



Les ressources institutionnelles concernant l'enseignement du langage oral

publié le 30/01/2018

Descriptif :

Les ressources Eduscol concernant l'enseignement de langage oral à l'école maternelle

Sommaire :

- L'oral
-

● L'oral

L'oral est l'un des objectifs essentiels de l'école maternelle. Depuis les premiers essais jusqu'aux verbalisations plus complexes, l'attention de l'enseignant est constante. À travers toutes sortes de situations transversales ou orientées spécifiquement sur l'apprentissage linguistique, par des échanges nombreux et variés, il amène les élèves de l'oral en situation à un oral plus distancié, de l'oral pratique utilisé à la maison à un oral élaboré exigé par l'école et ce, grâce à l'usage de discours différents : raconter, décrire, expliquer...

○ Texte de cadrage

Partie I - L'oral - [Texte de cadrage](#) (pdf de 864 Ko)

○ Ressources générales

Partie I.1 - L'oral - [L'oral travaillé dans les situations ordinaires](#) (pdf de 856 Ko)

Partie I.2 - L'oral - [L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#) (pdf de 1 Mo)

Partie I.3 - L'oral - [L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#) (pdf de 1,5 Mo)

Partie I.4 - L'oral - [Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#) (pdf de 958 Ko)

○ Ressources pour la classe

Partie I - L'oral - [Fiches repères](#) (pdf de 875 Ko)

Partie I - L'oral - [Tableaux d'indicateurs](#) (pdf de 858 Ko)

Partie I - L'oral - [Ressources pour la classe - Aménager le coin regroupement](#) (pdf de 2,3 Mo)

Partie I - L'oral - [Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#) (pdf de 1,3 Mo)

Partie I - L'oral - [Ressources pour la classe - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#) (pdf de 904 Ko)

○ Les indicateurs de progrès

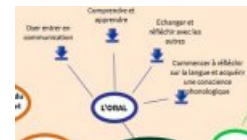
Extrait du guide "[de l'observation instrumentée au carnet de suivi](#)" (pdf de 282 Ko)

Les indicateurs de progrès proposés ont été définis en référence aux compétences attendues

en fin d'école maternelle dans chaque domaine d'apprentissage. Ces « observables » peuvent être envisagés comme des « balises » qui jalonnent le parcours scolaire des enfants afin de rendre leurs progressions lisibles. Volontairement, ils ne sont pas rangés par année ; selon l'âge des enfants, l'enseignant prélève dans ces propositions établies pour toute la durée du cycle 1 les éléments significatifs. Ils ne sont pas non plus strictement « hiérarchisés », ni dans le temps, ni en matière de complexité même si chaque liste dessine plutôt une succession ordonnée. Le parcours de tel enfant ne donnera peut-être pas l'occasion de percevoir tous ces « observables » ; pour tel autre enfant, plusieurs seront perceptibles au même moment.



ressource Eduscol



Ressources eduscol

- Oser entrer en communication [📄](#) (pdf de 195 Ko)
- Apprendre et comprendre [📄](#) (pdf de 274 Ko)
- Échanger et réfléchir avec les autres [📄](#) (pdf de 220 Ko)

○ Des points de vigilance

En complément de ces indicateurs de progrès et sans vouloir établir de « normes », des points de vigilance sont proposés qui peuvent conduire, le cas échéant, à renforcer de façon plus individualisée l'étayage ainsi que les activités d'aide et de remédiation.

Quelques points de vigilance concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés [📄](#) (pdf de 268 Ko)

○ Rapport de L'Inspection générale de 2011 sur l'école maternelle

[📄](#) Rapport de l'Inspection générale sur l'école maternelle 2011 (PDF de 1.4 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.