



Apprendre à comprendre

Apprendre à inférer

Fiche pédagogique n° 2

Objectifs pour l'enseignant :

- rendre explicites aux élèves les procédures d'inférences et envisager d'autres stratégies que celle consistant à reprendre littéralement les informations du texte.
- fournir aux élèves des séries de situations (banque de textes courts) leur donnant l'occasion d'entraîner le traitement des inférences afin de les réinvestir en situation de lecture de textes variés.

Les inférences sont des mises en relation qui ne sont pas explicites dans le texte.

Deux types d'inférences :

- Les inférences fondées sur le texte (inférences logiques) : Traitement des pronoms, des substituts, des connecteurs, déduction à partir des informations littérales.

Ex : Marc veut pratiquer un sport le mercredi. Au centre de loisirs, on lui propose le football et le judo. Il n'aime pas les jeux de ballon. Quel sport va-t-il pratiquer ?

- Les inférences fondées sur les connaissances ou schémas du lecteur.

Ex : La sorcière voulait transformer Jules en souris mais elle a oublié le sel et Jules miaule toute la journée. (La connaissance du verbe miauler permet au lecteur de déduire que Jules a été transformé en chat).

Evaluer la compréhension

<http://www.banqoutils.education.gouv.fr>

Compétences évaluées	Niveau	Outils
Donner après lecture des renseignements ponctuels sur le texte.	Cycle 2	E2FLA03 E2FLA05 E2FLA07P E2FLA08P E2FLA01P
Compréhension littérale et inférentielle.		
Prélever l'information. Repérer les indices de l'énonciation.	CM1 CM2 CM2 CM2	E3FIPGP03 E3FIPGP01 E3FIPGP02 E3FIPGP04
Organiser l'information.	CM2 CM2	E3FIGPT03 E3FIGRU12

PROPOSITION 1 Comment traiter le questionnaire de lecture pour rendre explicites les procédures d'inférences ?

Nous rapportons ici le travail de Roland Goigoux, chercheur au laboratoire CNRS Cognition et activités finalisées.

Rolant Goigoux propose de faire lire aux élèves un texte court et de leur donner les questions et les réponses. Pour mettre en scène cet exercice, on leur dit qu'une élève d'une autre classe a rédigé les réponses et que ces réponses sont exactes et qu'il s'agit pour eux d'essayer de comprendre comment Virginie a fait pour trouver les réponses justes. On reprend le texte, on le photocopie autant de fois qu'il y a de questions et réponses et on leur demande de souligner les éléments qui ont permis de donner une réponse juste.

Demi-lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd'hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

Qui monte sur le cheval ?

C'est Demi-Lune qui monte sur le cheval.

Inférence : le pronom il remplace Demi-Lune.

Demi-lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd'hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

Qui est Demi-Lune ?

C'est un jeune indien.

L'élève doit faire appel à ses connaissances antérieures encyclopédiques.

Demi-lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd'hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et rapporter une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

Que doit rapporter Demi-Lune ?

Il doit rapporter une plume.

Pas d'inférence. La réponse est littérale dans le texte.

Cet exercice permet de rendre visible l'activité (invisible et souvent ignorée) du lecteur. L'enseignant mise sur la confrontation collective des réponses individuelles en s'appuyant sur le texte pour provoquer l'explicitation des procédures de compréhension.

PROPOSITION 2

Automatiser les procédures d'inférences dans des situations de lecture courtes et répétées.

- Le site suivant propose une banque de textes :

<http://www.aideeleves.net/api/travaux/inferences/inferences.htm>

D'autres sites d'entraînement à la compréhension et à la construction d'inférences :
http://sip1.ac-mayotte.fr/article.php3?id_article=61

- *L'ouvrage « Stratégies pour lire au quotidien – Collection Au quotidien – CRDP Bourgogne » propose une banque de textes courts de la GS au CM2. Les activités sont classées par catégorie d'inférences : lieu, agent, temps, action, catégorie, objet, cause, problème, sentiment. Cet ouvrage est disponible à l'Inspection de Saintes.*

Extraits de l'ouvrage :

CE1

Nourredine et Nicolas sont sur un vélo. La pente n'est pas très raide, mais Nourredine transpire à grosses-gouttes. Nicolas est sur le porte-bagages. L'arrivée semble encore bien loin pour ces deux cyclistes.
Qui pédale ?

CE2

Maman repasse son pantalon lorsqu'on sonne à la porte. Elle va ouvrir ; le conseiller commercial du garage voisin veut à tout prix lui vendre une voiture. La conversation, qui commence à s'éterniser, s'interrompt brutalement quand une odeur désagréable envahit le salon.
Qu'est-il arrivé ?

CM1 Tous les enfants étaient heureux d'être à la fête foraine. Ils montaient sur les manèges, admiraient les superbes ballons achetés ou gagnés sur un stand, mangeaient de la barbe à papa... Il n'y avait qu'Alice qui pleurait. Rien n'arrêtait ses larmes. On lui proposait pourtant de monter sur l'immense girafe du manège, on lui avait acheté des nougats (elle adorait ça !). Elle ne regardait même pas ses amies qui essayaient d'attraper un canard en plastique jaune. Elle pleurait dans les bras de sa mère, et regardait un petit point rouge dans le ciel qui allait bientôt disparaître, loin là-bas, derrière les grands immeubles de la cité.
Pourquoi pleure-t-elle ?