

Devenir élève
programmes 2008

Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide

Emmanuel Le Du, Hélène Salmon, Michel Deslandes, Annie Poinot

Cette compétence s'enrichit tout au long du cursus à l'école maternelle. Elle nécessite un accompagnement souple, de moins en moins prégnant, en évitant un arrêt brutal de l'étayage.

Ce tableau met en lien étapes d'appropriation et postures de l'enseignant.

Le référent de ces étapes doit être le stade de développement de l'enfant et non l'appartenance à une classe PS, MS, GS. Exemple : cas des élèves de fin d'année. La souplesse induite par le fonctionnement de l'école maternelle permet cette prise de recul.

Il s'agit de solliciter l'enfant dans différentes situations d'apprentissage : il est très important de se référer à ce qu'il est en réelle capacité de faire en fonction de son âge. Il est par exemple illusoire de penser que des enfants de 3 ans, en début de petite section, sont en capacité d'écoute, d'immobilité au sein d'un grand groupe pendant 30 minutes.

Des éléments d'ordre perceptif sont également importants à prendre en compte dans toutes les tâches nécessitant la prise d'indices visuels. La perception est d'abord globale, les éléments indépendants ne sont pas perçus. Une vision parcellaire où le détail va primer sur le global viendra par la suite.

Le jeu est un médiateur incontournable : ces expériences favoriseront l'aspect de la communication-socialisation, adaptation à la demande...

Par clarté, pour faciliter la lecture, les quatre items sont traités séparément

Les évaluations peuvent être fondées sur des observables pris en compte au quotidien, par exemple pendant un temps de jeu libre ou parfois au cours de situations proposées à cet effet : exemple un jeu collectif.

La diversification des situations est importante pour permettre de cerner le niveau d'appropriation chez tous, quelque soit la situation.

Écouter

Repères de développement	Etapas d'appropriation	Posture de l'enseignant	Eléments observables
<p>Il faut tenir compte de plusieurs facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développement moteur, • développement du langage – communication - jeu, • développement perceptif. <p>Quelques repères favorisent la mise en place adaptée :</p> <p>De 3 à 6 ans, l'immobilité est difficilement supportable par le jeune enfant,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de 3 ans, plaisir dans l'agir, forme pulsionnelle • A partir de 4 ans, se développe la projection sur la tâche finie, la persévérance et donc l'acceptation de la contrainte ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accepter d'entrer en contact, relation, communication... Ex : « Echange de doudou » Reconnaître l'autre, les autres comme des personnes à part entière 2. Etre capable d'une attention conjointe dans une relation duelle. (1/1) <i>Enseignant – enfant,</i> <i>enrôlement Enfant-enfant</i> 3. Se focaliser sur un intérêt commun. Etre capable d'attention <i>Se retrouver dans le nous (groupe).</i> <i>Prendre conscience que le message collectif s'adresse à chacun.</i> <u>plusieurs variables :</u> Relation à 2 pôles Relations avec interactions à l'intérieur du groupe Petit groupe et grand groupe 4. Ecouter et comprendre 	<p>Adopter une attitude bienveillante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer du bon fonctionnement du système auditif. ▪ Créer un environnement propice à l'écoute ▪ Adapter la durée à la capacité physiologique d'écoute de l'enfant ▪ Reformuler pour : - être passeur de parole - manifester la validation du propos. ▪ Etre vigilant à ce que le sujet abordé présente un intérêt pour chacun ▪ Passer progressivement d'un « tu » collectif au « vous » <p>Nécessité de se faire comprendre adapter le registre de langage et le contenu du message en conservant un langage professionnel exigeant. La tâche doit être possible à réaliser (ZPD), Recentrer, aller chercher l'élève dont l'écoute ne semble plus soutenue, Possibilité de créer un « code » avec élève à besoin particulier afin de « symboliser » le lien invisible entre l'enseignant et cet élève.</p>	<p>L'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ observe, ▪ refuse ou recherche d'une relation ▪ participe <p>La posture de l'enfant,</p> <p>La restitution par rapport à la tâche.</p>

