

Le livre : un apport pour l'apprentissage du langage

Des travaux ont montré le rôle décisif des histoires racontées ou lues aux enfants pour apprendre à parler²⁰.

L'enfant qui demande qu'on lui lise des histoires est aussi un enfant qui se raconte des histoires : l'enfant s'entraîne à parler quand il « relit » à sa manière l'histoire qui vient de lui être lue, soit spontanément, soit parce que l'adulte lui a demandé de le faire.

Le texte qui est lu à voix haute par l'adulte est du langage explicite et structuré. C'est à travers le récit de l'histoire lue par l'adulte que l'enfant apprend à parler et à enrichir son langage oral en s'appropriant des mots de vocabulaire et des constructions grammaticales : il peut reprendre des éléments présents dans le texte comme des noms, des verbes, des mots de liaison, des complexités syntaxiques, etc.

En se re-racontant les histoires qu'on lui lit ou qu'on lui raconte, l'enfant s'initie aussi au fonctionnement de l'écrit : intuition de ce qu'est un texte/une histoire cohérente avec des événements qui s'enchaînent, intuition de la particularité du texte écrit par rapport au parler, et de ces histoires naissent l'identification et le plaisir.

Dans cette interaction avec le livre, l'adulte et l'enfant pratiquent un « écrit parlé ». C'est le début du processus au cours duquel l'enfant devient lecteur.

²⁰ *L'Acquisition du Langage Oral et Écrit*, n° 56-57, « Histoires à parler. Nouvelle édition. Présentation, modalités d'utilisation. Témoignages », AsFoReL, 2006. Voir aussi Emmanuelle Canut, « Raconter, c'est apprendre à parler », *Le journal des professionnels de l'enfance* 9, 2001, p. 50-51 ; Et Martine Vertalier, « Des livres avant de savoir lire ? », *Le journal des professionnels de l'enfance* 9, 2001, p. 54-56.