

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Informations à destination  
des enseignants

# Contenu de la session Informations + test – intervenants bénévoles VELO

Equipe EPS 17  
Décembre 2019 -

académie  
Poitiers



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime





# SOMMAIRE

- **AGREMENT** – Enjeux – Activité spécifique – Présentation - Procédure
- **ETRE ACCOMPAGNATEUR**
- **PRATIQUE DU VELO et APPRENTISSAGES** - Programmes, enjeux moteurs, éducation à la route, activités transversales
- **LA SORTIE VELO** – Organisation, réglementation et rôles de chacun
- **COMPLEMENTS** – Evènements, références, ressources

Bénévole = une personne qui agit en dehors de son cadre professionnel

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# AGREMENT – devenir intervenant agréé pour l'activité Vélo

Enjeux – Activité spécifique –  
Présentation - Procédure



# CONTEXTE



## Evolution réglementation éducation nationale

(BO d'octobre 2017 –  
note de service IA-DASEN  
juin 2018)



**VELO: mode de déplacement quotidien  
et/ou randonnées plus exceptionnelles**

## Plan « Savoir rouler à vélo »

Avril 2019



## Accidentologie en Charente-Maritime



# ACTIVITE A TAUX D'ENCADREMENT RENFORCE

■ Pour des raisons réglementaires lors des sorties, et de sécurité

■ « Ces taux constituent une exigence minimale d'encadrement. Toutefois, dans le respect de ces exigences, il revient à l'enseignant de définir le nombre d'encadrants nécessaires en tenant compte de l'âge des élèves, de leur pratique de l'activité et de l'activité concernée ».

**Jusqu'à 24 é =**

- Le maitre de la classe
- Un intervenant agréé

**+ de 24 é =**

- Idem
- + un autre intervenant agréé par tranche de 12 élèves supplémentaires

Recommandations  
1 intervenant qualifié  
ou agréé pour 6  
élèves :



# ETRE AGREE.E, c'est:

■ Une décision

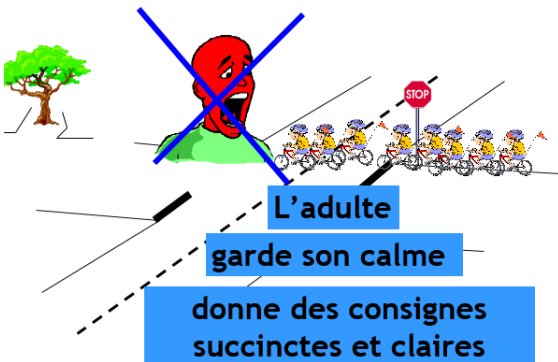
■ Un contrat avec l'enseignant et l'école (présence, collaboration)

■ Dispositions protectrices de l'état aux bénévoles agréés en terme de responsabilité civile

■ Une responsabilité

- Vous avez la responsabilité du groupe d'élève qui vous est confié.
- Vous assurez une surveillance active et permanente des élèves du groupe
- Vous animez les activités prévues selon les modalités fixées par l'enseignant
- Vous alertez l'enseignant en cas de difficulté

**Vous respectez les principes de l'école de la république**



# PROCEDURE D'AGREMENT

## ■ Demande individuelle d'agrément

- Formulée chaque année

## ■ Session d'informations + test

- Valable 5 ans



## ■ Vérification de l'honorabilité

- Chaque année

17

=  
AGREMENT  
Education  
Nationale

+  
Autorisation  
Directeur  
Ecole

ANNEXE n°2 à la note « Intervenants extérieurs en EPS » du 20 juin 2018



### Encadrement des activités physiques et sportives Dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Formulaire de demande d'agrément pour les intervenants bénévoles, agents non titulaires ou fonctionnaires agissant en dehors des missions prévues par leur statut particulier

Je soussigné(e), sollicite mon agrément en tant qu'intervenant extérieur pour apporter mon concours aux activités physiques et sportives au titre de l'année scolaire 2019/2020.  
Je m'engage à respecter le règlement intérieur de l'école et des équipements fréquentés, ainsi que les modalités d'intervention fixées avec l'enseignant.  
Je suis informé(e) que les personnels habilités de la DSDEN de la Charente Maritime interrogeront le casier judiciaire national (FJAISV) afin de s'assurer de mon honorabilité.

Civilité	Madame, Monsieur * (rayer la mention inutile)
Nom d'usage	
Nom de naissance, si différent du nom d'usage	
Prénom	
Date de naissance	.. / .. / ..
Ville de Naissance	
Code postal	.. .. .
Pays de naissance	
Adresse postale	
Téléphone	
Courriel	.....@.....
Ecole(s) d'intervention	
Activité(s) concernée(s)	<b>VELO</b>
Diplômes, qualifications, certifications, ou test attestant de la compétence technique pour l'activité concernée (ex : session d'agrément natation)	Indiquer le diplôme et/ou la date de la session d'agrément lors de laquelle a été validée votre compétence (celle-ci est valable 3 ans) : .....

Signature du demandeur A ..... Le .....	Déclaration du directeur académique des services de l'Éducation Nationale Honorabilité : OUI / NON / fichier invérifiable Compétence : OUI / NON (diplôme, qualification, certification ou test) Agrément Accordé / Refusé (motif) A ..... Le .....
Visa du directeur d'école ..... Le .....	



