

Devenir élève
programmes 2008

Dire ce qu'il apprend

Sylvie Bouges, Catherine Guérandel, Olivier Roussel

Quelques réactions spontanées et non ordonnées à la lecture de cette compétence : les Enjeux de cette compétence.

Permettre de prendre confiance en eux, ils apprennent des choses.

Les aider à prendre conscience de ce qu'ils sont capables de faire. Donner du sens à ce qu'ils savent faire.

L'enseignant verbalise d'abord ce à quoi l'activité va servir. Les enfants sont dans l'agir, dans le faire, ils ne retiennent que la tâche.

Verbaliser les consignes mais aussi le but de.

Critère de réussite. Donner le critère de réussite permet aux enfants de savoir s'ils ont réussi.

L'enseignant exprime ce à quoi l'activité va servir. Comment je vais pouvoir t'aider ?

Comment s'effectue le transfert de la parole magistrale à la parole de l'élève ?

Traduire verbalement une intention : le moment d'explicitation des ateliers et du choix est un moment privilégié.

Garder trace des choix (enseignant) et verbaliser autour des choix effectués.

Avoir une intention par rapport à une activité ou un objet, désigner, prendre et faire.

Exprimer un désir de faire.

Choisir en fonction des activités proposées.

Exprimer le choix.

Expliquer comment il a fait. Quelles actions, dans quel ordre, à quel endroit, avec qui, seul.

Mettre des mots sur des actions.

Dire ce qu'il a réussi ou pas en fonction des critères de réussite donnés par l'enseignant.

Verbaliser les représentations mentales quant à ce qui est attendu.

Prendre des indices dans la classe pour anticiper sur ce qui va se passer, être dans la sécurité.

Verbaliser cette anticipation en s'appuyant sur des outils qui sont proposés par l'enseignant.

Verbaliser les actions en simultané, en décalé (situations de langage en situation, d'évocation).

Identifier ses besoins, pouvoir les verbaliser, pouvoir verbaliser qui va les aider, où ils vont trouver l'information.

Répondre à une situation problème qui leur est proposée par l'enseignant ou les circonstances, émettre des hypothèses, valider les hypothèses, débattre.

Pouvoir analyser et mesurer l'écart entre les comportements des « petits » et des « grands ».

Prendre conscience du « chemin parcouru » : Verbaliser ces évolutions pour soi-même

Permettre de s'exprimer à travers des situations de tutorat intergénérationnel

Représentations mentales sur ce qu'est « grandir », verbaliser.

Observation de l'élève en action

Quelques critères d'observation à utiliser en fonction des modalités de fonctionnement de la classe.

L'observation de chacun de ces critères s'effectue au cours de situations « ordinaires de classe ». Il ne s'agit pas de mettre en place des situations artificielles, destinées à renseigner un item.

Les ressources mobilisées dans des activités scolaires quotidiennes

- Nomme les activités scolaires.
- Verbalise le résultat de l'action réalisée.
- Décrit les activités scolaires expérimentées.
- Verbalise les actions réalisées.
- Explique les activités scolaires.
- Situe une activité dans le temps de la classe.
 - dans la durée de la scolarité, en s'appuyant sur des outils référents.
- Compare et dit pour une activité ce qu'il a appris de nouveau.
- Formule les étapes d'une activité, les ordonne.

Les ressources mobilisées dans des situations où le choix est au cœur de l'activité de l'élève (choix d'activités, de matériaux, de niveaux de difficulté, d'outils de référence,...)

- S'investit dans une activité en manifestant une intention.
- S'inscrit dans une activité par un codage.
- Verbalise son intention d'aller vers une activité (ex : je veux aller à la peinture).
- Verbalise ce qu'il pense réaliser dans l'activité choisie (ex : en EPS, je choisis le parcours correspondant à un niveau de difficulté).
- En fin d'activité, verbalise les choix effectués pour la réalisation de la tâche. (ex : j'ai choisi les outils, les matériaux...)

