

<p>Exprimer : Un état général : <i>I'm fine/ I'm not very well</i> Un sentiment: La joie, l'émerveillement: <i>I'm happy! Great ! Super !</i> La tristesse : <i>I'm sad</i> La mauvaise humeur : <i>I'm angry, I'm grumpy ;</i> Des sensations physiques : <i>I'm tired</i></p>	<p>!! [h] I'm happy !! <i>Mettre en place le code de commencement des mots</i></p>	<p>Sensations et sentiments</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Chant “<i>good morning, good morning...</i>” • Sketches, mime • Fiche individuelle • Flashcards des sentiments • mise en place d'un rituel
<p>Epeler des mots familiers</p> <p>Connaître l'alphabet en anglais : (Révisions, réactivation)</p> <p>Choisir un prénom anglais et l'épeler en anglais, (jeux de rôles...)</p>	<p>Comparaisons entre la prononciation des voyelles puis des consonnes Travail sur la prononciation des prénoms anglais</p>	<p>L'alphabet</p>	<p>Différences entre le Z anglais et américain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Abc song CG</i> • Epeler un prénom choisi pour l'activité aux autres. • « The hangman »
<p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</p> <p>Décrire : (Révisions, réactivation) Les couleurs : <i>What colour is it ? It's.....</i> <i>Is it...?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No, it is not (it isn't)</i></p>	<p>[I] et [I:] pink/green les diphtongues: white, brown,</p>	<p>Les couleurs</p>	<p>Choisir un album</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La course des couleurs • Correspondance graphie phonie. • Jeux avec les flashcards • Chant : <i>the rainbow song</i>
<p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</p> <p>Parler d'Halloween (31 oct) Travailler autour de la structure “ how many...are there?” There are ...</p>	<p>Ecoute de l'album de Meg and Mog</p>	<p>L'effroi Spider, skeleton, witches, ghosts, pumpkins... Vocabulaire de l'histoire</p>	<p>L'origine de la fête, sa célébration aujourd'hui poésies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Album : <i>Meg and Mog</i> • Revue « I love English », photos, flashcards • fiche: how many..

Période 2	Se présenter, présenter quelqu'un (3 séances) (approfondissement) <i>Mum/mummy/Dad/daddy</i> <i>My mother is...</i> <i>This is my....</i> <i>I've got a sister/ two brothers..</i> Grandmother, grandfather	Le θ de <i>mother</i> , <i>brother</i> , <i>father</i> Adjectif possessif: <i>my..</i>	La famille	<i>Album : does a kangaroo have a mother too?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Marionnette + flashcards de sa famille • Chant (cg) » <i>this is my mother »</i> • Fiche individuelle • Jeu de famille (happy family) • Famille imaginaire à fabriquer et présenter
		Ecrire sous la dictée, répondre à des questions et en poser. Les nombres : (réactivation et approfondissement) Connaître les nombres de 0 à 30 voire 100 <i>What number is it... ?</i> Dénombrer: <i>How many....are there?</i> <i>Ten.</i>	Prononciation des nombres Le pluriel " s" <i>One bottle</i> <i>two bottles...</i> Jeu de famille phonologie	Les nombres de 0 à 10 puis de 10 à 30 Boys/ girls	Chants: <i>Ten green bottles</i> <i>One two buckle my shoe</i>
Evaluation Nombres, couleurs, alphabet formulation revues					
NOVEMBRE	Culture Connaître l'existence des fêtes anglo-saxonnes la manière anglo-saxonne de les célébrer : Christmas (24 décembre) (3 séances)	Accentuation prononciation	Vocabulaire concernant Noël	Pointer les différences dans la manière de célébrer Noël <i>Chants traditionnels</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards et jeu de kim • Objets à montrer : crackers, stockings etc... • Vidéo : <i>we're kids in Britain</i> ou <i>this is Britain</i> • Fabrication de cartes de vœux • Snow flakes, crackers

	<p>Comprendre et utiliser les expressions courantes relatives à son environnement...</p> <p>Date et heure <i>What's the day today ? It's Tuesday/ Tuesday, October 25 th</i></p> <p>Savoir dire l'heure <i>What time is it ? It's half past ten. It's ten o'clock.</i></p>	Th nd st Intonation	Jours de la semaine, heures	Date en anglais <i>What's the time mr Wolf</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Crossword • Comptines • Fiche individuelle • rituel • Lecture de l'album <i>what's the time mr Wolf</i>
Période 3	<p>Répondre à des questions et en poser sur...</p> <p>(3 séances)</p> <p>Souhaiter un anniversaire une fête : <i>Happy New Year, Happy birthday to you.....</i></p> <p>Demander à quelqu'un la date de son anniversaire : When is your birthday ? In ... the....</p> <p>Remercier: <i>Thank you/ thanks</i></p> <p>Réaliser un calendrier d'anniversaire</p>	prononciation des jours de la semaine et des mois Accentuation des mois (le faire découvrir aux élèves)	Mois et jours de la semaine Les nombres ordinaux st nd rd	Chant : <i>Sally go round the sun</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels • Pair work (When is your birthday ?) • Calendrier d'anniversaires à fabriquer ensemble • chanson à écrire
J A N V I E R	<p>Comprendre les mots familiers, comprendre les consignes de classe ...</p> <p>Dire ce que l'on possède : <i>I've got a ... Have you got a ...?</i></p> <p>Connaître le vocabulaire de l'école, les affaires scolaires. (3 séances)</p>	Prononciation du lexique Mots accentués Schéma intonatif des phrases	Matériel d'école Consignes de classe	Rubber /eraser Have Have got	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards of school things, matériel des élèves • Fiche individuelle d'enquête • Mime • Bingo des affaires d'école
<i>Evaluation sur les jours et les mois et les affaires d'école</i>					