# ETRE ACCOMPAGNATEUR

## Savoir faire du vélo

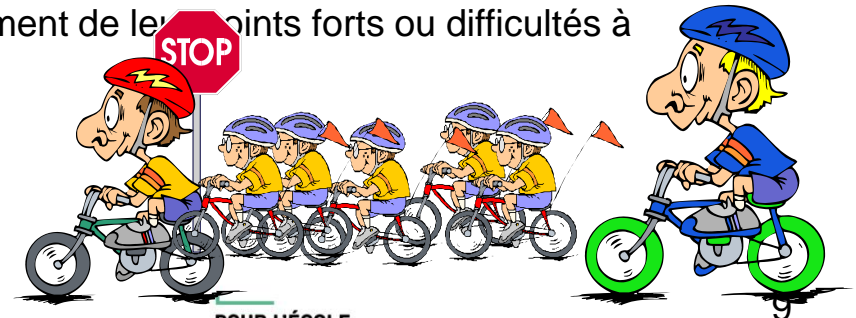
- Et connaître le code de la route pour assurer sa sécurité et celle du groupe d'élèves
- Etre conscient de sa forme physique et dire à l'enseignant si vous vous sentez capable de tenir facilement la distance du déplacement prévu.
- S'assurer d'avoir un minimum de connaissances mécaniques (ex: remettre une chaîne suite à déraillement)

## Demander à l'enseignant les informations indispensables au déroulement des sorties

- Le contenu de l'atelier et/ou le circuit, l'organisation générale, les règles fonctionnement mises en place par l'enseignant, les consignes générales données aux élèves ....

## Connaitre les élèves

- Participer préalablement à une ou plusieurs séances avec l'enseignant avant la sortie.
- Avoir lors de la sortie une fiche récapitulative des noms et prénoms des élèves du groupe et éventuellement de leurs points forts ou difficultés à vélo.





# ETRE ACCOMPAGNATEUR

**Etre attentif**

**Etre rassurant**

**Anticiper**

**Serein**

**Conseiller**

**Encourager**

**Vos décisions non discutables**



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



## Pratique du vélo et apprentissage

Programmes, enjeux moteurs,  
éducation à la route, activités  
transversales

## LE PLAN VELO



### Savoir pédaler

- Maîtriser les fondamentaux du vélo

### Savoir circuler

- Découvrir la mobilité en milieu sécurisé

### Savoir rouler à vélo

- Se déplacer en situation réelle

## LES PROGRAMMES de l'école



### Adapter ses déplacements à des environnements variés

- En milieu protégé CP-CE1
- En milieu ouvert en CE2, CM1 et CM2

### Se préparer à l'APER

- Attestation de première éducation à la route – Cycles 1, 2 et 3.

Inclusion

Citoyenneté

Santé

AUTONOMIE



## L'ACTIVITE DE L'ELEVE

**Se repérer, prendre des informations**



**Choisir, décider**

**S'équilibrer, se propulser, piloter**

Progresser pour devenir AUTONOME



17

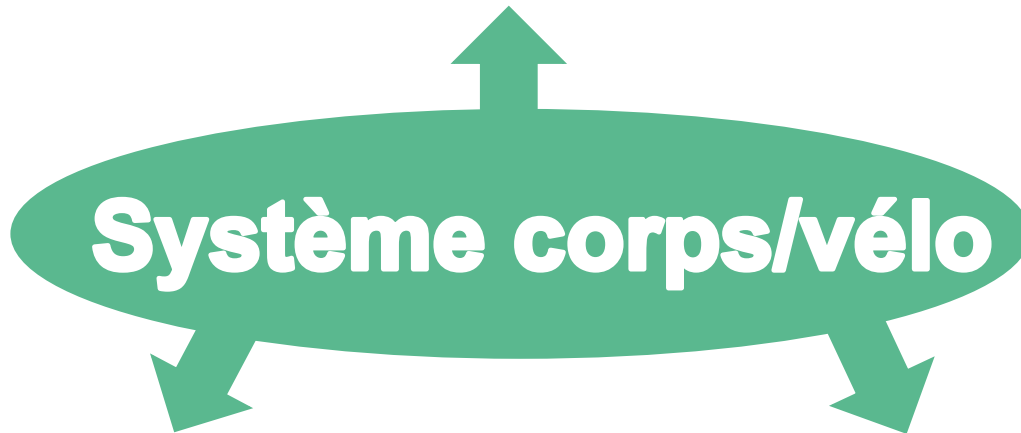


# ENJEUX MOTEURS

■ Regard ■ Assise ■ Centre de gravité

Gérer ses postures

**S'équilibrer**



**Système corps/vélo**

**Se propulser**

Gérer des rapports

■ Energie ■ Développement

■ Continuité des actions

**Piloter**

Gérer des liaisons

■ Trajectoire ■ Adhérence

■ Vitesse

17



# La signalisation

■ Principaux panneaux

■ Règles de circulation

### Généralités

○ + ○ (rouge) **INTERDIT**      △ + △ (rouge) **DANGER**      ○ + ● (bleu) **OBLIGATOIRE**      □ (bleu) **INFORMATION**

### Spécifiques au vélo

● (bleu) **Circulation obligatoire**      □ (bleu) **Circulation interdite**      □ (bleu) **Zone de rencontre**      □ (bleu) **Double sens cyclistes**      ● (bleu) **Vélobus**      △ (jaune) **Attention à la circulation des vélos**

### Intersections et priorités :

△ (rouge) **Priorité à droite**      △ (rouge) **Priorité à gauche**      STOP **Arrêt obligatoire**      △ (rouge) **Cédez le passage**      ◆ (jaune) **Carrefour à sens giratoires**

### Obligations :

● (bleu) **Obligation de circuler par la droite**      ● (bleu) **Obligation de tourner à droite**

### Interdictions :

● (rouge) **Interdiction d'accès**      ● (rouge) **Interdiction de tourner à gauche**      ● (rouge) **Interdiction de dépasser**      ● (rouge) **Interdiction aux piétons**      ● (rouge) **Interdiction aux véhicules**      ● (rouge) **Interdiction aux vélos**      ● (rouge) **Limitation de vitesse (50 km/h)**      ● (rouge) **Interdiction de stationnement**

### Dangers :

△ (rouge) **Virage à gauche**      △ (rouge) **DANGER D'ACCIDENT**      △ (rouge) **Passage à niveau sans barrières**      △ (rouge) **Attention piétons par l'avant**      △ (rouge) **Passage à niveau piétons**      △ (rouge) **DANGER GÉNÉRAL**

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



## Une sortie vélo

Organisation et réglementation  
Rôles de chacun



## Avant le départ



### Vérification de la tenue

- Casque ajusté pour tous les participants élèves et adultes
- Chasuble pour les adultes (à minima)
- Lacets attachés
- Sac à dos léger bien sanglé (si nécessaire)
- Attention aux écharpes
- ....

