française des échecs comme partenaire principal. Dans la deuxième partie, la mise en œuvre de la politique publique au sein de l'éducation nationale sera exposée, depuis le niveau national jusqu'à l'échelon départemental. Une attention particulière sera portée à l'égalité des chances dans la troisième partie. J'aborderai enfin la question de l'évaluation de la politique publique dans la quatrième partie.

¹ Le jeu de la dame, en français

I) Le jeu d'échecs et la fédération française des échecs

a) Les vertus du jeu d'échecs

Le 12 décembre 2019, l'Organisation des Nations Unies a décrété le 20 juillet comme journée mondiale du jeu d'échecs car il permet le « renforcement de l'éducation, de l'égalité des genres et de l'avancement des femmes et des filles, ainsi que de l'inclusion, la tolérance, la compréhension mutuelle et le respect² ».

Une thèse publiée en 2002 par un chercheur lyonnais³ avait démontré qu'en jouant aux échecs, un enfant acquiert, en termes de capacités, 50% de concentration, 22% de mémoire et 32% de raisonnement en plus. Les vertus du jeu d'échecs sont en effet multiples. Elles sont particulièrement utiles à l'éducation des enfants : le jeu développe chez eux la logique, la stratégie, la rigueur et la capacité d'abstraction.

De plus, le matériel pour jouer aux échecs est peu coûteux et facile à utiliser au sein des classes. Il ne demande pas de budget significatif ni d'infrastructures importantes.

Sous un angle ludique, les enfants abordent les mathématiques en déplaçant les pièces, en comptant les cases, en comparant la valeur des forces échangées. Il est ainsi facile d'aborder la géométrie, le temps et l'espace... L'application Quotichess⁴ permet de développer des compétences scolaires comme l'EMI (éducation aux médias et à l'information), le langage et la communication en faisant jouer les enfants de différentes écoles entre eux, sans limite géographique.

Le jeu est propice à l'acquisition des compétences du socle commun dans le domaine des mathématiques et de la culture scientifique mais aussi de l'autonomie et de l'initiative. Par ailleurs, le respect des règles et de l'adversaire est vecteur de citoyenneté et participe à la construction du parcours citoyen de l'élève.

Mon itinéraire personnel ne peut que confirmer cela. C'est au cours de l'année scolaire 1994/95 que j'ai commencé à jouer aux échecs au sein du collège Arthur Rimbaud d'Amiens. Ce collège, implanté dans les quartiers Nord d'Amiens, était en zone d'éducation prioritaire (ZEP, aujourd'hui REP+). Pour préparer le pentathlon des jeux de tête, une compétition par équipe de 5 joueurs organisée par le conseil général de la Somme, les élèves du collège étaient encouragés à choisir un jeu parmi cinq (Abalone, Rummikub, Quatro, Jeu de dames et jeu d'échecs). Rapidement, une émulation s'est créée au sein d'un groupe d'élèves. C'est notre professeur de mathématiques, Monsieur Collard, également gestionnaire du centre de documentation et d'information qui a mis le premier un livre d'échecs entre mes mains.

J'ai représenté le collège au pentathlon des jeux de tête et remporté la compétition pour le jeu d'échecs. Issu d'un milieu modeste et scolarisé dans un collège en ZEP (Cf. annexe 1), cette réussite a nécessairement eu un impact très positif sur ma scolarité, mon autonomie, mes capacités d'apprentissage et la confiance en moi.

Pratiquer par la suite les échecs au sein d'un club a été une grande richesse et une source d'enseignements inestimables. Licencié de la fédération française des échecs depuis 1995,

² <https://www.un.org/fr/observances/world-chess-day>

³ Thèse de Michel Noir, le développement des habilités cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs, Université de Lyon II, 2002

⁴ Application gérée par une équipe interacadémique : Elodie Bonnefoy-Cudraz (Académie de Bordeaux), Arnaud Eymery (Académie de Poitiers) et Mathieu Rollin (Académie de Reims)

j'ai rencontré et échangé avec des hommes et des femmes de tous âges, certains en situation de handicap, de tous milieux sociaux, de nationalité, de culture et de langue différentes et j'ai voyagé en France et à l'étranger à l'occasion de tournois individuels ou de compétitions par équipe. J'ai obtenu le titre de maître international en 2010. Avec la pratique de ce sport à haut niveau, j'ai acquis des compétences d'analyse, de synthèse et d'anticipation ainsi que des compétences comportementales (soft skills) comme la concentration et la rigueur, l'objectivité et la résilience, la prise de hauteur et la capacité à prendre des décisions, la créativité, l'esprit d'équipe et le leadership, la gestion du temps ou encore la gestion du stress.

b) La fédération française des échecs (FFE)

Partenaire privilégié de l'éducation nationale pour intervenir en milieu scolaire et périscolaire, la FFE a été créée en 1921 et compte environ 55 000 licenciés en 2019⁵. La fédération est composée de 18 ligues régionales, 86 comités départementaux et environ 915 clubs.

D'après la FIDE (Fédération Internationale Des Échecs), le nombre de joueurs d'échecs occasionnels ou réguliers à travers le monde est estimé entre 200 et 300 millions. Le Comité International Olympique a reconnu les échecs comme un sport en 1999. Ils sont classés dans la catégorie « mind games » (« jeux de l'esprit »). En France, le 19 janvier 2000, la ministre des Sports français Marie-George Buffet, déclare ce jeu de l'esprit comme sport à part entière.

Cette date marque un tournant majeur car cette reconnaissance du jeu d'échecs comme activité sportive a ouvert la voie à la participation aux activités sportives USEP (Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré) et UNSS (Union Nationale du Sport Scolaire pour le second degré). Deux conventions ont été signées entre la FFE, présidée par Bachar Kouatly, et l'USEP d'une part pour 2018-2021, et l'UNSS d'autre part pour la période 2017-2021.

