|  |  |
| --- | --- |
| **1 Constats**  *Problématiques au regard du diagnostic*  Amélioration du climat scolaire  Vivre et apprendre ensemble  Coopération  Empathie  **2 Domaines**  *Références aux programmes et au SCCCC :*  Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.  Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. | **4 Mise en œuvre pédagogique des objectifs opérationnels**  *Apprentissages en jeu et descriptif de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l’école*  **Les jeux coopétitifs**  Elaboration d’une programmation d’APS collectives et de jeux coopétitifs en EPS.  Cycle 2 (Balle au capitaine, Tchoukball, Course de relais, déménageur évolutif)  Cycle 3 (Handball, Rugby, Basket-ball, Volley, Ultimate)  Il s’agira de permettre à tous de s’investir dans une APS et de devenir acteur en ce qui concerne l’élaboration des règles. Ensemble, les élèves vont devoir réfléchir afin de faire évoluer le jeu. L’objectif étant de les guider vers une pratique réflexive et une prise en compte des différences. Ainsi, les élèves pourront proposer et construire avec l’enseignant des situations qui génèrent des obstacles pour les équipes le plus fortes et des aménagements matériels ou réglementaires qui pourraient donner un « coup de pouce » aux équipes plus en difficulté.  Ce principe permettra à ces dernières de trouver leur place au sein de la pratique EPS et se montre tout à fait adapté pour favoriser l’inclusion des élèves en situation de handicap. Ceci permettra, à chaque enfant, d’être pris en compte dans ses spécificités et de considérer les particularités et différences de ses pairs.  **Transdisciplinarité :**  *Français  :*  - Interagir avec les autres élèves pour confronter des réactions et des points de vue (le débat)  - Elaborer et formuler par écrit des règles du jeu  EMC :  - Coopérer et mutualiser  *Mathématiques :*  - Résoudre des problèmes pour réduire les écarts de résultats (travail sur les durées, distances…)  **Ressources :**  [**http://web17.ac-poitiers.fr/Jonzac/IMG/pdf/anim14-21-03-2016.pdf**](http://web17.ac-poitiers.fr/Jonzac/IMG/pdf/anim14-21-03-2016.pdf)  [**http://useptarn.fr/index.php?option=com\_content&view=category&layout=blog&id=79&Itemid=55**](http://useptarn.fr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=79&Itemid=55) |
| **3 Objectifs opérationnels Pour l’élève :** Développer des stratégies qui rendent les élèves acteurs de leur projet. Prise en compte de la différence, écoute, empathie |
| **5 Indicateurs retenus pour l’évaluation** *(Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer la réussite de l’action ?)*  Réduction des écarts de résultats entre les groupes. Investissement des élèves. Prises en comptes des différences. Capacité d’écoute. |

|  |
| --- |
| Former, besoins de formation repérés  Encourager et accompagnement de l’équipe pédagogique de circonscription. Intervention des CPC EPS auprès des équipes, au besoin. |