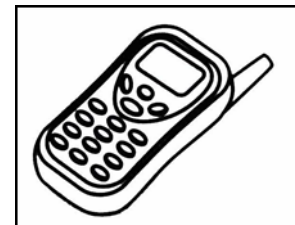


### Vérification de l'état général du vélo et des éléments de sécurité (voir diapos n°30 et 38)

- Pneu, frein, guidon et potence, roues...
- Hauteur de la selle

### Vérification du matériel de l'intervenant

- Liste d'élèves, circuit avec lieu de regroupement, fiche numéros et protocole d'urgence, téléphone, trousse de réparation, ...



# ROLE DES ADULTES ET DES ELEVES

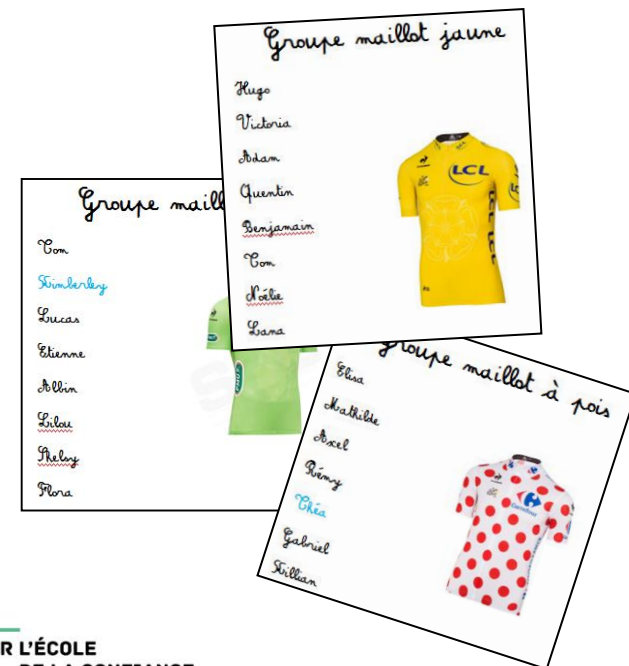
## Places des adultes accompagnateurs (ou élève)

- L'adulte de tête est le régulateur du groupe. Il donnera le signal de départ et le tempo du groupe.
- L'adulte serre-file a un rôle d'informateur et souvent de soutien psychologique.
- Les voltigeurs (les autres adultes) peuvent se répartir en fonction des situations rencontrées : sécurité aux intersections, aux ronds-points.

## Constitutions des groupes

- Par l'enseignant
- Nombre/Niveau
- Les places des élèves dans chaque groupe sont figées durant tout le trajet et peuvent être modifiées pendant les arrêts.

**Arrêt: organiser l'ordre pour disposer les vélos dans De bonnes conditions pour pouvoir partir ou repartir facilement.**



# SECURITE

## ■ Entre les cyclistes d'un même groupe

1,5 à 2 mètres

## ■ Entre deux groupes de cyclistes

- 30 à 50 mètres en ville
- 70 à 100 mètres en dehors des agglomérations

## ■ Longueur des étapes

- Ages et ressources élèves
- Difficulté du parcours
- Conditions météo



Adaptations en fonction de la topographie du circuit

## ■ Voiture « Balai » ?

- Transport du matériel
- Rejoindre un groupe rapidement si incident
- « Saut de puce », pas derrière un groupe



## EXEMPLES de CONSIGNES – prévenir et informer

### « Prêts! Roulez! »



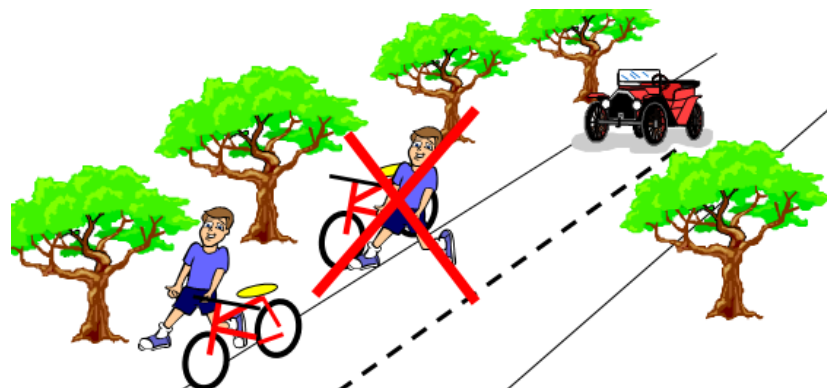
- Chaque groupe démarre dans l'ordre établi.

### « Serrez! »

- Les enfants resserrent le groupe en se rapprochant.