La FFE a également signé une convention avec la DPJJ (direction de la protection judiciaire de la jeunesse) en 2018 et 2019, et avec l'AEFE (agence pour l'enseignement français à l'étranger) pour la période 2018-2021, pour promouvoir, respectivement, les actions socio-éducatives à destination du volet éducatif de la PJJ et le développement d'actions éducatives scolaires et périscolaires dans les établissements du réseau d'enseignement français à l'étranger. Lorsque j'ai travaillé à l'ambassade de France à Prague sous le statut de volontaire international en 2008, j'ai mené des projets en coopération avec l'institut français et les alliances françaises en République tchèque qui travaillent en partenariat avec l'AEFE. J'ai ainsi développé des compétences en conduite de projets et travail en réseau.

J'ai par ailleurs été un membre bénévole de la commission de contrôle économique et de gestion⁶ de la fédération française entre 2013 et 2015. Au cours de ces deux années, j'ai pu mobiliser mes compétences en gestion et analyse financière au profit de la fédération.

II) Le jeu d'échecs au service des apprentissages

a) L'échelon national

L'actuel ministre de l'éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, est un fervent partisan de l'utilisation du jeu d'échecs comme outil pédagogique. Lorsqu'il était directeur général de

⁵ En raison de la crise sanitaire de la Covid19 qui a conduit à la fermeture de nombreux clubs sportifs et associations, le nombre de licenciés en 2020 n'est pas représentatif

⁶ Cette commission statutaire est chargée d'assurer la conformité économique et budgétaire des organes déconcentrés de la FFE, et de donner un avis préalable sur le contenu des documents à caractère financier soumis à l'examen du comité directeur et de l'assemblée générale.

l'enseignement scolaire (DGESCO), il a publié la circulaire n° 2012-011⁷ relative à l'introduction du jeu d'échecs à l'école. Précédemment, il a été recteur des académies de Guyane puis de Créteil au sein desquelles il a encouragé l'utilisation du jeu d'échecs pour l'enseignement des élèves.

Au cours de cette période, j'ai travaillé comme contrôleur de gestion au sein de la cellule Europe du rectorat de Créteil. Mon rôle était de contrôler l'utilisation du Fonds Social Européen (FSE) sur la centaine de projets portés par l'académie au sein de ses EPLE (établissement public local d'enseignement) et Greta (groupement d'établissements publics locaux d'enseignement). Ces projets, cofinancés par le FSE, portaient sur des actions de prévention ou d'intervention auprès des jeunes en risque de décrochage scolaire (comme le dispositif « école ouverte » par exemple). J'étais chargé d'accompagner les porteurs de projets et de réaliser le contrôle de service fait (CSF) des bilans de l'année N-1.

Depuis 2015, les bulletins officiels à destination des professeurs préconisent de débiter les cours avec des manipulations. Cela s'inscrit dans le cadre de la réforme des modes d'apprentissage visant à renverser le modèle d'enseignement : Manipuler, Verbaliser et Abstraire.

En effet, le cadre d'enseignement que j'ai connu tout au long de ma scolarité était fondé sur le modèle : Théorie, exemples puis exercices. En 2018, j'étais contrôleur de gestion à la DIRECCTE⁸ Hauts-de-France et je suis intervenu à l'IRA de Lille pour présenter le module « contrôle de gestion » aux élèves attachés ayant choisi l'univers administration territoriale de l'État. J'ai construit la présentation de 6 heures selon le même plan, c'est-à-dire en plaçant les exercices à la fin, certainement conditionné par mon expérience en tant qu'élève.

De nombreux intervenants de l'IRA de Bastia ont débuté nos cours par des mises en situation ou des exercices pour n'aborder la partie plus théorique qu'à la fin. Cela est bien plus efficace car l'attention des élèves est immédiatement captée, suscitant questionnements et réflexions. Ce renversement du modèle d'enseignement est une des préconisations centrales du rapport « Villani – Torossian » et le jeu d'échecs constitue un outil pédagogique précieux à cet égard.

Partant du constat que le niveau en mathématiques des élèves en France n'est pas bon, comme en atteste le classement PISA⁹, le ministre de l'éducation nationale a commandé un rapport à Cédric Villani et Charles Torossian qui lui a été remis en février 2018. Ce rapport propose 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques de la maternelle au lycée.

La recommandation suivante y est formulée : *« En travaillant les fondamentaux par une approche différente, le jeu contribue lui aussi à la formation mathématique des élèves. Les jeux traditionnels (comme les échecs), les jeux à règles (jeux de cartes, jeux de plateaux pour les petites classes, jeux de l'oie, etc.) et les jeux de construction stimulent le raisonnement logique et contribuent à créer ou restaurer le plaisir de faire des mathématiques (pour l'élève comme pour son professeur). Tous ces jeux sont d'excellents outils pour décomposer-composer les nombres, et pratiquer le raisonnement, mais ne sont pas assez utilisés ; d'une certaine manière, l'enseignement est parfois trop conceptuel ».*

Le « plan mathématiques » lancé en 2018 s'inscrit dans la continuité de ce rapport comme la signature de la convention cadre entre le ministre de l'éducation nationale et le président de la FFE en février 2020. Cette convention triennale a pour objet de développer la pratique des échecs auprès des élèves des écoles, collèges et lycées ; la formation des personnes-ressources (enseignants et conseillers pédagogiques) et les ressources pédagogiques.

⁷ La Circulaire n° 2012-011 du 12-1-2012 encadre le dispositif et propose un pilotage académique.