F E V R I E R	<p>Suivre des instructions , suivre le fil d'une histoire</p> <p>Travail autour d'un album (4 séances) Localiser : Where is the book? It's under the table. <i>In, on, under, behind, in front of.</i></p>	Prononciation du lexique Les prépositions	prépositions Les animaux de l'album Le mobilier de la maison (de l'album)	l'album : "Where's Spot" <i>ou un autre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire raconter l'histoire • Correspondance dessin/mots • Jeux en pair work pour utiliser les prépositions
Période 4	<p>Répondre à des questions et en poser sur...</p> <p>Parler de ses goûts Dire ce que l'on aime : <i>I like chocolate, I like blue...</i> Dire ce que l'on aime pas: <i>I don't like cheese</i> Demander à quelqu'un si il aime : <i>Do you like ... ?</i> Demander à quelqu'un ce qu'il préfère : <i>What's your favourite food ?</i></p>	Accent : chocolate banana prononciation du lexique (cf séance) Le pluriel des aliments a /an Forme négative : I don't like	L'alimentation Vocabulaire de l'album Les fruits et légumes quelque plats	Les habitudes alimentaires anglo-saxonnes Les plats du restaurant. <i>The very hungry caterpillar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail autour de l'album « <i>the very hungry caterpillar</i> » • Mémorisation grace aux flashcards • Labyrinthe « I spy » • Enquête et écoute de documents audios • Jeu du restaurant • Ecriture d'une lettre intra-classe
M A R S	<p>Demander des informations à quelqu'un : (2 séances) Son nom: <i>What's your name,</i> So age: <i>How old are you?</i> Son adresse: <i>Where do you live?where are you from?</i> Ses possessions: <i>Have you got a ...?</i> Son état général: <i>How are you?</i> Ses goûts: <i>Do you like ...?</i></p>	Intonation Attention au [h] souvent mal utilisé	Tout le lexique connu peut être réinvesti		<ul style="list-style-type: none"> • The question game • Jeu du présentateur et du candidat
	<p>Evaluation de la séquence</p>				

A V R I L	Présenter quelqu'un		Les parties du corps	Chants: Head shoulders knees and toes One finger one thumb Album: from head to toe	Monster dictation Chant Fiche Jeu de balle Simon says Album : from head to toe
	Décrire le corps humain : Connaître les différentes parties du corps <i>He's got blue eyes.</i> <i>He's got two hands.</i>	He / she/ it Ears/eyes !! aux difficultés	Les nombres		
	Connaître et décrire les différentes parties du visage.	He/ she/ it	Le visage		Jeu du miroir
	Décrire les vêtements : <i>She/ he's/ They're wearing ...</i> <i>His sweater is blue.</i> <i>Her jeans are black.</i> <i>Their uniform is blue and white</i>	Place de l'adjectif épithète A blue skirt Adjectifs possessifs His/ her/their	Les vêtements Les couleurs	Album	Défilés Fiches Album : my cat likes to hide in boxes
	 Evaluation de la séquence				
Période 5					
M A I	Comprendre et utiliser les expressions courantes relatives à son environnement	Intonation	Nature : Sun, rain, snow.. Cold, warm, hot, sunny..	Leur montrer une annonce météo enregistrée sur la bbc	Carte, flashcards Fiche individuelle Jeu de rôle Rituel Chant (cG)
	Demander le temps qu'il fait (révisions...) <i>What's the weather like today ?</i> Dire le temps qu'il fait: <i>It's sunny/raining/windy/cloudy/snowing.....</i>	Les nasales : [n] snow ing , rain ing ...			
	Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées Autour des animaux ou autre Projet autour d'un album Ecouter une histoire (album) en discuter, décrire les personnages, exprimer ses sentiments..		Lexique de l'album: animaux	littérature enfantine Dear zoo ou un autre album.... Héros de contes et de légendes	Livre de conte ou album Projet autour des personnages de l'histoire . Jeu de rôle

Répondre à des questions , en poser. Suivre des instructions simples Ce que l'on sait et ce que l'on ne sait pas faire: <i>I can jump</i> <i>I can't swim.</i> <i>Can you ride?</i>	Forme négative	Sports et loisirs Verbes d'action	Album : Dog's day	Mime Flashcards Simon says Chant (cg)
Révisions		Tout ce qui a été étudié		Albums/document audio/vidéos/jeux/bingo
Evaluation En fonction des besoins Remédiations				
Préparation d'un petit spectacle pour les parents				