### « Serrez à droite! »

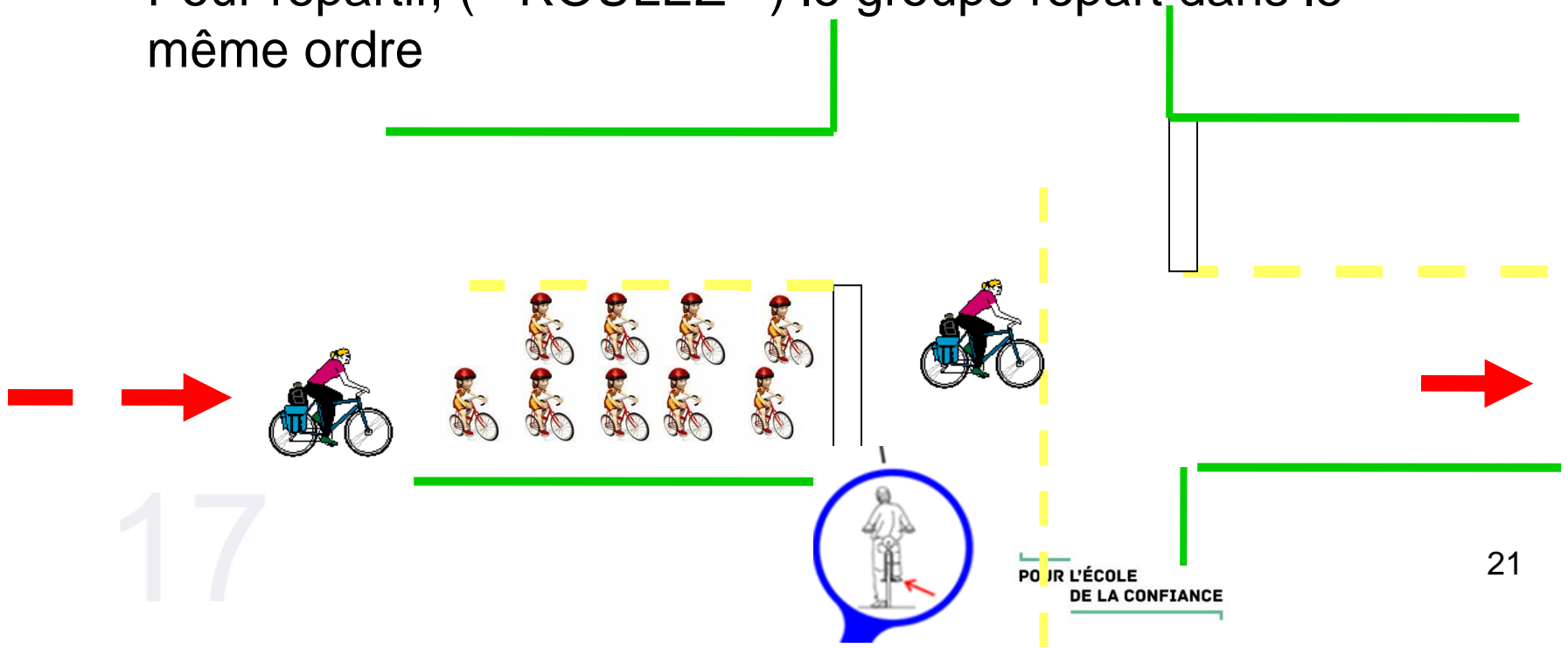
- En aucun cas le groupe ne roule sur le bas côté.



# « On va s'arrêter ! »

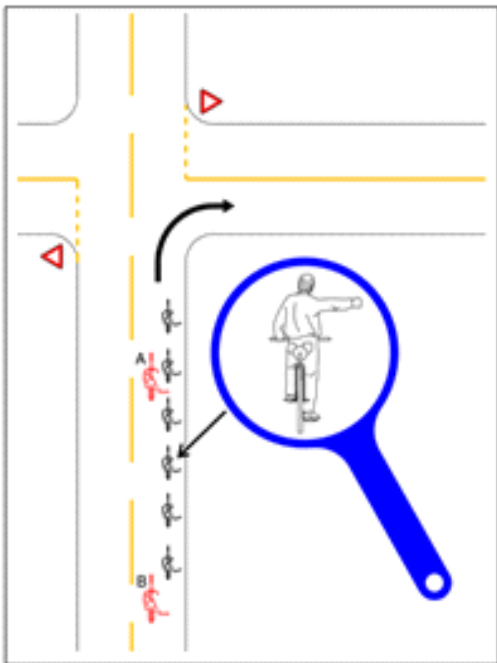
## « A deux au stop! »

- Le groupe se range à deux vélos de front à l'arrêt pour réduire l'encombrement. L'accompagnateur de tête participera à la protection du groupe lors des traversées et carrefours.
- Pour repartir, (« ROULEZ ») le groupe repart dans le même ordre