⁸ Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi

⁹ Programme international pour le suivi des acquis des élèves

b) L'échelon régional : la Corse

L'utilisation du jeu d'échecs comme levier pédagogique est institutionnalisée en Corse depuis plus de vingt ans. Le développement important du jeu d'échecs remonte à la rencontre entre deux hommes : Michel Barat, recteur de l'Académie entre 2008 et 2016, qui a signé la première convention pour enseigner le jeu d'échecs sur le temps scolaire et Léo Battesti, président de la ligue Corse de échecs de 1998 à 2020. Ce partenariat a permis l'initiation de près de 45 000 enfants au jeu d'échecs au cours des vingt dernières années.

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'enseignement des échecs en milieu scolaire a concerné 3446 élèves dans le département de la Haute-Corse, et 3012 élèves dans le département de la Corse-du-Sud, soit 6458 élèves au total. Cet enseignement a été dispensé dans 293 classes (131 en Corse-du-Sud et 162 en Haute-Corse) réparties dans 71 écoles (33 en Corse-du-Sud et 38 en Haute-Corse), et a représenté plus de 7100 séances d'enseignement théoriques.

La ligue Corse des échecs compte, au 31 août 2019, 7410 affiliés pour environ 340 000 habitants (ce qui fait d'elle la région du monde comptant le plus grand nombre de joueurs d'échecs par habitant) répartis au sein de 8 clubs (6 en Haute-Corse, 2 en Corse du Sud). Les jeunes de moins de 18 ans représentent 86,5 % des licenciés.

Le 22 février 2019, Julie Benetti, rectrice de Corse, a signé une convention cadre triennale avec la ligue corse des échecs pour prolonger ce partenariat. Cette convention va permettre à 6300 scolaires de pratiquer les échecs à raison d'une heure par semaine (soit 36h par an) sur les trois prochaines années affirmant la volonté commune d'encourager le développement du jeu d'échecs au sein des écoles, collèges et lycées. Le soutien à la ligue des échecs figure dans le contrat de plan État-Collectivité 2015-2021. Il se concrétise par une subvention annuelle de plus de 10 000 euros, imputée sur le programme 141 « enseignement scolaire du second degré ». Cet effort sera reconduit dans le prochain CPER 2021-2027, ce qui témoigne d'une reconnaissance de l'État et de la Collectivité à la ligue des échecs.

J'ai eu la responsabilité de rédiger et de suivre des conventions au cours de mon expérience professionnelle. Notamment entre 2009 et 2012 lorsque j'étais en poste en administration centrale à la délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle (DGEFP) comme chargé de mission au sein de la sous-direction FSE. J'étais alors chargé d'accompagner les têtes de réseau nationales de la création et reprise d'activité dans le montage de leur projet de cofinancement FSE. Une des têtes de réseau, France Active, était organisme intermédiaire, c'est-à-dire qu'elle bénéficiait d'une subvention globale (budget FSE de 30 millions d'euros). J'étais responsable de la rédaction de la convention, et des avenants éventuels, entre l'ensemble des têtes de réseau et la DGEFP, en qualité d'autorité de gestion du programme FSE 2007/2013.

Au sein de l'académie de Corse, et conformément aux recommandations du « plan mathématiques », deux laboratoires ont été créés : sur l'intelligence artificielle et sur l'élaboration de ressources au cycle 4¹⁰. Ils sont pilotés par Valérie Bordes, inspectrice pédagogique régionale de mathématiques. Une proposition serait de créer un troisième laboratoire sur le thème : « comment utiliser les échecs pour faire des mathématiques » et/ou réciproquement.

¹⁰ Classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}

c) L'échelon départemental : l'exemple de la Haute-Corse

Je me suis rendu à la DSDEN de Haute-Corse où j'ai rencontré Laure Guidi, conseillère pédagogique départementale en éducation physique et sportive, qui est en charge du conventionnement de partenariat entre le président de la ligue Corse des échecs et le DASEN. Cette convention définit les conditions d'organisation des activités au sein des écoles et la liste des personnes agréées. L'agrément est individuel : chaque intervenant doit fournir un diplôme ou brevet et attester sur l'honneur ne pas avoir fait l'objet d'une condamnation pour crime ou délit, ni d'une mesure administrative, en lien avec des activités auprès de mineurs. La conseillère vérifie sur le FIJAISV (fichier judiciaire automatisé des auteurs d'infractions sexuelles et violentes) avant de délivrer l'agrément, conformément à la circulaire interministérielle n° 2017-116 du 6-10-2017, en application du décret n° 2017-766 de mai 2017 relatif à l'agrément des intervenants extérieurs apportant leur concours aux activités physiques et sportives dans les écoles maternelles et élémentaires et aux conditions d'encadrement.

Lorsque j'étais contrôleur de gestion au sein de la DIRECCTE Hauts-de-France en 2017, le directeur régional m'avait confié la mission de réaliser un état des lieux du service politique du titre suite à la fusion des régions Nord-Pas-de-Calais et Picardie. L'objet de la commande était d'analyser les pratiques des deux anciens services désormais fusionnés et notamment la procédure d'agrément des organismes de formation chargés d'organiser les sessions de formation et de délivrer un titre professionnel pour le ministère chargé de l'emploi.

Au cours de mes travaux sur ce mémoire, je me suis également intéressé à ce qui est mis en œuvre dans d'autres DSDEN selon le principe du benchmarking ou de l'étude comparative. Nous avons mené de pareilles études comparatives lors de nos travaux collectifs pour répondre au RCA¹¹ dont le sujet était « la généralisation du télétravail au sein du secrétariat général pour les affaires corses ». Nous avons alors contacté le secrétaire général de la DREAL Corse pour mesurer le niveau d'avancement du déploiement du télétravail au sein de cette structure et recueillir les enseignements et les bonnes pratiques. J'ai par ailleurs développé à cette occasion des compétences en management du travail en équipe.

