

Fiche 7 : « ESPACE REGROUPEMENT EN PETITE SECTION »

Pourquoi un espace de regroupement ?

Pour

- apprendre à se connaître, créer des liens, entrer dans le groupe,
- se synchroniser avec les autres et partager des temps communs,
- écouter une consigne collective et comprendre qu'elle s'adresse aussi bien à soi qu'aux autres,
- vivre ensemble, partager des moments de convivialité : chanter ensemble, écouter des histoires, rire avec les autres,
- se décentrer de l'action : parler de la vie de la classe, revenir sur les événements vécus en commun, sur l'action passée, prévoir,
- découvrir ce que font les autres,
- découvrir les règles de la conversation en groupe : écouter, savoir prendre la parole, parler à son tour.

Son intallation :

L'installation du coin regroupement évolue tout au long du cursus maternelle.

- 1- Sa surface varie de la PS à la GS : si le regroupement de l'ensemble des élèves est possible en début de MS, il est difficile et peu productif en début de PS.
- 2- Les affichages doivent être introduits progressivement sans surcharge, de façon visible et à portée des yeux des enfants. Préférer la substitution des affichages à l'accumulation.
- 3- L'organisation de cet espace doit rester stable particulièrement en petite section, éviter que ce lieu ne devienne trop vite polyvalent.
- 4- Chaque enfant doit y trouver sa place en étant confortablement installé.

Les premières semaines de PS :

On peut envisager de ne pas avoir de coin regroupement, mais prendre son temps pour accueillir chaque enfant individuellement.

De l'espace est ainsi libéré pour favoriser la présence des objets et jouets à pousser, à rouler mais aussi pour organiser des activités plus calmes (cf. fiches 5 : organiser un espace avec des jouets locomoteurs).

La parole de l'enseignant et de ses proches collaborateurs est importante.

Le premier regroupement peut alors commencer mais sans injonction forte : un appel très simple de l'enseignant qui se replie dans un espace déterminé permettant d'accueillir quelques enfants pour une activité.

On chante une chanson, on dit une comptine, l'enseignant raconte une histoire simple.

La marotte de la classe peut y faire aussi son apparition.

La durée de ce moment doit être limitée mais ces séquences se reproduisent dans la journée avec des contenus et des gestes professionnels identiques.

Les semaines et mois suivants..... :

L'espace doit s'agrandir peu à peu en fonction des enfants rassemblés.

D'autres éléments de mobilier apparaissent : banc ou petites chaises y compris celle de l'enseignant.

La qualité des propositions faites à ce moment là fera naître l'intérêt pour ce rassemblement de la classe.

Certains enfants qui peuvent avoir du mal à s'associer à ces moments là seront plus particulièrement accompagnés par l'enseignant ou l'ATSEM.

Ce moment est favorable aux rituels sans qu'ils soient systématiquement proposés : il faut simplement les introduire afin qu'ils fassent sens pour des jeunes enfants, ils doivent donc obligatoirement évoluer dans le temps.

Références bibliographiques :

- Agnès FLORIN - Parler ensemble en maternelle - Ellipses 1995.
- Agnès FLORIN et Carole CRAMMER - Enseigner en maternelle : de la recherche aux gestes professionnels - Hatier 2010.