

SEQUENCE : Where is the Leprechaun ?**Séance n° 1****Date :****Durée :** 45min**Niveau :** Cycle 3

Objectif(s) : - Relever des indices dans des documents authentiques et didactiques - Découvrir la fête de la St Patrick	Formulations :
Activités langagières : - Comprendre à l'oral - Parler en continu - Lire	Capacités : - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes le concernant lui, sa famille, son environnement concret et immédiat - Reproduire un modèle oral - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple
Connaissances :	
Lexique : - Lexique de la St Patrick	Phonologie : - Forme contractée de l'auxiliaire HAVE - Intonation montante
Grammaire :	Culture : - Fête traditionnelle Irlandaise - Chant ou comptine
Matériel : Documents / Films / Chanson ou comptine en fonction du niveau	

<u>PHASES</u>	<u>AL</u>	<u>DEROULEMENT</u>
Mise en train	PI1	- Salutations - A l'habitude
Rebrassage	CO2	Selon ce qui a été vu avant
Présentation de la nouvelle notion	CO2 PI2 L1	Observation des documents authentiques : faire repérer où ? / quand ? / quoi ? par prise d'indices (nom de la ville, date sur l'affiche, type de musique, type de paysages, couleurs du drapeau, écritures anglaise sur les panneaux...) Mise en commun des indices repérés dans les documents Présentation des légendes associées à la St Patrick
Appropriation phonologique		
Pratique guidée, entraînement	L2 PC1	Lecture de la trace écrite et mise en valeur des principaux éléments de la fête avec un feutre vert (parade/ Irlande / date / shamrock / Leprechaun / pot of gold / rainbow / green) Apprentissage de la comptine ou du chant
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2	Mots croisés avec les mots de la trace écrite
Rituel de fin	PC1 PI1	- Présenter la suite de la séquence : à la recherche du Leprechaun caché - Prise de congés

SEQUENCE : Where is the Leprechaun ?**Séance n° 2****Date :****Durée :** 45min**Niveau :** Cycle 3

Objectif(s) : - Dire ce qu'on a ou pas dans son cartable	Formulations : - Have you got ? - I've got... / I haven't got...
Activités langagières : - Parler en interaction - Comprendre à l'oral - Parler en continu	Capacités : - Poser des questions et y répondre - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes le concernant lui, sa famille, son environnement concret et immédiat - Reproduire un modèle oral
Connaissances :	
Lexique : - Lexique du matériel scolaire	Phonologie : - Forme contractée de l'auxiliaire HAVE - Intonation montante
Grammaire : - HAVE GOT 2ème pers. sing. interrogative - HAVE GOT 1ère pers. sing. affirmative et négative	Culture :
Matériel : Matériel de classe	

<u>PHASES</u>	<u>AL</u>	<u>DEROULEMENT</u>
Mise en train	PI1	- Salutations - Rituel habituel de la classe
Rebrassage	CO2	Reprise du chant ou de la comptine
Présentation de la nouvelle notion	PI2	Présentation du lexique de la classe - passer et demander <i>Have you got a ... please ?</i> en tendant la main. Rajouter alors le mime pour l'objet demandé jusqu'à ce qu'un élève donne le bon. Demander que l'élève réponde à la question <i>Yes, I've got a...</i> - Lorsqu'un élève n'a pas l'objet demandé, introduire <i>No, I haven't got it.</i>
Appropriation phonologique	PC1	Répétition et correction phonologique Jeu "Magic eye" - Coller un jeu de flashcards en ligne sur le tableau. Donner les noms et faire répéter les enfants 2 ou 3 fois. - Enlever ensuite les cartes une à une. Montrer l'endroit où elles étaient et les élèves répètent le nom comme si elles étaient là.
Pratique guidée, entraînement	PI2	Jeu "lucky luke" - faire préparer les objets concernés sur la table et faire deux équipes. - énoncer un objet et celui des deux représentants de l'équipe le plus rapide à le montrer fait gagner un point à son équipe Jeu de Kim - mettre les objets dans un sac opaque et demander à un volontaire d'en piocher un sans le montrer aux autres. - le reste de la classe doit trouver quel objet il a pioché en posant la question <i>Have you got the... ?</i> - l'élève au tableau confirme en disant <i>Yes, I've got the...</i> ou <i>No, I haven't got it.</i>
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2	Pairwork : reprise du jeu de kim , en cachant les objets dans le bureau.
Rituel de fin	PC1 PI1	- Comptine ou chant - Prise de congés

SEQUENCE : Where is the Leprechaun ?**Séance n° 3****Date :****Durée :** 45min**Niveau :** Cycle 3

Objectif(s) : - Dire ce qu'on a ou pas dans son cartable : découverte de l'écrit	Formulations : - Have you got ? - I've got... / I haven't got...
Activités langagières : - Parler en interaction - Comprendre à l'oral - Lire - Ecrire	Capacités : - Poser des questions et y répondre - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes le concernant lui, sa famille, son environnement concret et immédiat - Comprendre des textes courts et simples - Copier des mots isolés et des textes courts
Connaissances :	
Lexique : - Lexique du matériel scolaire	Phonologie : - Forme contractée de l'auxiliaire HAVE - Intonation montante
Grammaire : - HAVE GOT 2ème pers. sing. interrogative - HAVE GOT 1ère pers. sing. affirmative et négative	Culture :
Matériel : Matériel de classe	