Un des axes forts du rapport Villani-Torossian concerne la formation. Ce constat est partagé par Éric Charbonnier, expert en éducation auprès de l'OCDE et responsable de l'étude PISA¹² France : « *La clé de la réussite est la formation des profs. [...] la cité-État de Singapour (1^{er} du classement PISA) a compris qu'on ne pouvait pas réussir sans professeurs bien formés. Ainsi, leur formation initiale les mène dans des classes pour tester les méthodologies pédagogiques, leur formation continue est ciblée sur leurs besoins spécifiques en fonction des obstacles auxquels ils sont confrontés dans leur classe, et le chef d'établissement, très impliqué, impulse une dynamique positive dans son école*¹³. » Les DSDEN de la Vienne et des Ardennes ont déployé une politique ambitieuse de formation de leurs enseignants.

La DSDEN des Ardennes a ainsi inscrit au plan académique de formation le module « *Echecs et Maths : Mise en place d'une pratique de classe autour du jeu d'échecs, apprendre les échecs, apprendre avec les échecs* » à hauteur de 12 à 18 heures sur le temps de travail des enseignants (formation continue). Cette formation consiste à mettre en place des situations d'apprentissage en lien avec les programmes de cycle 3 : problèmes ouverts, géométrie, programmation informatique. Dès l'année 2017/18, deux groupes de vingt enseignants ont

¹¹ Rapport commandé par l'administration

¹² Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves.

¹³ « Le responsable de l'étude Pisa en France décrypte les tenants de la réussite de Singapour en maths. Une affaire de méthode, mais aussi d'enseignants... » Par Louise Cuneo. Article du 12/02/2018 Le Point.fr

participé à ce projet. Un parcours de formation Echecs à l'ESPE¹⁴ de Charleville-Mézières a aussi été mis en place en 2017 à destination des étudiants de master (20h).

Dans la Vienne, l'IEP en charge du pilotage du projet « Echecs et Maths¹⁵ » est intervenu en mars 2020 à l'IH2EF¹⁶ devant les Inspecteurs de l'éducation nationale stagiaires, et les personnels de direction stagiaires pour présenter le projet mis en œuvre depuis 2019 à destination des élèves des cycles 1, 2 et 3 du département (84 classes). Ce projet met aussi à disposition des enseignants les ressources pédagogiques nécessaires. En partenariat avec la FFE, un article présentant le projet « Echecs et Maths » mené auprès des élèves du cycle 2 a été rédigé dans la revue EP&S qui est diffusée à tous les enseignants et professionnels de l'éducation physique et du sport à l'école et dans les clubs sportifs.

Il existe ainsi des initiatives locales tout à fait intéressantes et chaque DSDEN pourrait profiter des initiatives menées ici et là, ainsi que des productions pédagogiques. Il serait intéressant à cet effet de créer un réseau des correspondants DSDEN à l'échelle nationale (incluant les départements d'outre-mer où des projets ambitieux sont menés depuis plusieurs années, notamment en Guadeloupe et à la Réunion).

Selon ce modèle, j'ai participé activement aux groupes de travail au sein du réseau rassemblant mes homologues contrôleurs de gestion des différentes DIRECCTE. Ce travail en réseau permet d'échanger avec ses pairs de problématiques communes, de réfléchir à plusieurs, de partager les bonnes pratiques et de mutualiser les ressources. Cela est facilité via la mise en place d'outils de communication et d'outils collaboratifs tels que ceux présentés et mis à disposition par Laurent Marseault¹⁷, intervenant à l'IRA de Bastia. J'ai pu efficacement utiliser ces outils pendant les travaux RCA en novembre, alors que nous étions confinés.

III) Le jeu d'échecs au service de l'égalité des chances

La politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales.

Le jeu d'échecs peut s'inscrire dans les projets éducatifs des écoles et des établissements, notamment dans ceux du réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+), les internats d'excellence, les établissements de réinsertion scolaire (ERS) et les dispositifs relais. Il peut se pratiquer sur le temps scolaire ou périscolaire dans le cadre du volet sportif de l'accompagnement éducatif, à l'heure des repas, le soir après les cours, ainsi que le mercredi.

Les travaux menés au sein de l'académie de Créteil résument parfaitement ce que peut apporter le jeu d'échecs à des jeunes en difficulté : « Pour une grande partie d'entre eux, ils se désintéressent des activités scolaires et rentrent dans une spirale qui les amènera tôt ou tard à un rejet de l'école. Une activité différente et motivante comme le jeu d'échecs ne peut être que bénéfique tant dans le cadre des activités de la classe que de l'accompagnement éducatif. Un second objectif que l'on pourrait assigner aux échecs est de restaurer l'image que ces élèves ont d'eux-mêmes. Jeu réputé difficile, voire intellectuel, son apprentissage réussi,

¹⁴ Ecole supérieure du professorat, désormais INSPE : Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation depuis la loi pour une école de la confiance du 28 juillet 2019.

¹⁵ Le projet est présenté à cette adresse : <http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article2248>

¹⁶ Institut des hautes études de l'éducation et de la formation, basé à Poitiers

¹⁷ <https://cocotier.xyz/?PagePrincipale>

peut rétablir une certaine confiance en leurs capacités. Un certain nombre de ces élèves sont agités, dispersés, voire agressifs. Autant d'attitudes préjudiciables à leur scolarité que les qualités de concentration et de maîtrise du jeu d'échecs peuvent contribuer à améliorer. D'autres élèves sont inhibés, installés dans la passivité. Là encore, les échecs vont à l'encontre de ces comportements. Si l'on veut gagner aux échecs, il n'y a pas de place pour l'inaction et l'activation des fonctions cognitives est indispensable. Enfin, en ce qui concerne leur relation à l'enseignant le jeu d'échecs est une activité où des rapports différents, privilégiés s'instaurent. Pour nombre de ces élèves en difficultés, leur perception de l'enseignant est souvent associée à l'autorité et à la sanction. Avec les échecs, le maître devient un partenaire de jeu et une aide indispensable s'ils veulent progresser et gagner des parties¹⁸. »

La France compte près de 1500 QPV « quartiers prioritaires de la politique de la ville » (dont 5 en Corse) réunissant plus de cinq millions d'habitants sur 702 communes. Le principal critère pour le découpage des quartiers est la concentration en pauvreté définie par l'Insee¹⁹. Si les inégalités économiques et sociales pèsent sur la réussite scolaire, l'éducation est le levier principal et fondamental pour l'émancipation des habitants des quartiers populaires.

