

Ressources maternelle

Évaluation : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir la suite orale des mots-nombres. • Écrire les nombres avec les chiffres. • Dénombrer. 	<p>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</p> <p>Dire la suite des nombres jusqu'à trente.</p> <p>Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • dire la suite orale des mots-nombres : <ul style="list-style-type: none"> » de un en un, à partir de un puis d'un autre nombre » en avançant de deux en deux » en reculant pour les dix premiers nombres... 	<p>Comptines numériques.</p> <p>Travail systématique de la suite orale des nombres.</p> <p>Mise en évidence des régularités à partir de dix-sept.</p> <p>Avant quatre ans, travail sur la suite numérique jusqu'à cinq ou six et jusqu'à trente ensuite pour les plus grands.</p>	<p>Acquérir la suite orale des mots-nombres.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • associer le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10) ; • tracer chacun des chiffres ; • associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...) ; • associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10). 	<p>Des activités qui donnent du sens au nombre écrit en lien avec des situations concrètes de la vie de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer ou écrire un mot-nombre énoncé, • coder une quantité. 	Écrire les nombres avec les chiffres.
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser la perception globale pour quantifier. 	<p>Des activités visent à faire varier la taille des collections pour permettre à l'élève de quantifier un, deux, trois éléments puis de repérer un, deux, trois éléments dans une collection plus large.</p> <p>Les situations de dénombrement visent l'association d'une représentation à une quantité donnée au moins jusqu'à dix.</p>	Dénombrer
<ul style="list-style-type: none"> • énumérer : prendre en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même ; • utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité). 	Des situations d'apprentissage permettant de s'appuyer sur une collection, un codage repérant les éléments déjà comptés par la construction d'un trajet graphique ou mental.	
<ul style="list-style-type: none"> • dénombrer les quantités jusqu'à dix ; 	<p>Des situations d'apprentissage faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale.</p> <p>En prenant appui sur des dénombrements de collections :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'objets déplaçables ; • d'objets fixes organisés spatialement ; • d'objets fixes éloignés ou non. 	
<ul style="list-style-type: none"> • construire des collections. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des situations pour construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin à l'aide des doigts, d'objets, de points, des mots-nombres énoncés. 	