<u>PHASES</u>	<u>AL</u>	<u>DEROULEMENT</u>
Mise en train	PI1	- Salutations - Rituel habituel de la classe
Rebrassage	CO2	Reprise du jeu de Kim
Présentation de la nouvelle notion	PI2	Présentation écrite du lexique (rajouter les formulations si elles ne sont pas connues) - afficher les mots et les faire lire - associer chaque mot avec son objet
Appropriation phonologique	PC1	Répétition et correction phonologique - faire lire les mots et observer la différence entre ce qu'on lit et ce que l'on prononce
Pratique guidée, entraînement	PI2	Jeu "Class memory" Coller les flashcards sur un des côtés du tableau face cachée et les wordcards sur l'autre. Le but est de former des paires. Faire deux équipes qui jouent à tour de rôle. Jeu "The hangman" - jeu de pendu en classe entière (si l'alphabet est connu).
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2	Cahier : Fiche d'exercices individuelle
Rituel de fin	PC1 PI1	- Comptine ou chant - Prise de congés

SEQUENCE : Where is the Leprechaun ?**Séance n° 4**

Date :

Durée : 45min

Niveau : Cycle 3

Objectif(s) : - Demander et dire où se trouve un objet	Formulations : - Where is the... Is it... ? - It's + preposition de lieu + objet
Activités langagières : - Parler en interaction - Comprendre à l'oral - Parler en continu	Capacités : - Répondre à des questions et en poser - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes le concernant lui, sa famille, son environnement concret et immédiat (position) - Reproduire un modèle oral
Connaissances :	
Lexique : - Lexique du matériel scolaire - Prépositions de lieu	Phonologie : - Intonation descendante de la question
Grammaire : - WHERE ? - Prépositions de lieu	Culture :
Matériel : Flashcards / Leprechaun / Matériel de la classe	

<u>PHASES</u>	<u>AL</u>	<u>DEROULEMENT</u>
Mise en train	PI1	- Salutations - Rituel habituel de la classe
Rebrassage	PI2	Jeu "Lucky Luke" avec les wordcards
Présentation de la nouvelle notion	CO2	Introduction des prépositions de lieu - Placer un Leprechaun fabriqué (une mini image sur un cure dents par exemple) à certains endroits, en commençant par les prépositions connues des élèves (in, on, under) et illustrer les prépositions avec les flashcards.
Appropriation phonologique	PC1	Répétition des prépositions et correction phonologique Jeu " Point to" - accrocher les flashcards autour de la classe et les faire pointer du doigt puis répéter.
Pratique guidée, entraînement	PC1 CO2 PI2	Jeu " Simon says" - les élèves ne doivent pas placer l'objet à l'endroit demandé que si la demande est précédée de « Simon says » -> utiliser les objets de la classe à placer les uns en fonction des autres. (ex : <i>Simons says put your rubber in your book</i>) Jeu "guessing" - cacher un Leprechaun dans la classe et faire deviner aux élèves où il se trouve en répondant par <i>No he isn't</i> ou <i>Yes, he is</i> (ex : <i>is he in a pencil case ?</i> et tous les élèves vérifient pour voir s'il est dans leur trousse)
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2 CO2	Pairwork -> reprise du jeu Simons says .
Rituel de fin	PC1 PI1	- Comptine ou chant - Prise de congés

Date :

Durée : 45min

Niveau : Cycle 3

<p>Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et écrire une description donnant l'emplacement d'un objet 	<p>Formulations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where is the... Is it/Is he... ? - It's / he is + preposition + objet
<p>Activités langagières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler en interaction - Comprendre à l'oral - Parler en continu - Lire - Ecrire 	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes le concernant lui, sa famille, son environnement concret et immédiat (position) - Reproduire un modèle oral - Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus - Produire de manière autonome quelques phrases
Connaissances :	
<p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique du matériel scolaire - Prépositions de lieu 	<p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonation descendante de la question
<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - WHERE ? - Prépositions de lieu 	<p>Culture :</p>
Matériel : Flashcards /Wordcards / Matériel de la classe	

<u>PHASES</u>	<u>AL</u>	<u>DEROULEMENT</u>
Mise en train	PI1	<ul style="list-style-type: none"> - Salutations - Rituel habituel de la classe
Rebrassage	CO2	Jeu " Simon says"
Présentation de la nouvelle notion	L1 E4	<p>Présentation écrite du lexique et des formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et distribuer les wordcards du matériel de classe (+ le mot « Leprechaun ») et des prépositions de lieu aux élèves puis écrire une question et une réponse à trous : Where is the ? It is the - demander à des volontaires de venir placer leurs mots , faire lire les phrases obtenues et faire dessiner la réponse sur l'ardoise.
Appropriation phonologique	L1 PC1	<p>Répétition et correction phonologique</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire lire les mots et observer la différence entre ce qu'on lit et ce que l'on prononce
Pratique guidée, entraînement	L1 E4	<p>Phrases animées " Where is the Leprechaun ? / The leprechaun is +prep + objet"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner les wordcards nécessaires à plusieurs groupes en changeant la préposition de lieu pour chaque groupe et leur faire présenter chacun leur tour leur phrase. - Faire lire à chaque phrase voix haute par un volontaire
Appropriation individuelle ou Production autonome	CO2 L1 E4	<p>Cahier</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiche d'exercices
Rituel de fin	PC1 PI1	<ul style="list-style-type: none"> - Comptine ou chant - Prise de congés