## « Droite! »

- Pour tourner à droite dans une intersection

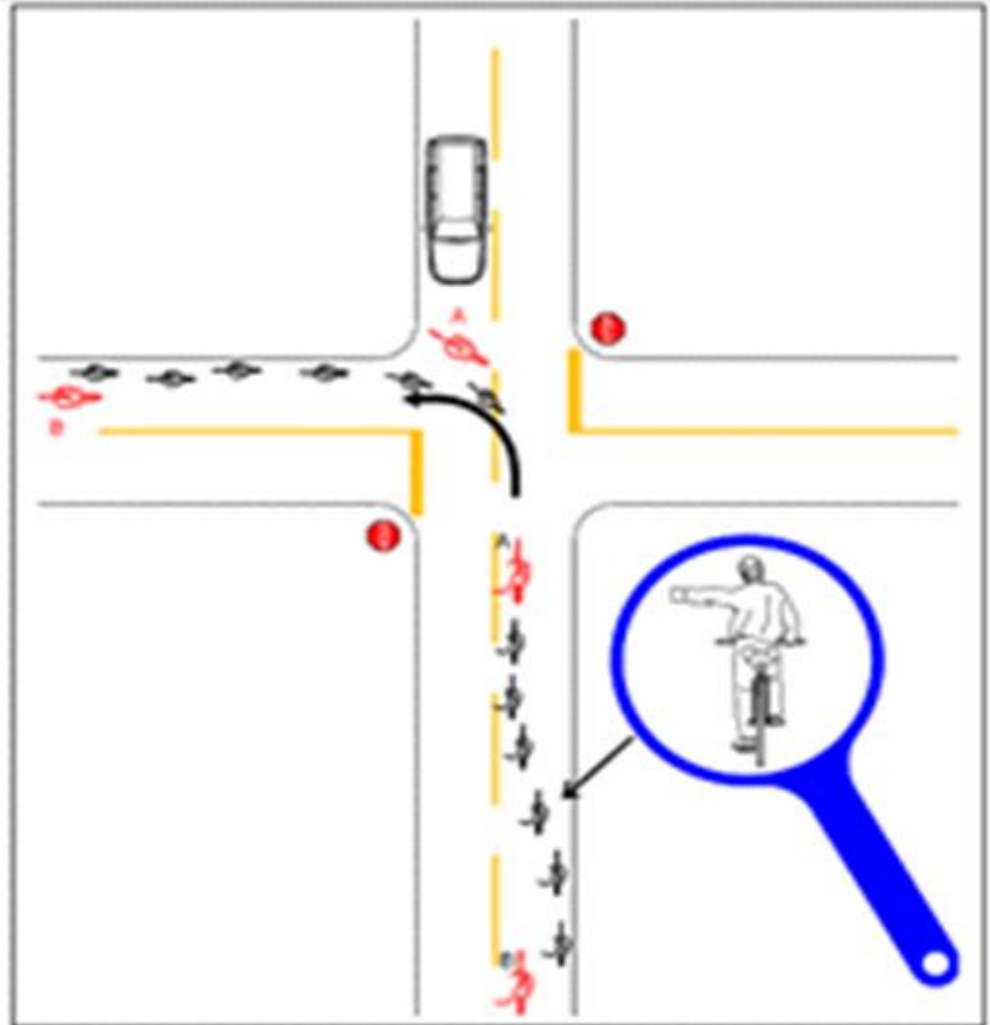


Signaler tout changement de direction en tendant le bras du côté de la direction choisie, quelques mètres avant de tourner.

10

## « Milieu! »

- Pour tourner à gauche dans une intersection

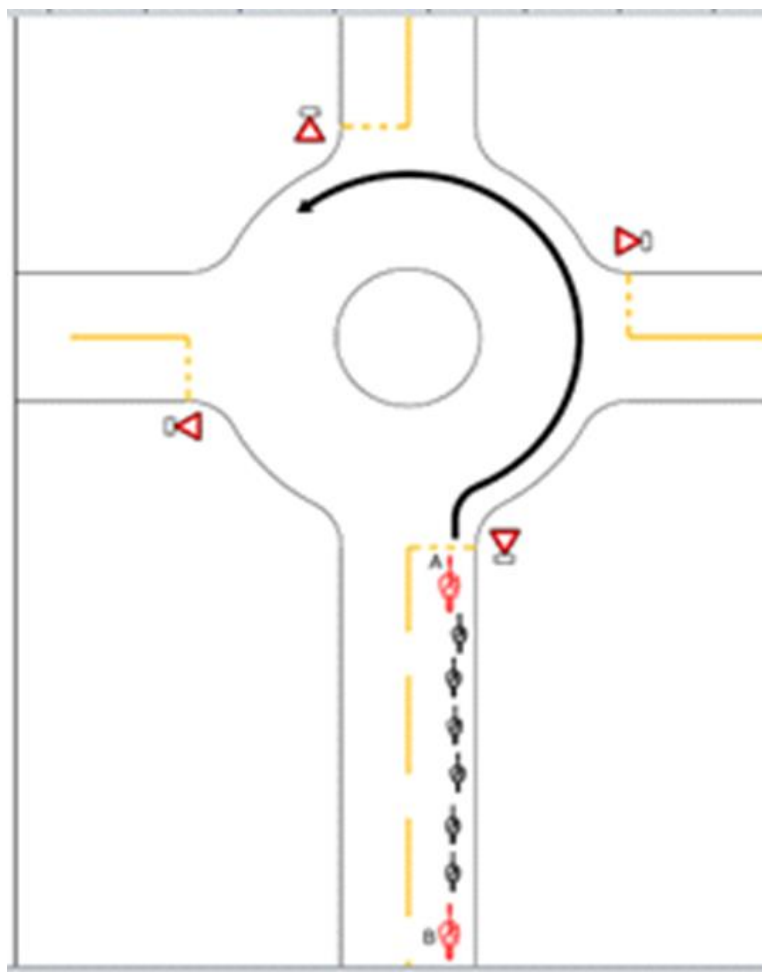




## CAS DU GIRATOIRE

- Rester sur la droite dans le giratoire.
- Tendre le bras à gauche sur le giratoire puis à droite pour sortir du giratoire

« Rond point –  
3<sup>ème</sup> à droite ! »



## REPERES AU NIVEAU DES CARREFOURS

- Les consignes données sont répétées par les enfants en cascade afin que tous puissent être informés (ex: à deux au stop).
- Les élèves s'arrêtent en ordre (exemple en respectant l'ordre de leur numéro) et repartent dans le même ordre.
- S'assurer que le petit groupe puisse traverser dans son entier.
- L'adulte ne bloque pas la route (interdit par la réglementation). Il reste positionné juste derrière la bande d'arrêt du stop pendant le passage du groupe. Il ne gêne pas la visibilité des élèves.
- Une fois le carrefour passé, l'adulte resté au stop peut remonter la file de son groupe s'il souhaite passer devant.

17

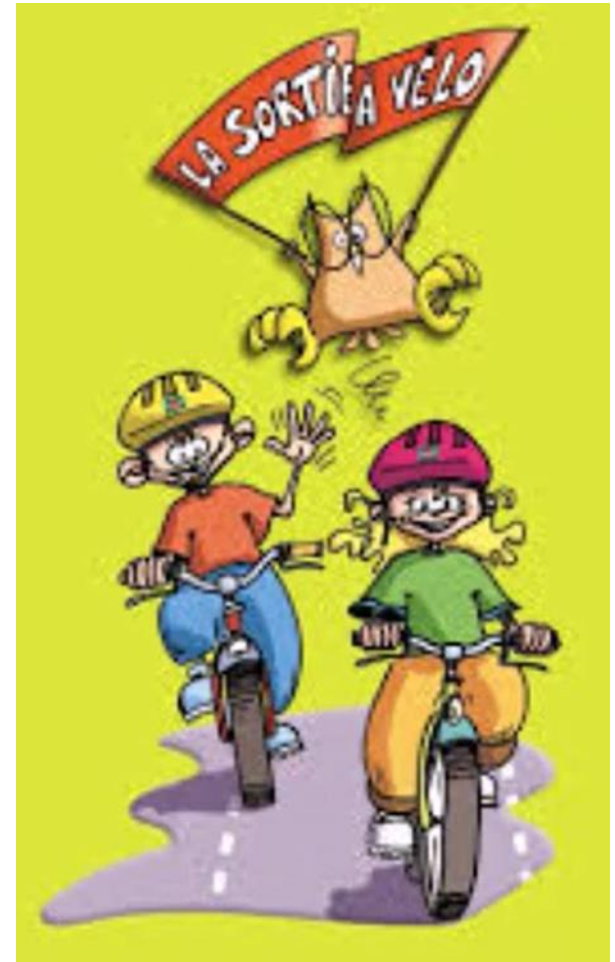


## ILLUSTRATION VIDEO

- La vidéo « La sortie à vélo » présente deux temps: maniabilité et apprentissage à rouler en groupe.
- Cette vidéo date de 2003 et est commentée par le conseiller pédagogique en EPS pour mettre en évidence les évolutions: port du gilet, pas de blocage de la circulation.....
- Elle est support à la discussion.