Pour soutenir les projets associatifs dans les QPV, le commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) propose des appels à projets avec subventions. Des projets éducatifs en lien avec le jeu d'échecs ont ainsi pu être menés. Le club de Châlons-en-Champagne a par exemple mis en place un parcours d'excellence à destination de 32 jeunes issus des QPV de la ville, de la maternelle jusqu'au CM2. Un projet similaire a été mené à Dieppe ainsi qu'à Porto-Vecchio, dans le quartier Pifano identifié QPV, où un stage a été organisé par l'association Scachara en octobre dernier, avec l'appui de la mairie dans le cadre du contrat de ville. 30 enfants du quartier Pifano ont appris à jouer aux échecs pendant une semaine.

Parmi les missions que j'ai exercées lorsque j'étais en poste au sein de la DIRECCTE PACA, la mise en place de l'adéquation missions moyens a occupé une place importante. L'objectif de cet outil que j'ai créé était d'objectiver les besoins en effectifs au sein de l'unité régionale et des six unités départementales (UD) en comparant les effectifs observés des services métiers des UD avec les effectifs théoriques calculés via la pondération de 9 inducteurs socioéconomiques disponibles au niveau départemental dont : le nombre de demandeurs d'emplois de longue durée, le nombre de NEET²⁰ de 16 à 25 ans et la population résidente en QPV. Les difficultés scolaires engendrent inévitablement des difficultés d'insertion.

L'objectif du label « Cité éducative » est précisément d'accompagner au mieux chaque parcours éducatif individuel, depuis la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle en fédérant tous les acteurs éducatifs dans les QPV : services de l'État, collectivités, associations et habitants, tout en leur apportant des financements nouveaux. La liste des 80 territoires labellisés²¹ a été présentée en septembre 2019 par le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Jean-Michel Blanquer et Julien Denormandie, ministre chargé de la Ville et du Logement. Les clubs d'échecs ont ici aussi un rôle à jouer et les clubs d'Hérouville, de Maubeuge et de Saint-Quentin (02) ont depuis intégré le dispositif.

Enfin, Il serait pertinent d'étudier la possibilité de monter des projets cofinancés par le FSE autour de ce dispositif. En effet, la lutte contre le décrochage scolaire et l'insertion des publics défavorisés sont des priorités d'intervention de ce fonds structurel de l'Union européenne.

¹⁸ « Mon cahier éducatif » rédigé par Brigitte Roederer, Jérôme Mauffras et Pascal Mellent pour l'académie de Créteil

¹⁹ Institut national de la statistique et des études économiques

²⁰ Not in Education, Employment or Training (« ni étudiant, ni en emploi, ni stagiaire »)

²¹ https://www.cohesion-territoires.gouv.fr/sites/default/files/2019-09/2019.09.05_jd_dp_citeseducatives_carte.pdf

IV) L'évaluation de la politique publique en Corse

L'évaluation d'une politique publique consiste à juger de sa valeur au regard d'un ensemble de critères, en vue de l'améliorer et d'éclairer la prise de décision. Au niveau national, ce sont les programmes 140 et 141 qui rassemblent les crédits destinés à mettre en œuvre les actions relevant de l'enseignement scolaire, respectivement du premier et second degré, et auxquelles sont associés des objectifs précis, ainsi que les résultats attendus et faisant l'objet d'une évaluation. Un ancien élève de l'IRA en poste à la direction du budget est intervenu au cours de notre formation pour nous présenter le cycle d'un programme sur une année civile.

Deux fois par an, les académies participent aux dialogues de gestion menés par la DGESCO. L'objectif est de mesurer la progression des élèves qui sont les bénéficiaires de la politique publique. En 2015 et 2016, j'étais contrôleur de gestion de l'université de Picardie Jules Verne et j'ai participé aux dialogues de gestion avec les unités de formation et de recherche (UFR). Ce dialogue comprenait trois volets : budget, patrimoine et emploi. Il est le fruit d'un dialogue approfondi entre la direction générale des services et les composantes et laboratoires.

L'indicateur du programme 140 qui correspond à l'évaluation de la politique présentée ici est le suivant : *Proportion d'élèves maîtrisant, en fin de CE2, les principales composantes du domaine 1 "les langages pour penser et communiquer"²² du socle commun* c'est-à-dire le français et les langages mathématiques, informatiques et scientifiques. Pour le programme 141, le même indicateur est mesuré en fin des classes de 6^{ème} et de 3^{ème}.

Le choix des indicateurs est très important pour évaluer une politique ou la réalisation d'une action. Nous avons réfléchi à ce choix lors de l'intervention au sein de l'IRA sur la réalisation des entretiens professionnels que nous serons amenés à réaliser, demain, avec les agents de notre équipe. Par ailleurs, j'ai eu, lors de mon expérience professionnelle au sein des directions régionales, à proposer à la direction et à actualiser chaque mois des indicateurs de performance et de suivi de l'activité pour les services métiers et le secrétariat général. C'était à l'occasion de la mise en place du tableau de bord CODIR.

