



Enseigner la compréhension en lecture au cycle 3

publié le 25/06/2009 - mis à jour le 05/03/2019

Descriptif :

Les documents proposés doivent permettre de rentrer dans une démarche réflexive, d'analyser les erreurs de compréhension et de trouver des activités adaptées aux difficultés repérées.

Sommaire :

- Les enjeux de la compréhension en lecture au cycle 3 et son évaluation
- La part de l'oral dans les activités de compréhension
- Des outils pour conduire des activités, repérer et évaluer les difficultés

● Les enjeux de la compréhension en lecture au cycle 3 et son évaluation

« Une fois les problèmes de décodage réglés (et ils ne le sont pas toujours), certains élèves ont encore du mal à comprendre ce qu'ils lisent. L'identification des mots écrits ne suffit donc pas à garantir une bonne compréhension du texte ; encore faut-il que le lecteur soit capable de réaliser deux grands types de réflexion sur leur lecture :

1. celle qui lui permet de construire la signification des groupes de mots et des phrases qu'il décode.
2. Celle qui l'amène à construire une représentation mentale de l'ensemble du texte.

Ces différents types de réflexions et stratégies, responsables de la compréhension, définissent autant de sources possibles de difficultés. Celles-ci peuvent en effet toucher :

- la compréhension du langage, la maîtrise de connaissances linguistiques (lexique, syntaxe de l'écrit...),
- la capacité à repérer les idées principales d'un texte, à localiser les informations pertinentes, à exploiter ces informations pour répondre aux questions, à résoudre les problèmes posés,
- la capacité à lier les informations éparses, à comprendre les enchaînements entre les différents éléments du texte pour produire des inférences de liaison,
- la capacité à faire des liens entre les informations du texte et ses connaissances pour produire des inférences interprétatives.
- la capacité à comprendre l'organisation globale du texte. »
(d'après R. Goigoux, in « Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et d'activités »)

● La part de l'oral dans les activités de compréhension

Tout ce qui permet d'approfondir la compréhension du langage oral prépare l'élève à une meilleure compréhension des textes.

Tant que l'élève ne dispose pas d'une capacité d'identification des mots suffisante, l'entraînement à la compréhension doit s'effectuer dans deux directions : oralement pour les textes longs et complexes, *en particulier sur des textes de littérature adaptés à l'âge des enfants* (la lecture du texte est donnée par l'enseignant), sur l'écrit pour des textes plus courts et ne se référant pas à des connaissances ou à des expériences ignorées des élèves

● Des outils pour conduire des activités, repérer et évaluer les difficultés

Vous trouverez ci-dessous des documents à télécharger sur :


1. un préalable à la lecture compréhension : la part de l'oral dans cet apprentissage,

 [L'activité orale en lecture compréhension](#) (RTF de 23.7 ko)

2. un résumé de ce qu'il nous paraît essentiel de mettre en oeuvre pour amener les enfants à réellement entrer dans la compréhension des textes,

 [L'essentiel pour aider les élèves à comprendre](#) (RTF de 43.5 ko)
cycle 3

3. un tableau dans lequel sont répertoriées toutes les manifestations de difficultés de compréhension que peuvent rencontrer les élèves, leur analyse et un commentaire pour vous aider à les repérer le plus finement possible.

 [Manifestations des difficultés de lecture en cycle 3](#) (RTF de 110.8 ko)
Une aide à l'évaluation



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.