

| J'interroge l'organisation de ma classe | Satisfaisant A revoir | Modifications envisagées : exemples de réponses données dans un conseil des maîtres |
|--|--------------------------|--|
| La circulation des élèves est-elle aisée ? | | moins de tables et de chaises |
| Les élèves disposent-ils d'un coin pour s'isoler ? Les élèves disposent-ils d'activités individuelles facilement accessibles et protégées ? | | Table individuelle orientée dos au groupe classe |
| Les élèves sont-ils confrontés à des activités sensorielles en accès libre dans la classe ? | | Table d'investigation, boîte à chaussures, |
| Sont-ils en mesure de travailler sur des plans verticaux, horizontaux... ? | | |
| Activité de plein air au quotidien, aménagement extérieur pour observer, manipuler, planter.... | | Cf. article <i>Les activités de plein air dès la TPS</i> |
| Evolution des espaces symboliques : Espace, équipement, progressivité dans l'année et sur le cycle maternelle | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organisation de l'école ○ Possibilité de jouer seul dans les coins ○ Activités langagières dans les espaces avec l'enseignante ○ GS : passer à la miniaturisation type lego : plus captivant pour l'imaginaire et la narration Boite de jeu seul ou à plusieurs |
| L'espace graphisme | | De la bande (grand modèle) où l'on laisse des traces... à l'utilisation maîtrisée des formes graphiques. Cf. article <i>Exploiter une bande graphique en TPS</i> |