Si les bienfaits du jeu d'échecs pour l'éducation des enfants sont établis, il est difficile de mesurer précisément les seuls effets de son intervention en milieu scolaire ou périscolaire. En effet, l'amélioration du niveau des élèves est le fait d'une multitude de facteurs conjugués comme le dédoublement des classes pour l'éducation prioritaire ou encore une meilleure formation des enseignants, comme précisé dans le constat d'Éric Charbonnier plus haut.

Dans le département de la Vienne, une étude sur l'impact scientifique de la pratique du jeu d'échecs scolaire sur les compétences des élèves sera confiée début 2021 par le DASEN à M. Sébastien Goudeau, maître de conférences en psychologie sociale. Une étude de cette nature serait tout aussi pertinente au sein de l'académie de Corse. Une partie de l'évaluation pourrait consister à interroger, sur l'ensemble du territoire, les différents acteurs de la politique que sont les bénéficiaires (les enfants), leurs parents et les enseignants de mathématiques et d'autres matières sur les plus-values mesurées ou observées par la pratique du jeu.

J'ai créé un questionnaire que j'ai pu soumettre à des élèves du collège Giraud de Bastia pratiquant les échecs avec un intervenant au sein de l'établissement. La majorité des élèves considèrent que la pratique des échecs a amélioré nombre de leurs compétences et que le jeu n'est pas élitiste. Les résultats sont présentés en Annexe 2.

²² <https://www.performance-publique.budget.gouv.fr/>

Conclusion

Les classements internationaux montrent, depuis plusieurs années, que les élèves français ne sont pas bons en mathématiques. Sur la base de ce constat, le ministre de l'éducation nationale a commandé un rapport en 2018. De ce rapport est né le « plan mathématiques » mis en œuvre dès la rentrée scolaire 2018/19. Ce rapport recommande aux enseignants d'utiliser les jeux de stratégie et notamment le jeu d'échecs pour restaurer le plaisir de faire des mathématiques et utiliser cet outil pédagogique pour stimuler le raisonnement logique, pour (dé)composer les nombres en pratiquant le renversement du modèle d'apprentissage : Manipuler, Verbaliser et Abstraire.

Des études ont montré que le jeu d'échecs participe aussi à l'acquisition d'autres compétences chez l'enfant et notamment des compétences comportementales. Il s'avère aussi être un moyen très adapté pour aider les élèves en difficultés à reprendre confiance en eux et aborder les apprentissages autrement. Une convention cadre a été signée avec la FFE en février 2020.

En Corse, l'initiation au jeu d'échecs sur le temps scolaire et périscolaire est développée depuis de nombreuses années, avec environ 45 000 initiés en 20 ans. Les initiatives menées dans d'autres académies ont aussi été présentées dans ce rapport. Toutefois, si l'ensemble des acteurs s'accordent sur les bénéfices de cette activité pour les élèves, il n'y a pas eu d'évaluation de l'intervention du jeu d'échecs en milieu scolaire. J'ai fait la proposition de réaliser une évaluation sur la base de trois questionnaires à destination des enseignants, des parents et des élèves, avec pour exemple concret et déjà réalisé, celui du collège Giraud.

Par ailleurs, afin d'améliorer la mise en œuvre de cette politique publique, je préconise les actions suivantes : recenser au niveau national les données et projets menés au sein des différentes académies et créer un réseau national de référents « jeux d'échecs » de chaque académie visant à favoriser les bonnes pratiques ; mettre en place au sein de l'académie de Corse un laboratoire centré sur l'enseignement des mathématiques et des échecs ; coordonner une meilleure articulation de l'activité échecs entre le premier et le second degré par l'intermédiaire de réunions entre les différents acteurs et enfin, mettre en place un outil de mesure des impacts socio-éducatifs de l'usage du jeu d'échecs au sein des établissements (comme par exemple sur l'insertion des jeunes en difficulté).

Dans la perspective de ces préconisations et par souci de concrétisation, il me semble important de réfléchir à la mise en place, le cas échéant, d'une fonction de référent départemental du jeu d'échecs à l'école. Une fonction qui peut également être un rôle additionnel à une fonction déjà existante. Je vous présente un exemple de fiche de poste en Annexe 3, synthétisant non seulement ses responsabilités mais aussi les compétences requises que je considère comme « transférables » (et que j'ai personnellement développées par la pratique de ce sport, en qualité de joueur d'échecs) et « fondamentales » que j'ai pu acquérir au cours de mes expériences professionnelles et de ma scolarité à l'IRA.

Ces compétences pourront être mobilisées, demain, pour assurer la fonction support de la politique publique présentée ici et mise en œuvre au sein des établissements scolaires. J'envisage, par la suite, de passer le concours d'attaché principal puis éventuellement d'administrateur civil pour pouvoir poursuivre mon parcours professionnel vers des missions d'encadrement supérieur.

A plus long terme, c'est au sein du domaine de l'administration générale que je souhaite exercer mes futures missions. Je suis particulièrement intéressé par l'appui au pilotage des structures, la projection des organisations, la maîtrise et l'optimisation des ressources.

Glossaire

AEFE	Agence pour l'enseignement du français à l'étranger
AMM	Adéquation missions moyens
BOP	Budget opérationnel de programme
CDC	Collectivité de Corse
CSF	Contrôle de service fait
DAFCO	Délégation académique à la formation continue
DASEN	Directeur(rice) académique des services de l'éducation nationale
DGEFP	Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire
DIRECCTE	Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi
DPJJ	Direction de la protection judiciaire de la jeunesse
DREAL	Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement
DSDEN	Direction des services départementaux de l'éducation nationale
EPLE	Etablissement public local d'enseignement
FFE	Fédération française des échecs
FSE	Fonds social européen
GRETA	Groupement d'établissements publics locaux d'enseignement
IA-IPR	Inspecteur(rice) académique, inspecteur(rice) pédagogique régional(e)
IEN	Inspecteur(rice) de l'éducation nationale
IH2EF	Institut des hautes études de l'éducation et de la formation, basé à Poitiers
OCDE	Organisation de coopération et de développement économique
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves
QPV	Quartiers politique de la ville
RCA	Rapport commandé par l'administration
REP (+)	Réseau d'éducation prioritaire (depuis 2016) ; + : renforcé
TIMSS	Trends in international mathematics and science study
UNSS	Union nationale du sport scolaire
USEP	Union nationale pour le sport dans le secondaire
ZEP	Zone d'éducation prioritaire (jusqu'en 2015)