Pour accéder à la vidéo à partir d'extraits <http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EPS64/pedagogie/proposition/VELO/pg.htm>

Pour obtenir la vidéo dans son entier, faire la demande au CPC EPS.



Réalisée par ED-EPS 64-  
Prévention MAIF 64-USEP 64



## QUESTIONS/REPONSES

- Aider un élève fatigué et le pousser ?
- Donner au groupe toutes les informations et consignes avant le départ ?
- Les élèves n'ont pas le même niveau, certains fatiguent ?
- Si je suis seul pour encadrer le groupe de 6 élèves ?
- Accepter qu'un élève monte dans la voiture « balai » ?

17

## QUESTIONS/REPONSES

- Quelle conduite à tenir en cas d'accident/incident ?
- Quelle conduite à tenir en cas de problème matériel ?
- A partir du moment où le taux d'encadrement minimum est respecté, est-il possible que d'autres parents accompagnent en vélo un groupe ?
- .... ?



L'enseignant, votre référent

# L'enseignant est votre seul référent

Nous avons pendant la session précisé des possibles et donné des repères

**Mais c'est bien l'enseignant  
qui vous indiquera  
les choix à opérer en fonction de la  
préparation des élèves.**



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Vérification vélo + test

Vidéo

Fiche élève

Ressources USEP



# VERIFICATION VELO



## Je vérifie mon vélo



Vérification par 2 :

Enfant A: \_\_\_\_\_

Enfant B: \_\_\_\_\_

Si des cases ne sont pas cochées, je vais voir un adulte pour vérifier ensemble le vélo.

Pour m'aider, je peux regarder cette vidéo.



<https://vimeo.com/329798244>

### Je m'équipe

Mon casque est bien positionné (1 centimètre de chaque côté de l'oreille, pas en avant ou en arrière)

Mon casque est bien réglé

Mon casque est bien serré

Mon gilet fluorescent est mis pour être visible

A	B
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Je vérifie mon vélo

L'état général de mon vélo est bon: je me déplace en marchant à côté

Les catadioptres de mon vélo sont en place

Mon pneu avant est bien gonflé

Mon pneu arrière est bien gonflé

Mon frein avant fonctionne

Mon frein arrière fonctionne

Mes pédales tournent normalement

Ma roue arrière tourne normalement

Ma roue avant tourne normalement

Mon guidon est bien serré

Ma selle est à la bonne hauteur (mes pieds touchent le sol)

Ma selle est droite et bien serrée

Mon éclairage avant et arrière fonctionne

Ma sonnette fonctionne

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



BONNE ROUTE! !

**THANK YOU**

GRACIAS  
ARIGATO  
SHUKURIA  
GOZAIMASHITA  
EFCHARISTO

DANKSCHEEN  
SHACHALNYA  
TASHAKKUR ATU  
YAQHANYELAY  
SUKSAMA  
EKHMET  
MEHRBANI  
PALDIES

BIYAN  
SHUKRIA  
TINGKI  
SUKSAMA  
EKHMET  
MERCIE  
BOLZIN  
MERCIE

SPASSIBO  
NOORIN  
CHOLTU  
MADEEJA  
MAITEKA  
DHIANYADAD  
PABILA  
ATTO  
MAAKE  
HERASTAWNY  
GAIJITHO  
TAVYAPUCHI  
MEDAWKSE  
BARUKA  
ISPAXAR  
KOMAP-SUNNIDA  
HERASTAWNY  
GAIJITHO  
AGUYUR  
FAKALAKE  
KOMAP-SUNNIDA  
LAH  
MIMMONCHAR



17

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime

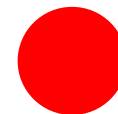


## Compléments

Pour aller plus loin si nécessaire,  
en fonction des questions  
Evènements, références,  
ressources



# LES PROGRAMMES

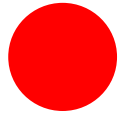


## 1. Le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes de l'EPS



5 domaines SCCCC					
	Des langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les représentations du monde et de l'activité humaine
<b>4 Finalités EPS</b>	<b>5 compétences du socle en EPS en C3 (détail présenté dans les programmes)</b>				
Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique sportive et artistique d'éducation artistique et culturelle.
Recherche de bien-être et souci de leur santé.	Parcours de formation constitué de 4 champs d'apprentissage complémentaires en <u>EPS</u> (en lien avec les attendus de fin de cycle)				
Inclusion, dans la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</li> <li>→ Adapter ses déplacements à des environnements variés</li> <li>→ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</li> <li>→ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel</li> </ul>				
Plaisir de la pratique sportive.	<div style="text-align: right;"> <b>Vélo</b> </div>				

# LES PROGRAMMES – ATTENDUS DE FIN DE CYCLE



## CYCLE 2

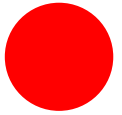
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

