
Analyse de méthodes de lecture CP : *A tire d'aile*

Titre – auteur – éditeur – année d'édition :

A tire d'aile (série bleue), Richard Assuied, Anne-marie Ragot, Florence Bouillon, Hatier (2009)

Description (manuel, fichiers, cahiers, guide pédagogique de l'enseignant, albums complémentaires, etc....)

De septembre à février : un guide du maître, un manuel (16 unités, 5 thèmes), un cahier d'activité (unités 1 à 16).

De février à juin: un guide du maître, 3 albums (le malin petit tailleur, 3 légendes d'aujourd'hui, Jo Junior), cahier d'activité 2 (unités 17 à 27), un livret de lecture.

En plus : un CD audio (histoires, saynètes), une série de posters, autres ressources sur le site Hatier.

Contenus proposés conformes aux programmes de 2008 : oui.

La méthode inclut des propositions pédagogiques structurées concernant l'étude de la langue :

Étude continue sur la maîtrise de la langue dès le début de l'année (grammaire et vocabulaire)

Possibilité de photocopier ou non :

Pas de fichier photocopiable mais des ressources à télécharger sur le site Hatier (guides du maître téléchargeables, évaluations, outils pour la lecture, mémo des sons...).

Facilité d'utilisation et part du travail du maître : intérêt du guide pédagogique, des supports de l'élève :

Guide du maître : séances bien structurées (le temps, les objectifs, le déroulement de la séance détaillé), une unité = une semaine.

Supports de l'élève :

- Manuel et cahiers d'activités : agréables et colorés, cependant la densité peut être contraignante et lourde à utiliser.
- Les albums : par exemple, « Le malin petit tailleur » nous semble un conte adapté et accessible à un public de CP.

Modalité d'évaluation prévues, prise en compte de l'hétérogénéité, différenciation, remédiation :

Pour chaque séance, dans le guide du maître, on trouve des critères d'évaluation formative et sommative.

Évaluations à chaque trimestre.

Aide à l'analyse des résultats.

Très peu de remédiation et différenciation proposées.

Analyse de la méthode dans les quatre domaines suivants

<p style="text-align: center;">Identification des mots</p> <p>Travail sur la relation phonie/graphie : entrée par la lettre. Manque de variété d'activité préparatoire quand à l'étude du code (travail sur l'ardoise).</p> <p>Travail d'identification sur les mots.</p> <p>Textes accessibles pour un début d'année mais qui deviennent longs à partir de l'unité 7.</p> <p>Travail systématique sur la langue.</p> <p>Albums agréables, au lexique accessible.</p>	<p style="text-align: center;">Production d'écrits</p> <p>Une séance de production d'écrit par semaine : production de mots, phrases et texte. Supports variés (comptine, menu, illustrations diverses...).</p> <p>Encodage : propositions à enrichir.</p> <p>Étude de la langue : initiation aux notions grammaticales dès septembre (souvent à partir de l'observation guidée d'images).</p>
<p style="text-align: center;">Acculturation</p> <p>Bonne variété de textes : beaucoup de textes narratifs, quelques textes documentaires, des saynètes, des contes traditionnels et légendes d'ailleurs.</p> <p>Ouverture culturelle.</p> <p>Pas de mise en réseau.</p>	<p style="text-align: center;">Compréhension</p> <p>Travail riche sur la compréhension à l'oral, mise en place des stratégies de lecture.</p> <p>reformulation des histoires entendues et lues par le maître à travers les illustrations.</p> <p>Questionnement oral pour mieux comprendre.</p> <p>Travail sur la cohérence des textes : mots outils, connecteurs, substituts pronominaux.</p> <p>Dispositifs proposés variés lors de la découverte d'un texte : à l'oral, des questionnements divers portant sur la compréhension de l'explicite ou de l'implicite.</p>

Conclusion, remarques :

Travail riche sur la compréhension à partir d'histoires entendues, un bon travail sur l'implicite.

Travail progressif sur l'étude de la langue.

Méthode très dense en supports et en activités : gestion du temps.

Devoirs à la maison : ce n'est précisé ni dans le guide du maître, ni dans le manuel.

Utilité des fiches vocabulaire/ orthographe: mots difficiles à mémoriser

Manque de différenciation. <http://www.atiredaile-hatier.com/guide.php>