Bibliographie

Sites internet :

Date de consultation : 27/12/2020

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports

<https://www.education.gouv.fr/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques-3242>

<https://www.education.gouv.fr/l-education-prioritaire-3140>

<https://eduscol.education.fr/1558/le-parcours-citoyen-de-l-eleve>

<https://eduscol.education.fr/2072/introduction-du-jeu-d-echecs-l-ecole>

<https://www.education.gouv.fr/les-cites-educatives-un-label-d-excellence-5093>

<https://www.education.gouv.fr/80-territoires-laureats-du-label-cites-educatives-pour-faire-des-quartiers-defavorises-des-lieux-de-7445>

<https://www.reseau-canope.fr/>

Direction des services départementaux de la Seine-Saint-Denis et de la Vienne

http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/ECHECS_final-TP.pdf

<http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article2248>

Ministère de l'action et des comptes publics, Direction du Budget

<https://www.performance-publique.budget.gouv.fr/>

L'INSEE : Institut national de la statistique et des études économiques

[https://www.insee.fr/fr/statistiques/2019717#:~:text=Elle%20cr%C3%A9e%201%20294%20quartiers,Porto%2DVecchio%20\(Pifano\)](https://www.insee.fr/fr/statistiques/2019717#:~:text=Elle%20cr%C3%A9e%201%20294%20quartiers,Porto%2DVecchio%20(Pifano))

La place de l'emploi public

<https://place-emploi-public.gouv.fr/>

La Fédération française des échecs

<http://www.echecs.asso.fr/>

Articles de presse

Johanna Basti, Marc Gatine, Jacques Brouleau, Mars 2020, « Echecs et maths à l'école » EP&S

https://www.revue-eps.com/fr/echecs-et-maths-a-l-ecole_a-15694.html

Louise Cuneo, 12/02/2018, « Le responsable de l'étude Pisa en France décrypte les tenants de la réussite de Singapour en maths. Une affaire de méthode, mais aussi d'enseignants... »

Louise Cuneo, 08/12/2020, « TIMSS 2019, Maths : les Français toujours aussi mauvais »

Le Point, <https://www.lepoint.fr/>

MMS, le 24/10/2020, « Porto-Vecchio : Echecs, victoires et récompenses »

Le petit Corse

<https://journal-lepetitcorse.fr/2020/10/24/porto-vecchio-echecs-victoires-et-recompenses/>

Apprendre les échecs, « Quotichess »

<https://www.apprendre-les-echecs-24h.com/blog/les-echecs-a-lecole/quotichess/>

Annexes

Annexe 1 : Article du Courrier Picard paru le 26 juin 1995

Que des succès pour le collège Rimbaud

Article 26106/95
Pentathlon 08/04/95

Le collège Arthur-Rimbaud vient de publier le 2^{numéro} de son journal, baptisé du titre d'une des plus célèbres œuvres du poète qui a donné son nom à l'établissement : « Le bateau ivre ».

Dans son éditorial, le principal Yves Silvert se félicite des bons résultats obtenus dans les conseils de classes et en conclut que « le positif l'emporte largement sur le négatif » et que « l'arbre des problèmes ne doit pas cacher la forêt des réussites et des succès de toute sorte ».

Le journal, réalisé sous la direction de Bertrand Thuillier, surveillant militaire du contingent, fait effectivement état d'événements qui ont mis le collège d'Amiens-Nord au premier rang de plusieurs palmarès.

C'est ainsi le cas de la belle nouvelle « Un amour fou », imaginée et écrite en commun par des élèves de troisième E, primée par le jury du prix du jeune nouvelliste à Saint-Quentin, qui aura droit aux honneurs de la publication. C'est la 4^{fois} que des élèves de M. Darras, professeur de lettres, reçoivent un prix de ce genre.

Une championne de France

Côté sport, le collège se flatte des belles performances réalisées par cinq coureuses de cross.

Emmenée par Saliha Rarbi

et Nassera Moussidène, respectivement première et seconde, l'équipe entraînée par le professeur de sport Nicolas Courel s'est classée vice-championne d'académie en décembre 1994. Surtout, en janvier dernier, elle est arrivée huitième au championnat de France U.N.S.S. à Lyon et l'épreuve a été gagnée par Saliha Rarbi. Eh oui, le collège compte désormais une championne de France !

En football, l'équipe des Benjamins a failli, à un but près, se retrouver championne départementale des Jeux de l'avenir, mais l'honneur a été sauvé par les Minimes B, champions départementaux des associations sportives, et surtout par les Minimes A, champions inter-académiques de tout le nord de la France (académies de Nancy, Reims, Lille et Amiens).

Signalons enfin que lors du pentathlon départemental des jeux de tête organisé en avril par le Conseil général, c'est un élève du collège, Nicolas Cléry, qui a remporté le tournoi d'échecs, l'équipe de Rimbaud s'étant classée 16^e sur 50.

Si l'on fait l'addition, voilà une belle moisson de lauriers pour le collège Arthur-Rimbaud, ses élèves et ses enseignants, tant sur le plan intellectuel que sportif. Arthur peut être fier de ses filleuls !

Ph. H.

Le quartier Nord d'Amiens fait partie de la liste des 80 cités éducatives labellisées le 5 septembre 2019.

