

Devenir élève

programmes 2008

## Respecter les autres et respecter les règles de vie commune

*Esterina Carpenito, Renny Ploquin, Laurent Magret.*

Ce tableau clarifie les items à travailler tout au long du parcours scolaire en école maternelle. Un va et vient entre les deux colonnes est indispensable pour que l'enfant s'approprie son rôle d'élève, dans le cadre de cette première expérience de socialisation qu'est l'entrée à l'école maternelle.

	Respecter les autres	Objectifs opérationnels (observables possibles)		Respecter les règles de vie commune	Objectifs opérationnels (observables possibles)
<b>Fin de PS</b>	Trouver sa place dans le groupe (s'éprouver comme personne)	<p><b>L'enseignant met en place des situations d'apprentissage qui amèneront l'élève à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter de venir à l'école (<i>Ne pleure plus en arrivant à l'école</i>)</li> <li>• Accepter d'être parmi les autres (<i>Accepte que quelqu'un vienne s'asseoir à côté de lui</i>)</li> <li>• Répondre à l'appel de son prénom (<i>Pendant l'appel utilise le « je suis là » ou toute autre formule</i>)</li> <li>• Reconnaître sa photo parmi celles des autres (<i>Tableau de présences</i>)</li> <li>• Suivre le groupe dans ses déplacements (<i>Rejoint son groupe classe à la fin de la récréation...</i>)</li> </ul>		Découvrir et respecter les premières règles de politesse et de vie commune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir dire « bonjour », « au revoir », « merci » et « s'il te plaît ». (<i>jeux d'imitation pour apprendre à communiquer en utilisant ces formulations : jeu de la marchande, marionnettes à disposition dans un coin jeu pour encourager les échanges...</i>)</li> <li>• Savoir attendre son tour de passage pour une activité (<i>accepte de différer la fréquentation de l'atelier souhaité en participant à un autre</i>)</li> </ul>

	Respecter les autres	Objectifs opérationnels (observables possibles)	Respecter les règles de vie commune	Objectifs opérationnels (observables possibles)
<b>Fin de MS</b>	Établir des relations avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le prénom de tous les enfants de la classe. <i>(Nomme les autres à partir de leur étiquette photo)</i></li> <li>• Connaître les noms des adultes de la classe <i>(Nomme les adultes à partir de leur photo)</i></li> <li>• Partager du matériel <i>(Partage la boîte de feutres pour le dessin)</i></li> <li>• Accepter de jouer avec quelques autres enfants <i>(Construit à plusieurs une tour en Lego (©), mener un jeu symbolique à plusieurs dans un coin jeu)</i></li> <li>• Aider un camarade à réaliser une tâche de la vie quotidienne.<i>(Habillage...)</i></li> </ul>	Intégrer et respecter les règles de la vie commune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter des règles qui font partie des règles de vie de la classe et qui sont travaillées quotidiennement au cours des regroupements. <i>(demande la parole, écoute un camarade ou le maître sans l'interrompre)</i></li> <li>• Prendre soin du matériel utilisé et le ranger <i>( remet le puzzle à sa place après reconstitution, range le livre dans la bibliothèque après utilisation)</i></li> <li>• Respecter l'intégrité de toutes les personnes de son environnement <i>(N'agresse pas les autres, leurs biens ou leurs productions)</i></li> </ul>
<b>Fin de GS</b>	Prendre en compte l'autre dans la classe et l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les noms des adultes de l'école et identifier leur rôle <i>(Nomme les adultes à partir de leur photo, d'un trombinoscope)</i></li> <li>• Prendre sa place dans les échanges oraux (en grand ou petit groupe) <i>(Ose donner son avis au sein d'un groupe)</i></li> <li>• Accepter de confronter ses idées et de les justifier</li> <li>• Accepter le partage de l'attention de l'adulte <i>(Attend son tour de parole, ne la monopolise pas...)</i></li> </ul>	Intégrer, respecter, analyser et comprendre les règles de vie commune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner du sens aux règles communes, les expliquer, contribuer à les construire <i>(Débat autour des règles lors d'un conseil d'enfants)</i></li> <li>• Savoir s'excuser pour « réparer » et reprendre sa place dans le groupe <i>(Rejoue la situation par une verbalisation claire, la théâtralise)</i></li> <li>• Respecter l'intégrité de toutes les personnes de son environnement <i>(Recourt à la parole en cas de désaccord ou de conflit)</i></li> <li>• Ne pas gêner l'activité des autres <i>(parle doucement dans un atelier...)</i></li> </ul>

## Postures, gestes professionnels qui favorisent le développement de la compétence :

### Respecter les autres et respecter les règles de vie commune

- Accueillir chaque enfant, lui dire bonjour en le nommant ( être amené à prononcer le prénom de chaque élève, chaque jour , positivement).
- Faire en sorte que son identité soit connue et reconnue (et toutes les situations qui vont avec : photos, anniversaires...).
- Etre à l'écoute des enfants et des familles.
- Ne pas comparer les élèves entre eux.
- S'interdire et interdire toute remarque blessante sur la personne.
- Mettre en valeur le travail des élèves par l'affichage, par exemple.
- Aider les élèves à prendre confiance en eux et à entrer dans le statut d'élève par des encouragements verbalisés.
- Photographier les réussites et en garder trace (constructions, productions plastiques...).
- Une explicitation simple du « métier d'élève » par les enseignants, des objectifs des jeux éducatifs et du « métier d'enseignant » et des différents adultes de l'école.
- Amener les élèves à s'interroger, réfléchir à partir de petits livres destinés à cet usage, de petites fables, contes, de documents tirés du magazine « Pomme d'api »...
- Éviter de confondre autorité et pouvoir.  
*« l'autorité magistrale est fondée sur un phénomène complexe de plaisir (séduction et confiance) , qui inscrit les échanges dans un respect réciproque : si j'aime faire la classe, si je montre aux élèves mon plaisir d'être là, avec eux et pour eux, si je leur témoigne confiance et intérêt...j'induis en réponse de leur part une confiance et un respect égaux aux miens. » Anne-Marie GIOUX in L'école maternelle une école différente.*
- S'accoutumer à trouver une distance affective face à la violence de certaines situations de classe (oppositions larvées ou directes, exaspération face à un comportement d'enfant...)