

Visent à développer simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre

observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation...

Construction des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable

Le programme d'enseignement du cycle 3 s'organise autour de 4 thématiques communes qui conjuguent des questions majeures de la science et des enjeux sociétaux contemporains.

Mise en œuvre de démarches scientifiques et technologiques variées

Découverte de l'histoire des sciences et des technologies

Construction de savoirs et de compétences

Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Observer et décrire différents types de mouvements. Identifier différentes sources d'énergie. Identifier un signal et une information.

(1) Matière, mouvement, énergie, information

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes. Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments. Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

(2) Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions. Identifier les principales familles de matériaux. Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin. Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.

(3) Matériaux et objets techniques

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre. Identifier des enjeux liés à l'environnement.

(4) La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Les notions déjà abordées sont revisitées pour progresser vers plus de généralisation et d'abstraction, en prenant toujours soin de partir du concret et des représentations de l'élève.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE CYCLE 3

La communication

Sciences et technologie

Conduite d'un projet technique répondant à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées.

Nouveaux modes de raisonnement en mobilisant les savoirs et savoir-faire pour répondre à des questions. Émissions d'hypothèses et compréhension de la possibilité d'une mise à l'épreuve, qualitativement ou quantitativement.

Présentation des pistes de recherche, leurs découvertes, leurs raisonnements

Écrits divers retraçant l'ensemble de la démarche, de l'investigation à la fabrication

Orale / écrite

Individuelle / collective

Bases des langages scientifiques et technologiques qui leur apprennent la concision, la précision

Exprimer une hypothèse, de formuler une problématique, de répondre à une question ou à un besoin, et d'exploiter des informations ou des résultats