Annexe 2 : Résultat de l'enquête menée au collège Giraud de Bastia, le 9 décembre 2020



Enquête menée auprès de 9 élèves du collège Giraud le 10 décembre 2020 entre 12h30 et 14h (Club d'échecs).
Questionnaires anonymes

	6eme	5eme	4eme	3eme
Classe	2	4	2	1
	Garçon	Fille		
Sexe	8	1		
	Oui	Non		
As-tu joué aux échecs au sein du Collège en 2019/20 ?	7	2	(2 élèves de 6ème)	
	Oui	Non		
si non aurais tu aimé?	2			
	Sur le temps scolaire	Le midi	Entre 2 cours ; le soir	
si tu as joué, quand? (plusieurs réponses possibles)	4	7	3	
	Oui	Non		
As-tu joué à l'école primaire ?	8	1		
Pendant 1 an				
2 ans		1		
au - 3 années		8		
	Oui	Non		
Apprendre et jouer aux échecs, t'as aidé ?				
En mathématiques	7	2		
En sciences (Physique, Technologie...)		9		
Autres ?	en sport: 2			
	Oui	Non		
Apprendre et jouer aux échecs a amélioré :				
Ta concentration	9			
Tes capacités à réfléchir	9			
Ta capacité à prendre des décisions	7	2		
Ton esprit logique	8	1		
Ta mémoire	7	2		
Ta patience	7	2		
Ton comportement	1	8		
Ta confiance en toi	4	5		
Tes relations avec les autres élèves	4	5		
As-tu déjà participé au tournoi place Saint-Nicolas en Juin ?	7	2		
Le jeu d'échecs peut il être joué par tout le monde?	8	1		

Nicolas Cléry n.cler41@eleves.ira-bastia.gouv.fr

Marc'Andria Maurizzi, 13 ans, maître international d'échecs et double champion d'Europe (-10 et -12 ans) est scolarisé au collège Giraud et a participé à l'enquête.

Annexe 3 : Fiche de poste fictive : Référent départemental du jeu d'échecs à l'école



DSDEN des Bouches du Rhône

28 Boulevard Charles Nédélec

13231 MARSEILLE Cedex 1

mail : ce.ia13@ac-aix-marseille.fr



Poste à pourvoir le 01/03/2021

DESCRIPTION DU POSTE : MISSIONS, ATTRIBUTIONS ET ACTIVITES

Sous l'autorité de l'IA-DASEN des Bouches-du-Rhône, le référent départemental contribue à la conduite de l'action publique en faveur de l'utilisation du jeu d'échecs à l'école et la déclinaison des objectifs nationaux définis par la DGESCO, notamment le « plan mathématiques ».

Il est en charge de la rédaction et du suivi des conventions de partenariat, comme celle entre le comité départemental des échecs et le DASEN, qui définit les conditions d'organisation des activités au sein des écoles et la liste des personnes agréées. Il vérifie le diplôme ou brevet des intervenants et leur FIJAISV (fichier judiciaire automatisé des auteurs d'infractions sexuelles et violentes) et délivre l'agrément individuel.

En collaboration avec les établissements scolaires et les acteurs associatifs (Marseille-échecs notamment), il coordonne le suivi des activités. Il rédige le bilan d'activité et évalue l'impact de la politique publique. Il contribue à l'élaboration du parcours de formation à destination des enseignants.

Le référent participe au réseau des référents des DSDEN intra et inter académiques.

Il mobilisera les financements adéquats sur les projets éducatifs à destination des jeunes en difficultés et étudiera la possible mobilisation du Fonds Social Européen (décrochages scolaires, REP REP+). Il sera chargé de suivre le dispositif interministériel "Cités éducatives" (10 dans les Bouches-du-Rhône) et les projets dans les QPV (Quartier Politique de la Ville) au nombre de 65 (soit près de 320 000 personnes).

Actions de communication : Le référent rédigera régulièrement des articles sur le site Internet de l'académie.

Possible montage et mise en œuvre de projets d'échanges internationaux (déplacement et accueil de scolaires pour des rencontres internationales et interculturelles)

PRINCIPALES ACTIVITES

- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pilotage | <input checked="" type="checkbox"/> Rédaction | <input checked="" type="checkbox"/> Conseil | <input checked="" type="checkbox"/> Conduite de projet | <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation |
| <input type="checkbox"/> Encadrement | <input type="checkbox"/> Études, recherches | <input checked="" type="checkbox"/> Animation | <input checked="" type="checkbox"/> Contrôle, vérification | <input type="checkbox"/> Information, accueil |
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordination | <input checked="" type="checkbox"/> Veille | <input type="checkbox"/> Conception | <input type="checkbox"/> Saisie informatique | <input type="checkbox"/> Classement, archivage |

RELATIONS FONCTIONNELLES AVEC :

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> les autres services de la direction | <input checked="" type="checkbox"/> les établissements scolaires | <input type="checkbox"/> les cabinets ministériels |
| <input checked="" type="checkbox"/> le ministère, la DGESCO | <input checked="" type="checkbox"/> d'autres ministères | <input type="checkbox"/> des organismes étrangers |
| <input checked="" type="checkbox"/> les autres DSDEN | <input checked="" type="checkbox"/> le secteur privé et associatif | <input type="checkbox"/> des établissements publics |

COMPETENCES REQUISES

Savoir identifier les enjeux, les acteurs, les problématiques

Capacité à travailler en équipe et en réseau, Savoir conduire un projet

Capacité à rédiger, synthétiser et rendre compte, force de proposition

Capacité à utiliser et développer des outils de suivi, Savoir utiliser les outils numériques et collaboratifs

Savoir réaliser une étude et faire un diagnostic

Expérience dans le montage et la gestion de dossiers de financement européen (FSE)

Sens du service et souci permanent de la qualité du travail fourni