Aider

Repères de développement	Etapas d'appropriation	Posture de l'enseignant	Eléments observables
<p>Quelques repères favorisent la mise en place adaptée :</p> <p>De 3 à 6 ans, l'immobilité est difficilement supportable par le jeune enfant,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de 3 ans, plaisir dans l'agir, forme pulsionnelle • A partir de 4 ans, se développe la projection sur la tâche finie, la persévérance et donc l'acceptation de la contrainte 	<p>La nécessité d'aider devient le centre d'intérêt commun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepter d'aider : <ul style="list-style-type: none"> - sur demande de l'enseignant, - spontanément. • Prendre conscience qu'aider, ce n'est pas faire à la place • Être capable de percevoir la difficulté ou le besoin de l'autre, <p style="text-align: center;">De l'aide à la coopération</p> <p>De la « relation dominé/ dominant » au statut identique selon le type de tâche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser l'initiative d'aider en explicitant les modalités et les limites de cette aide. <p>L'attente doit être explicitée, verbalisée : ex. « on fait ensemble ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préserver celui qui est aidé de la sensation de dévalorisation, • Préserver celui qui aide de la sensation d'avoir échoué dans sa mission d'aide. <p style="text-align: center;">aider et être aidé</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer les capacités de chacun à aider, <p>Au cours du parcours scolaire en maternelle, les enseignants veilleront à mettre chaque élève dans la position d'aide.</p>	<p>L'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ refuse ▪ montre sans retour sur le questionnement de l'autre ▪ prend en compte l'autre <p>La posture de l'enfant</p> <p>La qualité de l'interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est vécue ou non avec plaisir par les deux protagonistes.

Coopérer

Repères de développement	Étapes d'appropriation	Posture de l'enseignant	Éléments observables
<p style="text-align: center;">Aspect moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • À partir de 3 ans, plaisir dans l'agir, forme pulsionnelle • À partir de 4 ans, se développe la projection sur la tâche finie, la persévérance et donc l'acceptation de la contrainte. <p style="text-align: center;">Le jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant 2 ans, l'action prime : il jette, détruit, ne construit pas, hormis pour détruire ensuite. • À partir de 2 ans, les jeux de fiction se mettent en place dans les espaces sociaux, imitation des actes d'abord seul, puis de plus en plus avec les autres, jusqu'à la symbolisation « on dirait que ... » • À 3 ans, l'enfant ne se projette pas sur une finalité, il peut donc « papillonner » d'un espace à l'autre (recherche du vécu). Il n'y a donc pas de stabilité apparente. • À partir de 3 ans, lors de jeu de construction, il juxtapose des éléments pour se diriger vers l'objet « fini ». • Après 4 ans, un projet peut naître d'une manière individuelle ou en partenariat. 	<p>L'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe, • Fait seul, • Fait conjointement, • Fait à plusieurs, • Partage les tâches, • Répartit les tâches : <ul style="list-style-type: none"> - sur injonction d'un adulte, - sur perception du besoin par le groupe, <ul style="list-style-type: none"> • Coopère pour réaliser une tâche dans un groupe choisi. • Coopère pour réaliser une tâche dans un groupe non choisi. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que la nécessité de coopérer est liée à la nature même de la tâche. 	<p>Adapter la tâche pour créer le besoin de coopération</p> <p>Deux points de vigilance dans l'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les phénomènes d'exclusion - les groupes figés. 	<p style="text-align: center;">En lien avec les étapes d'appropriation pour suivre attentivement le parcours propre à l'élève.</p>

Demander de l'aide

Repères de développement	Etapas d'appropriation	Posture de l'enseignant	Eléments observables
<p>Quelques repères favorisent la mise en place adaptée</p> <p>De 3 à 6 ans, l'immobilité est difficilement supportable par le jeune enfant,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de 3 ans, plaisir dans l'agir, forme pulsionnelle • A partir de 4 ans, se développe la projection sur la tâche finie, la persévérance et donc l'acceptation de la contrainte 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de percevoir le besoin d'aide • Savoir que je peux demander. • Oser. • Savoir comment demander de l'aide : <ul style="list-style-type: none"> - Le manifester - Savoir l'exprimer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbaliser les étapes de réalisation de la tâche pour permettre à « l'aidé » de s'en construire une image mentale. ▪ Faire verbaliser. ▪ Analyser la nature du besoin (vie quotidienne, vie scolaire). ▪ Faire analyser la nature du besoin... 	<p style="text-align: center;">Suivre les étapes de l'appropriation (colonne 2)</p> <p>Mener les observations</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dans diverses situations d'apprentissages, ▪ pendant les temps sociaux ▪ et dans divers lieux (classe, cour, cantine, couloir ...)