Les ressources mobilisées dans des situations problèmes proposées par l'enseignant ou soulevées par l'élève

Répond à une situation problème :

- Identifie le problème
- Emet des hypothèses
- Valide les hypothèses
- Débat.

Auto-évaluation :

- Ecoute et s'approprie les critères de réussite donnés par l'enseignant.
- Mesure sa réussite (ex : je reviens sur la tâche que je viens d'effectuer).
- Exprime sa réussite.
- Explicite sa réussite (ex : je justifie ma réussite).
- Explicite ses procédures, accompagné par le maître.
- Explicite ses procédures à un pair dans une relation d'aide.
- Peut analyser et mesurer l'écart entre les comportements des « petits » et des « grands ».
- Prend conscience du « chemin parcouru » et verbalise ces évolutions pour lui-même.

Exemple de construction d'un apprentissage

Faire des choix intentionnels pour donner du sens à ce qui se joue à l'école

Compétence travaillée	Gestes, postures attendus de l'élève	Postures professionnelles engagées	Scénario pédagogique
<p><u>Dire ce qu'on apprend</u></p> <p>S'inscrit dans une activité en manifestant une intention</p> <p>S'inscrit dans une activité par un codage.</p> <p>Verbalise son intention d'aller vers une activité (ex : je veux aller à la peinture).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prend des indices pour identifier l'ensemble des activités proposées. • Est en mesure de repérer dans la classe l'activité de son choix et de s'y déplacer. • Régule son intention en fonction du choix des autres. <p>Idem en utilisant une représentation symbolique. Régule son intention en fonction du choix des autres.</p> <p>Identifie, mémorise les activités proposées et explicite en utilisant un langage approprié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter des activités : • nommer l'activité, ce que l'on y apprend, le lieu, les conditions matérielles, la présence éventuelle d'un adulte, les critères de réussite. • Eviter de prolonger la dévolution des ateliers au delà du raisonnable en grand groupe, en fonction de l'âge. <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un outil de choix qui permette à tous les élèves de s'inscrire dans un atelier. • Ritualiser le fonctionnement. <ul style="list-style-type: none"> • Inviter l'enfant à verbaliser son choix. • Eviter de faire vivre trop tôt aux élèves un temps et une exposition devant le groupe sans étayage 	<p>La présentation des activités proposées est ajustée en fonction des âges,</p> <p>La présentation du « tableau » et sa localisation dans la classe sont évolutives selon les âges. (photo des élèves, liste des élèves, codage du nombre de places, photos ou symboles des activités, ..)</p> <p>Le tableau est renseigné par l'enseignant sur les indications de l'enfant</p> <p>Au sein du petit groupe « construction », la mise à disposition du matériel est différée pour permettre la verbalisation de ce que chacun choisit de réaliser.</p>

<p>Verbalise ce qu'il pense réaliser dans l'activité choisie (ex : en EPS, je choisis le parcours correspondant à un niveau de difficulté).</p> <p>En fin d'activité, verbalise les choix effectués pour la réalisation de la tâche. (ex : j'ai choisi les outils, les matériaux...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie les différents possibles qui lui sont proposés (<i>en s'appuyant sur des expériences passées</i>) • Se projette. • Verbalise ce qu'il a l'intention de réaliser <p>Mémorise les choix réalisés dans l'activité et les restitue en langage d'évocation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les « possibles » dans l'activité choisie : une construction avec des cubes, légos ou des Kaplas. • Inviter l'élève à choisir parmi les niveaux de difficulté proposés et à dire celui qu'il vise à réaliser. • Eviter de dire « tu es sûr », • Accepter les propositions • S'appuyer sur des constructions élaborées précédemment par des élèves • Encourager l'évocation à postériori des choix effectués pour la réalisation de la tâche. • Prendre des précautions par rapport aux jugements de valeur sur les réalisations. 	<p>Bilan individuel, en petit groupe ou en grand groupe.</p>
--	--	--	--

La verbalisation du choix ne se fait pas forcément dans l'ordre indiqué au-dessus : nous pensons que l'enfant commence par revenir sur ce qu'il a fait et dans un deuxième temps peut se projeter dans ce qu'il envisage.