

PARCOURS LINGUISTIQUE EN CYCLE 3

Cet outil suit chaque élève au fil de son parcours d'apprentissage. Il est renseigné par les enseignants en fonction des situations d'évaluation proposées dans les cinq activités langagières. Il sert de point d'appui au conseil des maîtres pour le renseignement de la fiche d'attestation du niveau A1, en fin de CM2.

Nom : ..... Prénom : ..... Langue : .....

|                     | CE2 | CM1 | CM2 |
|---------------------|-----|-----|-----|
| Enseignants         |     |     |     |
| Dates et signatures |     |     |     |

L'enseignant propose des situations d'évaluations et quand un élève en a réussi deux, **sur deux années différentes**, la capacité est validée (exercices d'évaluation proposés dans le cédérom ou par l'enseignant).

| ACTIVITÉS LANGAGIÈRES   | Situation 1 | Situation 2 | Validation de la capacité |
|---|-------------|-------------|---------------------------|
| <b>REAGIR ET DIALOGUER</b>  |             |             |                           |
| <b>Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b><br><i>Cette compétence sera évaluée en situation de communication interactive.</i>                   |             |             |                           |
| <b>Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.</b> |             |             |                           |
| Saluer Prendre congé Remercier  |             |             |                           |
| Se présenter  |             |             |                           |
| Présenter quelqu'un   |             |             |                           |
| Demander à quelqu'un de ses nouvelles Donner de ses nouvelles   |             |             |                           |
| <b>Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b><br><i>Au minimum 5 éléments sont validés sur les 7 éléments ci-dessous.</i>           |             |             |                           |
| La situation dans l'espace : interroger répondre  |             |             |                           |
| L'expression du goût : interroger répondre  |             |             |                           |
| Les besoins : interroger répondre   |             |             |                           |
| La possession : interroger répondre   |             |             |                           |
| L'heure : interroger répondre   |             |             |                           |
| Le prix : interroger répondre   |             |             |                           |
| Le temps qu'il fait : interroger répondre   |             |             |                           |
| <b>Epeler des mots familiers</b>  |             |             |                           |

| <b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Comprendre les consignes de classe</b>                              |  |  |  |
| <b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b> |  |  |  |
| <b>Suivre des instructions courtes et simples</b>                      |  |  |  |

| ACTIVITÉS LANGAGIÈRES | Situation<br>1 | Situation<br>2 | Validation<br>de la<br>capacité |
|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|

| PARLER EN CONTINU   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Reproduire un modèle oral</b><br>Réciter, chanter un « texte » mémorisé  |  |  |  |
| <b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b><br><i>Au minimum 1 élément est validé sur les 2 éléments ci-dessous</i> |  |  |  |
| Se présenter, se décrire  |  |  |  |
| Décrire des personnes, animaux ou objets familiers  |  |  |  |
| <b>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b><br>Bref discours, petit poème, court extrait de conte, d'album...                            |  |  |  |

| LIRE  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b> Carte postale, invitation simple et brève... |  |  |  |
| <b>Se faire une idée du contenu d'un message informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel</b>  |  |  |  |

| ECRIRE  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Copier des mots isolés et des textes courts</b>  |  |  |  |
| <b>Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles</b> |  |  |  |
| <b>Renseigner un questionnaire</b><br>Remplir une fiche   |  |  |  |
| <b>Produire de manière autonome quelques phrases</b>  |  |  |  |
| Phrases sur soi-même  |  |  |  |
| Phrases sur des personnages réels ou imaginaires  |  |  |  |
| <b>Ecrire sous la dictée des expressions connues</b>  |  |  |  |