



La clarification des valeurs

Une méthode pour choisir, apprécier, agir

Exemple cycle 2

Sensibiliser l'élève à la valeur d'autonomie

Texte de réflexion : Judy Allen, *Dans la forêt vierge*, Paris, l'École des Loisirs, 1995 (illustrations de J. Butler).

Afin d'être considéré comme un homme par les membres de la tribu et autorisé à porter les peintures de cérémonie, Karik doit accomplir une mission : marcher seul dans la forêt pendant trois jours et trois nuits et en rapporter la chose la plus belle et la plus précieuse. Au cours de sa quête, il découvre de nombreuses merveilles, mais aussi des scènes qui l'emplissent de tristesse et d'effroi. Ce récit d'initiation met en jeu de nombreuses valeurs, dont la beauté, le respect de la nature et la construction de l'autonomie¹.

Compréhension : l'enseignant s'assure de la compréhension du récit, en s'appuyant sur les illustrations. Il est possible de dessiner ce que Karik a rencontré au cours de son voyage initiatique et d'ordonner ces dessins selon une perspective chronologique :

- l'oiseau
- la nourriture
- une orchidée, un papillon, des grenouilles
- le spectacle nocturne
- le chantier d'abattage du bois
- la rivière polluée par la mine d'or
- les plantes médicinales
- les peintures de la tribu

Après l'évocation de chaque rencontre, l'enseignant pose la question : « *Que fait Karik après avoir vu... ?* ». L'on s'accorde sur le fait qu'il décide de continuer et de ne pas le/la prendre.

¹ Il est possible d'utiliser le résumé qui figure dans Claudine Leleux, *Hiérarchiser des valeurs et des normes*, Bruxelles, De Boeck, pp. 80-81. La séquence pédagogique proposée, adaptée ici, est de Nicolas de Geyndt (leçon 7).



Construire une première définition de l'autonomie. Au terme des trois jours, le protagoniste est devenu un homme car il a dû faire des choix sans l'aide et la protection des aînés de la tribu. On dit qu'il est devenu autonome.

Clarification de la valeur d'autonomie. Un tableau à double entrée est distribué aux élèves, visant à clarifier la valeur d'autonomie et à valoriser les choix personnels.

	Je choisis seul	J'aimerais choisir seul
Les vêtements que je porte		
Les couleurs des murs de ma chambre		
L'endroit où je passe mes vacances		
Mon école		
Les programmes de télévision		
Mes loisirs		
Ce que je mange		

Trace écrite possible dans le cahier d'enseignement moral et civique : « *Devenir un homme, devenir une femme, c'est faire des choix. Nous devenons progressivement indépendants et autonomes en choisissant seuls.* »