



académie
Poitiers



Région académique
NOUVELLE-AQUITAINE

La feuille des maths N°4

Juin 2019

M
a
g

Groupe départemental des Deux-Sèvres

Maths

A résoudre...

Les programmes du cycle 2 invitent les enseignants à proposer à leurs élèves des problèmes liés à des situations de la vie courante, impliquant **des calculs de longueurs, de masses, de contenances, de durées ou de prix**. Le faire en anglais, c'est possible !

Plusieurs classes du département se sont confrontées cette année à ce challenge en participant au projet international EUMACH (European Mathematics challenges).

Nous vous proposons de faire découvrir à vos élèves quelques-unes des courtes vidéos en anglais réalisées dans le cadre de ce projet et de les inviter à trouver les solutions aux problèmes imaginés par leurs camarades.

Money problem, [Money problem](#) : Classe de CP/CE1 de Villiers en Plaine (79)

Length problems, [Athletism](#) : Ecole B Compétissa de Frontenay Rohan-Rohan (79)

Time problems, [Planes and flights](#) : Ecole Marcel de Montauroux (83)

D'autres **Money problems** en France et en Angleterre :

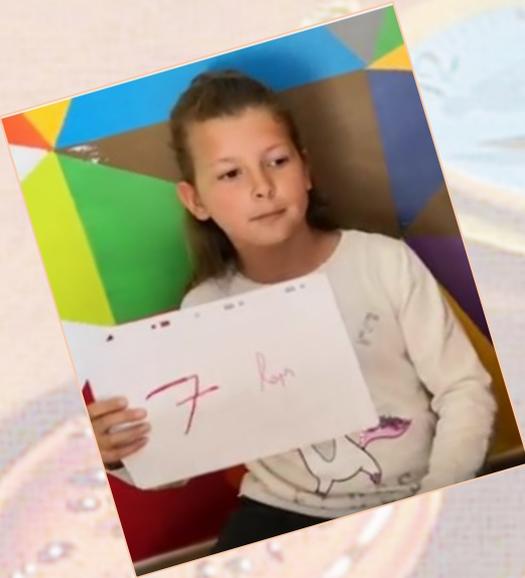
[Robot problem](#) : classe de CP de Montreuil-Bonnin (86)

[Shopping](#) : Ecole de la Villedieu du Clain (86)

[Birthday](#) : Wanborough Primary School – England

Good luck !

Corinne PETRAULT – CPD LVE 79



Edito

C'est avec un très grand plaisir que j'écris cet édito pour la parution de ce nouveau numéro de Maths Mag.

En effet, grâce au magnifique travail des membres du groupe départemental mathématiques 1^{er} degré des Deux-Sèvres, il a été possible de faire paraître quatre numéros pour sa première année d'existence. De plus les premiers retours que nous avons pu avoir sont positifs autant sur le fond que sur la forme de cette publication. Vous verrez dans ce numéro une association langues vivantes/mathématiques qui continue d'ouvrir le champ des possibles pour une pratique différente des mathématiques et toujours plus de transdisciplinarité.

La musique est elle aussi présente et vous retrouverez bien évidemment l'espace ludique en fin de numéro.

So let's do it !

Stéphane Gay, Inspecteur en charge de la mission Villani Torossian

Veille

Réseau national de métrologie : [les unités de mesure](#)

Atémis : [grandes et petites unités de longueur](#)

Info Dys... :

Fiche outils : [L'appréhension des grandeurs](#)

Ressources

Ressources Eduscol

[Grandeurs et mesures au Cycle 2](#)

[Grandeurs et mesures au cycle 3](#)

Fiche outils : [Grandeurs et mesures](#)

Ressources informatiques : [Lire l'heure](#)

Pratique de classe

Ecole dehors » et Maths

Cette séance est inspirée du livre « L'école à ciel ouvert » de Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi.