## Cycle 3

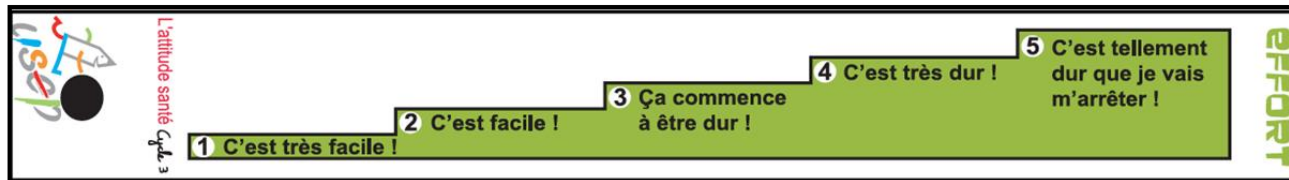
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Une séquence d'apprentissage  
Vélo = minimum 10 à 12 heures de  
pratique

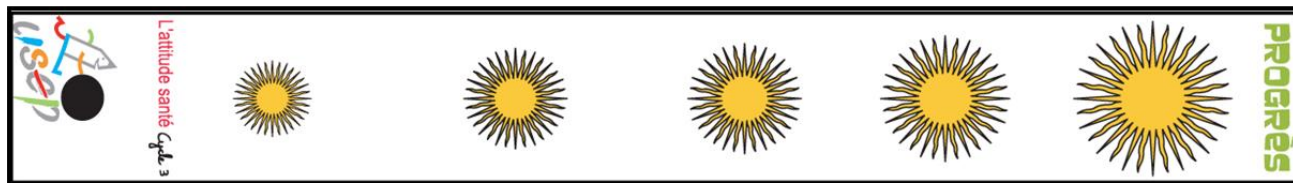
# Les ressentis de l'élève pour ajuster son projet à vélo



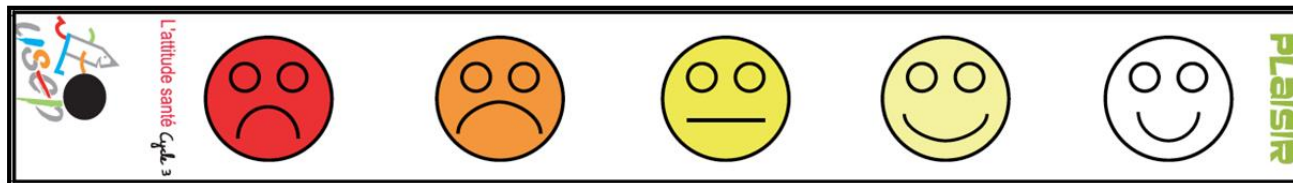
- Pour appréhender et valoriser l'effort



- Pour repérer ses progrès, renforcer son estime de soi



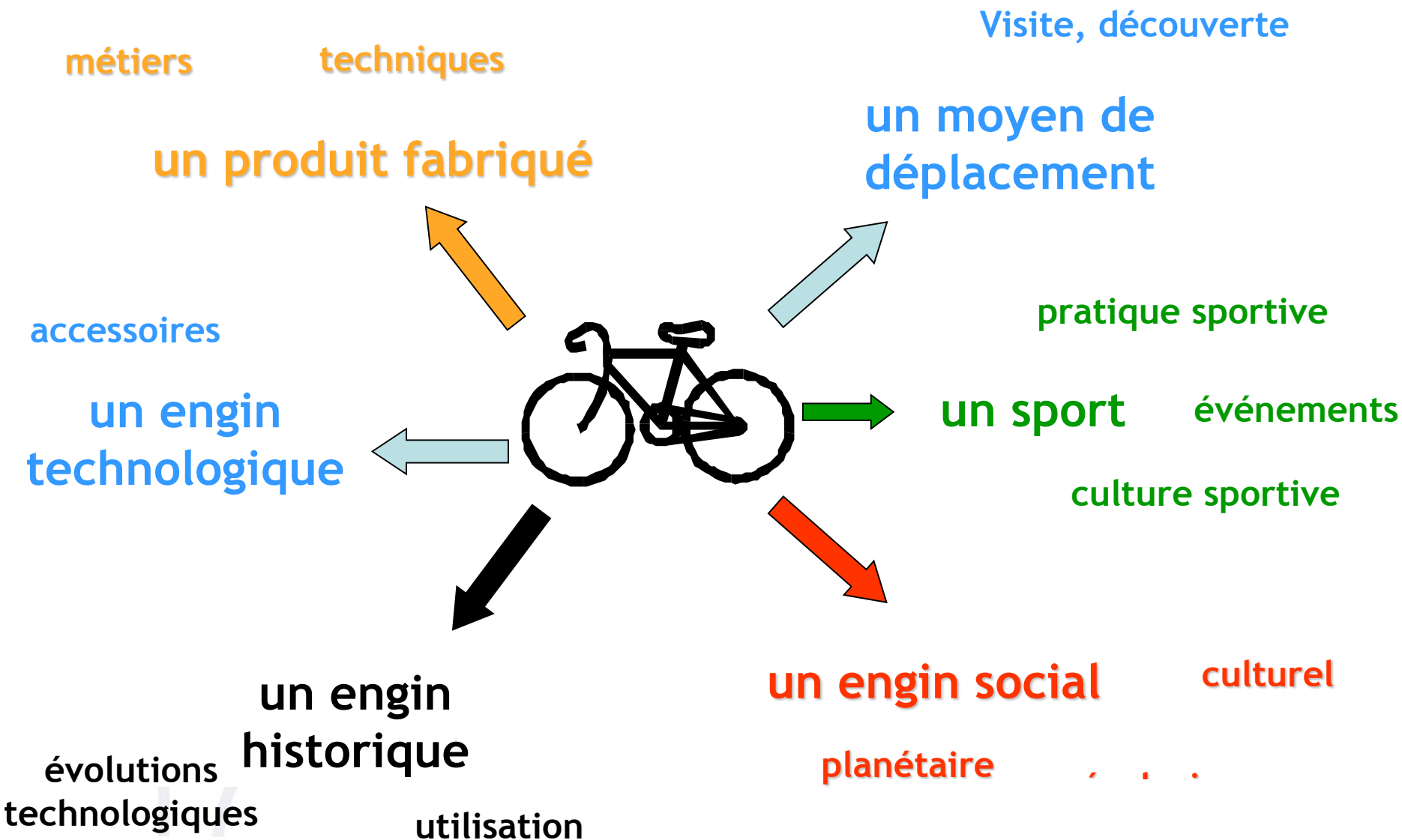
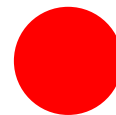
- Tout en gardant le plaisir de pratiquer



Chaque enfant affine et construit ses projets sportifs 35



# PREPARATION DES ELEVES ET APPRENTISSAGES



## LE VÉLO

3

**LES ROUES**  
Vérifier le serrage des moyeux (blocage rapide). La pression des pneus doit être contrôlée systématiquement (en VTT entre 3 et 4 bars - route 6 ou 7 bars).

