

Projet anglais-mathématiques, cycles 2-3

Projet eTwinning « European Mathematics Challenges »

Année scolaire 2018-2019

PROJET DEPARTEMENTAL 86

Coordonnatrice :

■ Barbara RICHARD - CPD LVE 86

barbara.richard@ac-poitiers.fr

European Mathematics Challenges

- ▶ Pratique d'une langue vivante étrangère
- ▶ Mathématiques
- ▶ Culture numérique
- ▶ Education morale et civique

Ce projet comporte une approche pluridisciplinaire, au croisement des mathématiques, des langues vivantes, de la culture numérique et de l'enseignement moral et civique, et s'appuie sur des situations réelles de communication.

A partir d'une ou plusieurs situations problèmes choisies par la classe, les élèves seront amenés à concevoir et à enregistrer une ou des capsules vidéo en anglais, et à les publier sur un espace numérique collaboratif.

A l'issue de ce travail, ils seront invités à choisir des situations problèmes proposées par d'autres classes européennes d'une même tranche d'âges, à les résoudre, à proposer des procédures de résolution et à les mutualiser sur ce même espace collaboratif.

Contributions du projet au socle commun de connaissances, de compétences et de cultures
BO n°17 du 23 avril 2015

Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ■ Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coopérer et réaliser des projets ■ Utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information ■ Développer une culture numérique ■ Savoir mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construction de la confiance en soi ■ Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres ■ Développement du sens de l'engagement et de l'initiative dans la mise en œuvre de projets collectifs avec ses pairs ou avec d'autres partenaires

Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analyser, argumenter, mener différents types de raisonnements ■ Rendre compte de sa démarche ■ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées
Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construction de la citoyenneté

Compétences en LVE visées par le projet

Ecouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne ■ Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message
Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix ■ Mémoriser et reproduire des énoncés ■ Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref (cycle 3)
Lire et comprendre (cycle 3)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte
Découvrir quelques aspects culturels d'une lve	<ul style="list-style-type: none"> ■ Echanger avec des élèves européens

Compétences en mathématiques visées par le projet

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs et sur les nombres ■ Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication division) ■ 4 opérations sur les mesures des grandeurs ■ Principes d'utilisation de la monnaie
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : sens des opérations et problèmes relevant des structures additives et multiplicatives ■ Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée

Descriptif du projet

► Démarche originale du projet

Chaque classe participant au projet devra remplir la mission suivante :

- **S'inscrire sur eTwinning : www.etwinning.fr**
- Proposer une (ou plusieurs) situations problèmes, en fonction de sa programmation de classe.
- Réaliser, pour chaque situation problème, une capsule vidéo en anglais (2 minutes maximum) qui sera publiée sur un des trois Padlet dédié aux 6-8ans, 8-10 ans ou 10-12 ans (en précisant, l'âge des élèves, l'école et le pays).
- Prendre connaissance des capsules vidéo publiées par les autres classes.
- Procéder à la résolution et réaliser des photos ou vidéos des procédures proposées par les élèves et les publier sur le Padlet correspondant.
- Prendre connaissance des démarches proposées et échanger avec les classes participantes via l'espace privé et sécurité sur eTwinning, le Twinspace.

Pour ce faire les enseignants pourront s'appuyer sur les supports, ressources et outils proposés lors d'une animation pédagogique et solliciter un accompagnement en classe.

► Objectifs :

Pour les enseignant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'approprier la démarche communicative actionnelle ■ Favoriser la compréhension et la production orale en anglais ■ Découvrir des procédures de résolution de problèmes et enrichir un registre en mathématiques ■ Mettre en œuvre une situation motivante qui permette aux élèves de coopérer et de mutualiser (choix des situations mathématiques, identification des besoins en anglais (lexique, syntaxe, phonologie), écriture-lecture, mémorisation, enregistrement de la capsule vidéo) ■ Permettre les interactions entre élèves (échanges de procédures) ■ Diversifier les supports d'enseignement ■ Encourager l'utilisation des outils numériques pour produire et communiquer sa réalisation
--------------------------------	--