L'activité s'est déroulée à l'extérieur avec la moitié de la classe. Dans un premier temps, les élèves sont allés chercher 3 éléments naturels qu'ils pouvaient tenir dans leurs mains, derrière leur dos.

Puis par deux, ils ont joué à « chifoumi ». La consigne était modifiée au fur et à mesure du jeu : une fois, le plus lourd gagnait, puis le plus long ou encore le plus gros.

La séance suivante, les élèves ont dû comparer la longueur de différents morceaux de bois. Ils les ont placés les uns à côté des autres puis les ont rangés par ordre de grandeur.

Dans les séances suivantes, une situation problème a été proposée aux élèves : Comment mesurer des morceaux de bois ramassés dans le jardin en utilisant des éléments naturels comme unités de mesure (feuilles, brins d'herbe cailloux...) ?

Compétences : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses et résoudre des problèmes impliquant ces notions.

V. Thibaut, Ecole de Noirlieu, GS/CP



Boîte à outils

TNI Facile



3 entrées vers des ressources incontournables pour exploiter son tableau numérique via un portail

Apprendre à lire l'heure



[L'application Android](#) contient 7 leçons. Chaque leçon contient elle-même une unité d'apprentissage et des jeux. L'application contient 7 leçons. Chaque leçon contient elle-même une unité d'apprentissage et des jeux.

[Une application Ipad](#) efficace, très complète, amusante et agréable pour apprendre à lire l'heure dès 5 ans.

Maths &.....Musique

Le paramètre de la durée en éducation musicale est une notion qui peut être associée à l'étude **des grandeurs et mesures**.

Cela fait référence à la comparaison des éléments sonores.

Lexique associé : Court, bref, Long, Rapide, lent, Pulsation, Tempo, Continu, Discontinu, Rythme

Arrêtons-nous sur La notion de TEMPO. Celle-ci va permettre d'approcher et découvrir cette notion.

Ce paramètre est souvent caractérisé par les termes - vite – doucement. Cela reste vague et souvent ambigu. Le mot – lent – est à privilégier.

Tout d'abord, il est intéressant de privilégier les compétences suivantes :

- Savoir différencier deux tempi,
- Les verbaliser,
- Les reproduire rythmiquement et corporellement.

Des activités d'écoute, de lecture et codage, vocales, corporelles, poétiques peuvent être proposées pour développer les compétences ci-dessus. En voici quelques exemples :

Activités d'écoute musicale :

L'Arlésienne de G. Bizet, « la Marche des rois »

Faire verbaliser la notion de rapide ou lent. Faire se déplacer les enfants sur le tempo de la musique.

Faire se déplacer les enfants selon le tempo de la musique. Faire verbaliser la notion de rapide ou lent.

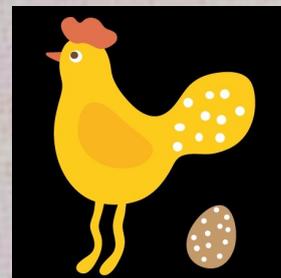
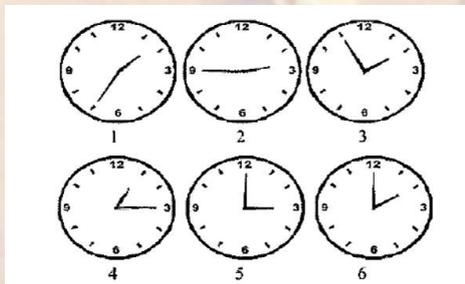
Lors d'une prochaine séance, faire dégager la notion d'accélérando et de crescendo. Ainsi les enfants pourront proposer d'évoluer en se rajoutant au fur et à mesure du morceau, afin de représenter ce crescendo ...[Lire la suite](#)

Nathalie Brissonnet CPD Education Musicale

Espace ludique

La pendule de l'école avance de 20 minutes, une autre retarde de 20 minutes, trois sont arrêtées.

Une seule est à l'heure : laquelle ?



Solution du N° 3 : 400 œufs