

# La liaison GS/CP, pourquoi, comment ?

## 1 - La problématique

Il est nécessaire de faciliter la continuité GS/CP en aménageant les ruptures qui peuvent être à l'origine de certaines difficultés d'apprentissage.

- Du point de vue des enseignants, il s'agit d'harmoniser les pratiques, d'aménager les classes...
- Du point de vue des élèves, il s'agit d'éviter la rupture.
- Du point de vue de la continuité des apprentissages, il s'agit d'avoir une véritable progression par cycle. L'objectif premier étant l'apprentissage de la lecture/écriture au travers du dire/lire/écrire dans les différents domaines.

Cette liaison se situe dans une action de prévention au lieu d'être dans la remédiation.

Elle permet de rassurer à la fois les élèves et les parents.

Comment s'exprime la liaison GS/CP ?

Beaucoup de projets d'école prévoient des actions de liaison étudiées en conseil de cycle qui sont de deux ordres :

- Des actions ponctuelles : visites des élèves de GS en CP, goûters en communs lors des fêtes de Noël, carnaval...
- des actions sur le long terme qui portent le plus souvent sur la maîtrise de la langue.

Il me semble intéressant d'avoir une réflexion sur cette liaison.

Cette liaison GS/CP devrait intégrer une programmation pour le cycle, une articulation des pratiques pédagogiques permettant ainsi aux enfants et aux enseignants de se situer dans les apprentissages.

## 2 - Les outils

Pour favoriser et faciliter la continuité pédagogique, il est nécessaire de tenir compte de ce qui a été fait en GS. Pour cela, il faut s'appuyer sur les références et les acquis des GS.

Voici deux propositions d'outils de liaison :

- un cahier qui suivrait l'élève en CP dans lequel on trouverait les diverses références autour de la littérature (titres d'albums, auteurs), les poésies, les productions d'écrits...
- certains affichages élaborés en GS trouveraient leur place en CP, surtout en début d'année, comme mémoire du travail de l'année précédente.

Ces outils faciliteraient la continuité des apprentissages et permettraient, très tôt, en début d'année, d'articuler la lecture et l'écriture en mettant les élèves en production d'écrits, en s'appuyant sur ces affichages ou cahiers construits en GS et servant de références et de repères dans l'écrit.

## 3 - Des actions pour organiser la transition GS/CP

Le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire est encore trop souvent une rupture, la continuité pédagogique cycle 1/ cycle 2 prend alors tout son sens dans la construction de la personnalité de l'enfant ainsi que dans son rapport aux savoirs.

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
Gestion du matériel	Apprendre à se servir et à chercher le matériel adéquat. Entraîner les écoliers à gérer du matériel individuel. Passer au support cahier individuel pour l'écriture. Commencer à gérer soi-même le collage des travaux dans le cahier, le classeur...	Conserver le matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre. Sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son casier et de son matériel.
Les déplacements	Instaurer au dernier trimestre des activités plus longues nécessitant concentration et présence à sa table de travail.	Permettre des déplacements, voir les instaurer, entre chaque activité.
Gestion de temps	Allonger progressivement les temps d'attention et de concentration. Formaliser l'emploi du temps de la semaine. Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre du CP. Allonger le temps des séances de travail. Exiger sur certaines séances le travail en silence en fin d'année. Prendre conscience de l'emploi du temps	Faire au premier trimestre une alternance rapide de séances courtes avec pauses et déplacements entre les activités. Alterner les dispositifs pédagogiques. Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre du CP.
Espace classe	Possibilité d'une organisation frontale si nécessaire au dernier trimestre pour des temps d'écriture spécifiques et/ou pédagogiquement justifiés. (utilisation de la situation frontale <b>seulement</b> dans ce cas là)	En début d'année, garder une organisation des tables par groupe de 4 ou 6, passer à une disposition frontale plus tard si nécessaire et qui peut-être évolutive.
Prise en charge de son corps	Passage aux toilettes recommandé mais non imposé. Demander à l'enfant d'acquiescer une autonomie des fonctions corporelles. Amener l'enfant à être autonome dans l'habillage, le mouchage, le laçage des chaussures, dans la gestion de ses passages aux toilettes.	Aider encore l'enfant sur ce point. Passage aux toilettes recommandé aux récréations. Interruption de l'activité pour aller aux toilettes encore acceptée.
Apprentissages et contenus	Programmation de cycle : accord sur un certain nombre d'acquis qui serviront de référence commune.	
Références au sein de la classe	Intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux, dans les référents. Proposer des codes aussi utilisés en CP	Reprendre les codes des affichages et de repérages dans les écrits utilisés en GS.
Livres et manuels	Varié les supports de lecture, différencier les types de livres proposés aux élèves : albums, dictionnaires, documentaires... Découvrir différents manuels scolaires	Présenter les manuels (livres pour apprendre). Les différencier des autres, prévoir un temps de découverte. Le manuel n'est pas obligatoire, on peut lire sur d'autres supports.

#### **4 - Conclusion**

**Cette liaison relève, bien évidemment d'une réflexion, et d'un travail en équipe de cycle.**

Elle s'inscrit dans un axe du projet d'école.

La continuité GS/CP se fera d'autant plus facilement qu'il y aura continuité des apprentissages, avec l'élève régulièrement sollicité pour expliciter ce qu'il fait.

Ces outils et actions mis en place permettront de rassurer les élèves et les parents ce qui facilitera ainsi la liaison GS/CP.

V. Billard CPC Lencloître Nord Vienne