

Programmes 2015

Descriptif :

Présentation des nouveaux programmes et repères de progressivité de la maternelle au cycle 4

Sommaire :

- Pour le cycle 2
- Pour le cycle 3
- Deux aspects sont à développer dans l'enseignement scientifique : d'une part, et de manière prépondérante, la démarche, d'autre part, les contenus d'apprentissage.

Quelques éléments d'appropriation des nouveaux programmes 2015 (BO HS n°11 du 26 novembre 2015) concernant l'enseignement scientifique :

Concernant plus particulièrement l'enseignement scientifique à l'école maternelle, vous trouverez ci-dessous le récapitulatif du programme "Explorer le monde" et une présentation synthétique sous forme de carte heuristique (ou carte mentale) de la partie "Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière".

 Programme 2015 "Explorer le monde" (PDF de 41 ko)

Carte mentale présentant le programme 2015 de maternelle, domaine "Explorer le monde".



 Programme 2015 "Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière" (PDF de 991.9 ko)

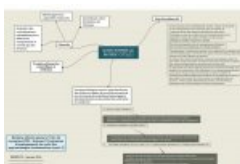
Carte mentale présentant le programme 2015 de maternelle, domaine "Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière".



● Pour le cycle 2

 Programme 2015 "Questionner le monde" (PDF de 65.5 ko)

Carte mentale présentant le programme 2015 de cycle 2, domaine "Questionner le monde cycle 2".



● Pour le cycle 3

 Programme 2015 "Sciences et technologie" (PDF de 77.3 ko)



● Deux aspects sont à développer dans l'enseignement scientifique : d'une part, et de manière prépondérante, la démarche, d'autre part, les contenus d'apprentissage.

○ Vous trouverez ci-dessous quelques éléments de progressivité relatifs à ces deux dimensions :

- la progressivité de la démarche scientifique de la maternelle au cycle 4 telle qu'elle est présentée dans les Programmes 2015 (partie introductive disciplinaire de chaque cycle) :

[Progressivité de la démarche expérimentale](#) (PDF de 432.2 ko)
Progressivité de la démarche scientifique de la maternelle au cycle 4.

- la progressivité des contenus d'apprentissage de la maternelle au cycle 4 avec la mise en relation des compétences :

[Progressivité des contenus d'apprentissage en sciences et technologie](#) (PDF de 357.7 ko)
Mise en lien des compétences en Sciences et technologie, du cycle 2 au cycle 4

○ Pour le cycle 3 spécifiquement, vous trouverez ci-dessous une tableau présentant les éléments de progressivité indiqués dans les programmes (CM1-CM2-6e) :

Cette grille est incomplète, elle doit être finalisée (choix de progressivité pour les items non renseignés) en équipe de cycle 3.

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement		Repères de progressivité		
Programmes (lettre(s) de fin de cycle)	Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6ème
Situier la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre	Situier la Terre dans le système solaire. Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide). • Le Soleil, les planètes • Position de la Terre dans le système solaire • Histoire de la Terre et développement de la vie. Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). • Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil. • Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).	La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la modélisation.		La description précise des mouvements.
	Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. • Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement. Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations. • Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre, ...). • Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre: phénomènes météorologiques et climatiques, événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).	Les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et interne sont détaillées tout au long du cycle.		Les échanges énergétiques.
Identifier des enjeux liés à l'environnement	Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux. Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. • Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. • Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. • Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et	La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre peut être étudiée dès le CM.		

[Repères de progressivité - Enseignement scientifique cycle 3](#) (Word de 33.6 ko)