Cahiers des charges

Pour les enseignant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'inscrire sur eTwinning : www.etwinning.fr ■ Sur votre compte personnel, www.etwinning.fr, demander Barbara Richard en contact pour être invité.e au projet, accepter l'invitation ■ Mettre en œuvre dans leur classe des situations problèmes ■ Identifier les besoins des élèves en anglais : lexique, syntaxe, phonologie ■ Rédiger un scénario avec les élèves ■ Aider les élèves à la réalisation de la capsule vidéo ■ Transmettre les productions proposées dans les délais impartis ■ Choisir une ou des situations problèmes proposées par une autre classe et aider à la compréhension orale ■ Réaliser des traces des procédures et les transmettre sur l'espace collaboratif dédié ■ Eventuellement, présenter sa classe-école-ville en anglais, à destination des autres participants sur le Twinspace du projet 	
Pour les élèves	<p><u>SITUATION PROBLEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Déterminer une situation problème ■ Rédiger, lire (cycle 3) ou mémoriser (cycle 2) un texte en anglais ■ Réaliser une capsule vidéo ■ Publier sa production sur le Padlet correspondant à la tranche d'âges (6-8, 8-10 ou 10-12 ans) <p>■ <u>La capsule vidéo</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - format MP4 - 2 minutes maximum - une introduction : nom de l'école, ville, pays, classe et âge des élèves - la situation problème en anglais - la question en anglais - éventuellement, un jingle de début et de fin 	<p><u>RESOLUTION DE PROBLEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Découvrir et comprendre une ou des nouvelles situations problèmes en anglais proposées par d'autres classes ■ Résoudre le problème et proposer différentes procédures ■ Publier les recherches sur le Padlet correspondant ■ Prendre connaissance des autres procédures proposées par les autres classes. Interroger les autres élèves et répondre à leurs questions <p>■ <u>Le partage des procédures</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'identifier : nom de l'école, ville, pays, classe et âge des élèves - support photo : les recherches par groupe, les traces dans les cahiers, au tableau, les affichages - ou support vidéo : explications en anglais

Evaluation prévue pour mesurer les effets du projet

► Sur les élèves :

- Elaboration et publication des situations problèmes et procédures de résolution (conformément au cahier des charges défini).
- Evaluation par les enseignants tout au long du projet des compétences ciblées dans les différents domaines.
- Implication des élèves dans un projet européen collaboratif.
- Compléter le sondage en ligne : qu'est-ce que le projet EUMAC m'a appris, apporté ?

► Pour les enseignants :

- Développer de nouvelles pratiques professionnelles à travers eTwinning.
- Construire des échanges et des partenariats avec des enseignants européens.
- Compléter le sondage en ligne : qu'est-ce que le projet EUMAC m'a appris, apporté ?
- Envoyer éventuellement une candidature pour le Label de qualité eTwinning.

Calendrier prévisionnel

<ul style="list-style-type: none"> ■ Présentation du projet aux écoles : https://www.powtoon.com/m/c5AtKDw1hjG/1/m ■ Inscription à eTwinning (www.etwinning.net) et invitation au projet : informer Barbara Richard par mail (barbara.richard@ac-poitiers.fr) pour être invité.e au projet <ul style="list-style-type: none"> ► Tutoriel s'inscrire sur eTwinning : https://www.youtube.com/watch?v=S8wtd6YWSIq 	Période 1
<ul style="list-style-type: none"> ■ Animation pédagogique (à l'offre) <ul style="list-style-type: none"> ► Créer et gérer une page du Twinspace : https://www.youtube.com/watch?v=y307YwIGUaE ► Insérer les contenus sur une page du Twinspace : https://www.youtube.com/watch?v=NfO5V2UqORA ► Intégrer une vidéo dans une page : https://www.youtube.com/watch?v=9KoANVxYJKc ► Lien vers les Padlet : https://www.youtube.com/watch?v=LLrOAMiNPDo (débuter) <ul style="list-style-type: none"> 6-8 ans : https://fr.padlet.com/barbara_richard1/3rgpvsfaunjz 8-10 ans : https://fr.padlet.com/barbara_richard1/9fbki7fk8e4e 10-12 ans : https://fr.padlet.com/barbara_richard1/zcpaa4cclam3 ► Classification de Gérard Vergnaud, typologie de problèmes : http://www.ac-grenoble.fr/ien.haut-gresivaudan/IMG/pdf/Typologie_des_problemes_additifs_et_multiplicatifs_cycle_2.pdf ► Banque d'énoncés de problèmes, outil de recherche multi-critères : http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/ 	Période 1
<ul style="list-style-type: none"> ■ Choix des situations problèmes, réalisation des capsules vidéo et publication sur Padlet. Autorisation de captation à faire signer (voir dans le Twinspace). 	Périodes 2 à 3

<ul style="list-style-type: none"> ■ Résolution de situations problèmes proposées par les autres classes, partage des procédures sur Padlet ■ Eventuellement présentation en anglais de la classe, l'école, la ville, le pays sur le Twinspace du projet : https://www.youtube.com/watch?v=y307YwIGUaE (tutoriel, création de page) https://www.youtube.com/watch?v=NfO5V2UqORA (insérer du contenu dans une page) 	Périodes 2-3-4
<ul style="list-style-type: none"> ■ Lors de la semaine des mathématiques (11-17 mars 2019) et/ou la semaine des langues (mai 2019), réaliser un bilan du projet avec les élèves : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sondage, bilan, « Ce que j'ai appris grâce à ce projet... » : www.menti.com : code : 61 38 62 ■ Demande éventuelle d'une obtention du Label de qualité eTwinning <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.youtube.com/watch?v=Ea9jPzEet4I (tutoriel de demande) 	Périodes 4 à 5