

Compétence 8: Ecrire et nommer les nombres entiers

Etape 1 : Donner du sens et de l'intérêt à la lecture et à l'écriture des grands nombres

Exercice :

Le Futuroscope attire chaque année un grand nombre de personnes dans la Vienne et fait partie des parcs d'attractions les plus visités en France. Ce parc est ouvert 7 jours sur 7 durant 48 semaines dans l'année. Il accueille 5 357 visiteurs en moyenne par jour.

1. Combien de personnes visitent chaque année le Futuroscope ?
2. En moyenne, un visiteur dépense 44 euros dans la journée. Quel est le chiffre d'affaire annuel du Futuroscope ?

Etape 2 : A partir d'un tableau de classification

milliard			millions			mille			unités		
<i>c</i>	<i>d</i>	<i>u</i>									

Exercice 1 : On place des nombres dans le tableau et l'élève doit lire ces nombres.

Les premiers nombres donnés ne devront pas comporter de zéros.

Exercice 2 :

Inversement, l'élève place les nombres dictés à l'oral dans le tableau.
Les premiers nombres donnés ne devront pas comporter de zéros.

Exercice 3 :

Placer les nombres suivants dans le tableau puis lire ces nombres :

3 centaines 2 dizaines 5 unités

.
. .
. .

8 dizaines de mille 2 centaines 3 dizaines 9 unités

2 milliers 6 dizaines

4 dizaines de mille

5 dizaines de millions 47 dizaines de mille et 654 unités

Etc...

Etape 3 : A partir de « traits »

Pour remplacer le tableau, un trait ... correspond aux trois chiffres (c-d-u) de la classe

- des milliards
- des millions
- des mille
- des unités

Exercice 1 :

On donne à l'élève une succession de grands nombres sans espace.

1. Souligner en suivant les indications ci-dessus et réécrire le nombre en laissant les espaces.

Par exemple :

58425 \longrightarrow 58425 \longrightarrow 58 425

2. Puis, entourer le chiffre des unités de milliard en noir, le chiffre des unités de millions en rouge, le chiffre des unités de mille en vert, le chiffre des unités en bleu.
3. Enfin, lire les nombres.

« Quand je change de **classe**, je franchis un **espace** et je dis un mot de **passé** ... »

Exercice 2 :

1. On donne à l'élève un grand nombre. Il va devoir le relier « au bon schéma ».

Par exemple,

256035321 $\begin{array}{ccc} \underline{\underline{.5.}} & \underline{\underline{..3}} & \underline{\underline{...}} \\ \underline{\underline{.5.}} & \underline{\underline{...}} & \underline{\underline{3..}} \\ \underline{\underline{..5}} & \underline{\underline{..3}} & \underline{\underline{...}} \end{array}$

2. Puis, lire le nombre.

On renouvelle plusieurs fois cet exercice.

Exercice 3 :

Il s'agit dans cet exercice de donner à l'oral un grand nombre et que l'élève coche le « bon schéma » sans chercher à le compléter.

Par exemples,

1. On dit à l'oral 60 523. On donne les schémas suivants :

- $\underline{.6.} \quad \underline{...} \quad \underline{...}$
- $\underline{...} \quad \underline{6..} \quad \underline{...}$
- $\underline{...} \quad \underline{.6.} \quad \underline{...}$

Et l'élève coche le schéma qui lui semble juste.

2. On dit à l'oral 5 000 523. On donne les schémas suivants :

- $\underline{..5} \quad \underline{..5} \quad \underline{...}$
- $\underline{5..} \quad \underline{...} \quad \underline{5..}$
- $\underline{..5} \quad \underline{...} \quad \underline{5..}$

On peut ainsi proposer des exemples de plus en plus difficiles...

Exercice 4 :

Même chose que l'exercice 3 sauf que les schémas seront placés les uns à côté des autres.

Etape 4 : sans tableau et sans trait

Exercice 1 :

On donne à l'écrit des grands nombres en marquant les espaces.

Entourer les chiffres demandés dans les nombres suivants :

Par exemples,

Entourer le chiffre des dizaines de mille en bleu et entourer le chiffre des centaines en rouge de 36 498 104

Entourer les chiffres des unités de millions de 3 457 045.

Exercice 2 :

Pour chaque nombre, indiquer ce que représente le chiffre souligné :

Par exemple,

26 548 459 :

3 509 287 :

etc....

Exercice 3 :

Relier les nombres à leur écriture en lettre :

Par exemple,

32 056 114	3 205 614	32 560 014	3 250 614
------------	-----------	------------	-----------

Trois millions deux cent cinq mille six cent quatorze	Trente-deux millions cinq cent soixante quatorze	Trois millions deux cent cinquante mille six cent quatorze	Trente-deux millions cinquante-six mille cent quatorze
---	--	--	--

Exercice 4 :

Réécrire cet article en écrivant tous les nombres en chiffres:

« Les Français ont dépensé trente-sept milliards sept cent mille euros sur Internet en deux mille onze, dont sept milliards six cent mille euros pour Noël en novembre et décembre, selon les données publiées, lundi trente janvier, par la Fédération du [e-commerce](#) et de la vente à distance (Fevad) et Médiamétrie. C'est vingt-deux pourcents de plus qu'en deux mille dix.

Le panier moyen par achat a légèrement diminué : les Français ont dépensé en moyenne quatre-vingt-dix euros lors d'une commande, soit un pourcent de moins qu'en deux mille dix, et quatre-vingt-six euros pour Noël, le montant le plus bas depuis deux mille six.

Mais les acheteurs ont été plus nombreux : trente millions sept cent mille Français ont commandé sur la Toile, dont trois millions pour la première fois en deux mille onze. Et ils ont fait en moyenne quatorze transactions par an (contre douze en deux mille dix), dépensant sur un an mille deux cent trente euros (contre mille cent vingt). »

Exercice 5 :

Compléter le tableau :

Villes	Population	
Tokyo		trente-trois millions quatre cent treize mille
New York	24 112 176	
Mexico		vingt-deux millions quatre cent quatorze mille trois cent dix-neuf
Séoul	22 173 711	
São Paulo	19 357 485	
Los Angeles		dix-huit millions quatre cent vingt-cinq mille sept cent treize

Exercice 6 : Un portrait

Par exemple,

Je suis composé de 6 chiffres. Mon chiffre des dizaines est 8 et mon chiffre des unités de mille est 3. Mon chiffre des centaines de mille est identique à mon chiffre des dizaines. Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des dizaines. Mon chiffre des dizaines de mille est la somme de mon chiffre des unités de mille et de mon chiffre des unités. Enfin, mon chiffre des centaines est la différence entre mon chiffre des centaines de mille et mon chiffre des unités de mille.

Qui suis-je ?

Exercice 7 : Un autre portrait

Par exemple,

Je suis un nombre composé de 5 chiffres. Mon chiffre des dizaines de mille est 1. Mes chiffres des dizaines de mille, des unités de mille et des centaines sont trois chiffres consécutifs. Mon chiffre des unités est la moitié du nombre de dizaines de mille. Enfin, mon chiffre des dizaines est la différence entre mon nombre de dizaines de mille et le double de mon chiffre des unités.

Qui suis-je ?