

Spécificité de l'aménagement de l'espace en maternelle :

Rapport de l'GEN n°2011-108 – Octobre 2011

1. La classe, milieu de vie et d'apprentissage: une organisation qui s'est appauvrie

• Les spécificités de l'école maternelle en voie de disparition

« Une aire de regroupement, des zones d'activités différenciées et évolutives semblent constituer le dispositif le plus approprié aux classes maternelles. » C'est ainsi que l'on s'attend à trouver une classe maternelle. Si l'on tire sur ce sujet peu d'informations des rapports d'inspection ..., les observations de classes effectuées par la mission conduisent à l'état des lieux suivant très peu différencié selon les sections :

• l'organisation avec places attirées pour les élèves comme en élémentaire est peu fréquente (quatorze classes, soit moins de 15 % de l'échantillon) et les tables, rarement individuelles, ne sont pas encore alignées face au tableau, sauf dans quelques classes de grande section-CP. Dans cinq classes seulement, on compte des places attirées pour les groupes qui ont alors une permanence annuelle

• l'aire de regroupement est presque systématique ; elle est le plus souvent matérialisée par des bancs, plus rarement par des sièges individuels ou un tapis sur lequel les enfants peuvent s'asseoir ; elle est absente des classes qui mêlent une section de maternelle à des élèves d'école élémentaire;

• un « coin-livres » ou « coin-lecture » est identifié dans les trois quarts des classes vues mais il est fréquemment réduit à un bac à livres ou un présentoir de quelques ouvrages, installé le plus souvent près de l'espace dévolu au regroupement. S'il est individualisé comme « coin », la capacité d'accueil est parfois très limitée (un siège ou deux). Il peut être enrichi de « dictionnaires » ou d'imagiers fabriqués en liaison avec les activités de la classe ou de petits albums photos. L'existence d'une bibliothèque centre documentaire pour l'école pourrait justifier l'absence de « coin-livres » mais elle n'est signalée que dans deux situations ;

• les « coins-jeux » (les plus fréquents étant la cuisine, le garage, les poupées, plus rarement les déguisements, parfois des espaces dévolus à des jeux éducatifs) ne sont plus aussi fréquents qu'autrefois. Là où ils existent, on en compte trois au maximum, parfois décrits comme « pauvres », « avec du matériel qui date », mais ils n'existent plus partout. Ils ont été identifiés dans les deux tiers des classes qui comptent au moins une section « petits ou tout-petits » et dans la moitié de l'ensemble des sections de moyens ou de grands ou des classes pluri-sections sans petits. Faute de variété, il est impossible d'établir une typologie en fonction de la section. Les élèves en section de grands dans une classe primaire n'en bénéficient jamais

• les autres espaces dédiés à des activités particulières sont en petit nombre dans notre échantillon. Ainsi compte-t-on quatre coins-écriture ou/et graphisme et dix pistes graphiques, un coin mathématiques, deux espaces dévolus à la « découverte du monde », deux à des plantations, deux tables permettant des manipulations de matières (riz, sable), et un castelet. Aucun compte rendu ne mentionne d'espace dévolu aux activités picturales ou à la musique

• dans deux classes seulement est aménagé un espace où l'écoute de documents sonores est possible grâce à des casques

• six classes disposent d'un espace identifié coin-TICE et deux classes mettent à disposition des enfants un ou deux ordinateurs; une classe de l'échantillon utilise un tableau numérique interactif.

• En conclusion :

Les comptes rendus de visites insistent sur l'absence d'une véritable réflexion sur la relation entre espace et pédagogie. Les enseignants utilisent l'existant, sans remettre en cause ; les coins sont des « éléments de décor » plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent d'ailleurs, il est noté que les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu ; ces espaces sont « plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages » indique un inspecteur.

La tendance identifiée dans le rapport de 2000 déjà cité s'amplifie et l'analyse d'alors peut être en tout point reprise :

« On peut cependant craindre que, parfois, ces aménagements soient stéréotypés. On sait que les classes de l'école maternelle comportent traditionnellement ce type d'équipements mais il est moins sûr que tous les enseignants mesurent bien leur rôle et leur intérêt, sinon comment expliquer que l'aménagement des classes ne varie ni au long de l'année ni de façon très sensible entre la petite section et la grande section ou, au/contre, que les coins jeux disparaissent parfois purement et simplement en grande section.

Fil rouge : AMENAGEMENT DE L'ESPACE CLASSE

Pourquoi ce fil rouge ?

La conclusion du rapport IGEN, ci-joint, nous interroge.

Nous allons donc tout au long de l'année vous proposer d'observer les évolutions des espaces classes de la TPS à la GS, avec un apport pédagogique et didactique à chaque étape.

Des photos seront réalisées sur les différentes périodes (septembre/novembre/février et mai), elles permettront d'identifier les évolutions sur une même classe et seront amendées par des photos de fonctionnement innovant.

Des apports institutionnels et des partages d'expérience compléteront cette réflexion.

Chaque article se verra agrémenté d'un outil référent (manuel, site ...)

Un padlet sera construit, le lien vous sera communiqué dans la prochaine gazette.



Deux aménagements du coin regroupement en septembre

Espaces retenus pour ce fil rouge :

Ils nous serviront de point de référence pour :

- Observer leur évolution dans l'espace et dans leur contenu pédagogique et didactique,
- Déterminer les enjeux de ces coins au service des apprentissages,
- Prendre en compte les besoins spécifiques pour chaque tranche d'âge (différenciation)

Un grand merci aux enseignants qui ont ouvert leur classe...

	TPS	PS	MS	GS
Coin regroupement				
- Coin jeux symboliques : TPS/PS				
- Coin jeux de construction : MS				
- Coin « écrit » en lien avec le jeu				

Préconisations institutionnelles :

- Comment engager une réflexion sur la relation entre l'aménagement de l'espace de la classe et les intentions pédagogiques et didactiques ?
- Quelle réflexion à engager concernant le coin regroupement pour qu'il réponde aux besoins spécifiques d'un élève de la TPS à la GS ?

Penser la classe en terme d'espace, c'est avant tout accepter que la classe change tout au long de l'année mais c'est surtout s'interroger sur le pourquoi de tel espace dans la classe et quels apprentissages pour chaque espace.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/87/0/Ress_c1_langage_oral_coin_457870.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf