

From head to toe

Création d'un album « à la manière de .. » suite à la séquence

Plusieurs possibilités :

Structures langagières : (à choisir)

1. My name is.....I like... I don't like.... Do you like this? (recommandé pour les ce2)
2. I am aI can... I can't. ... Can you do it?
3. My name isI have got. I haven't got. Have you got one?

Lexique: animaux, nourriture, sports, activités et hobbies...prénoms anglais

- Séance d'anglais :Deux possibilités, soit chaque enfant choisit un prénom anglais, soit chaque enfant choisit un nom d'animal. (prévoir un dictionnaire....et une liste de prénoms anglais)
- Les noms de ces animaux ou les prénoms sont tous écrits sur une affiche avec le prénom de l'élève qui l'a choisi (chaque élève doit choisir un animal ou un prénom différent)
- Séance d'anglais : A l'oral, demander aux élèves de déclarer (selon l'option choisie)
 1. Quelque chose qu'ils aiment, et quelque chose qu'ils n'aiment pas.
 2. Quelque chose qu'ils savent faire, quelque chose qu'ils ne savent pas faire
 3. Quelque chose qu'ils ont, quelque chose qu'ils n'ont pas.

Exemples de textes de l'album créé : (à choisir)

- I am a snake and I like chocolate. Do you like that?
Yes, I do. No, I don't.
- My name is Charly and I like swimming. Do you like that?
Yes, I do. No, I don't.
- My name is Ann and I have got a guinea pig. Have you got one?
No, I haven't got one.
- I am a pig and I like mud, do you like that?
No, I don't.
- My name is Diana and I can play piano. Can you do it?
Yes, I can. No, I can't.

Arts visuels : CREATION DE L'ALBUM :

- Chaque élève aura pour consigne de s'entraîner à dessiner son animal, son personnage et ce qu'il aura choisi comme sport, aliment, animal de compagnie etc.... (prévoir des modèles, livres, cartes, revues, internet...)
- Quand les élèves sont prêts, ils n'ont plus qu'à faire leur dessin, ou collage, peinture .. selon la technique choisie sur une feuille type canson. (format paysage ou portrait à déterminer dès le début.)
- Distribuer à chaque élève les étiquettes sur lesquelles ils vont écrire le texte de l'album. Leur faire compléter puis coller sur leur illustration (au même endroit que dans l'album)
- Il n'y a plus qu'à assembler les pages de l'album après avoir choisi ensemble quelle page servirait de couverture. (a photocopier en ajoutant l'auteur : classe de....et le titre)
- Le faire relire par les élèves plusieurs fois
- Leur prêter pour qu'ils puissent l'emporter chez eux.

.....
and
..... ?

..... !

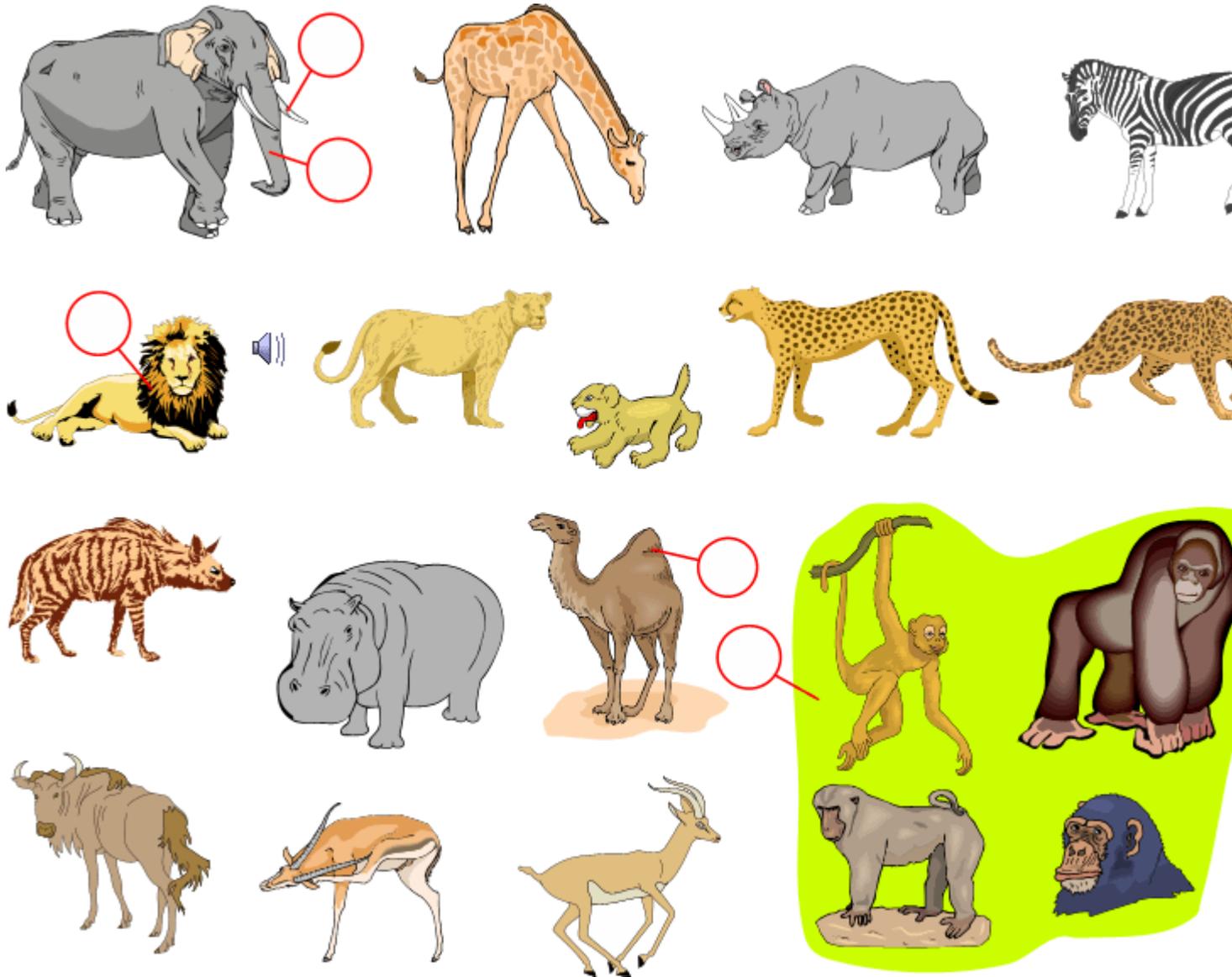
.....
and
..... ?

..... !

.....
and
..... ?

..... !

Masculin	Féminin
Alan (Al)	Alfreda
Alfred (Al)	Ashley
Alvin	Audrey
Archibald (Archie)	Avery
Ashley <i>m et f</i>	Becky
Bertram (Bert)	Beverly (Bev)
Beverley <i>m et f</i>	Blythe aussi Blithe
Bill, Billy, diminutifs de William	Charity (name)
Brandon (Bran) Caedmon, alt. Cadmon (Cad)	Chastity
Cedric	Chelsea (name)
Chad	Edwina
Cody	Emma
David	Ethel
Edgar, Edgard	Haley aussi Hailee,
Edward (Ed)	Heather
Edwin (Ed)	Hilda
Edmund (Ed, Edmond)	Holly
Egbert	Hope
Gerald (Gerry, Jerry)	Ivory
Harold (Harry)	Ivy
James	Kimberly (Kim)
Lee	Lee
Liam	Lynne
Matthew	Mercy
Reginald (Reg, Reggie)	Olivia
Ronald (Ron)	Ruth
Walter (Walt, Watt)	Shirley
Wayne	Violet
William (will, willy)	Wendy



elephant, tusk, trunk, giraffe, rhinoceros, zebra, lion, mane, roar, lioness, lion cub, cheetah, leopard, hyena, hippopotamus, camel, hump, gnu, gazelle, antelope, primates, monkey, gorilla, baboon, chimpanzee.