4

**LE DÉRAILLEUR**  
L'indexation permet un changement précis. Le changement de vitesse doit permettre le passage de tous les plateaux (déailleurs AV) et de tous les pignons de la roue libre (déailleurs AR).

2

**LA SELLE**  
Le serrage de la tige par blocage rapide ne nécessite pas d'outil.

5

**LE PÉDALIER**  
ne présente pas de jeu et tourne librement.

1

**LE CADRE**  
est la pièce maîtresse du vélo. Sa taille et sa géométrie influent sur la position. Le tube supérieur est incliné vers l'arrière pour faciliter l'enjambement.

6

**LES PÉDALES**  
La largeur suffisante pour un bon appui du pied.

8

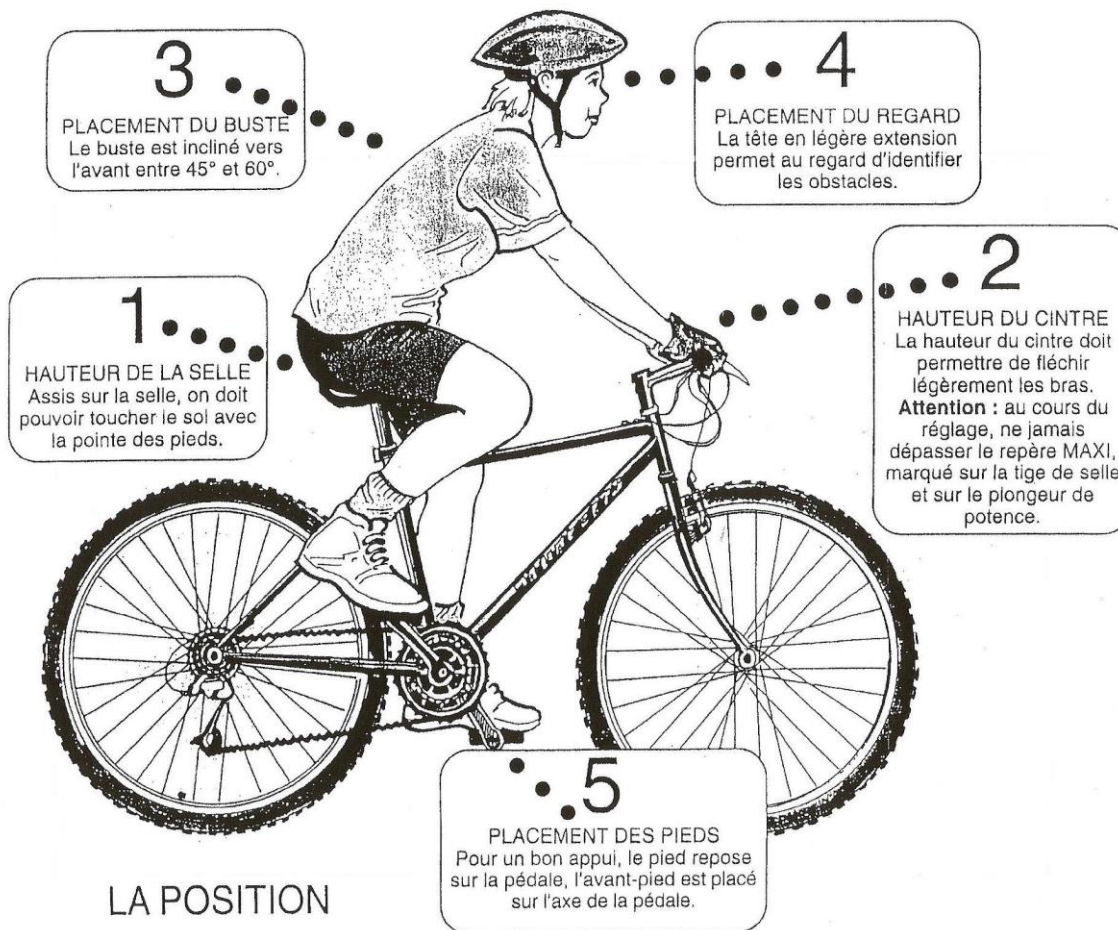
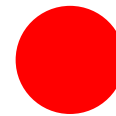
**LE GUIDON**  
La potence doit être parfaitement serrée et se situer dans l'axe de la roue. Penser à vérifier le serrage du cintre sur la potence.

7

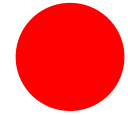
**LES FREINS**  
L'enfant doit pouvoir attraper facilement la poignée (adaptée aux petites mains) pour freiner sans effort. En serrant la poignée, la roue doit se bloquer. Sinon retendre le câble.



# Equipements et réglage



# EVENEMENTS



## ■ La semaine de la marche et du vélo **mai 2020**



## ■ Le P'tit Tour USEP – opération annuelle depuis 1996



**P'tit tour 2018**

**Du 1er mai au 30 juin**



### Objectifs :

- Développer l'éducation à la sécurité routière.
- Inciter à un mode de déplacement actif, citoyen, à pied ou à vélo.
- Favoriser l'apprentissage de la bicyclette dès le plus jeune âge

# REFERENCES

- Circulaire juillet 1992 relative aux intervenants extérieurs
  - BOEN n°7 spécial de 1999 relatif aux sorties scolaires
  - Circulaire interministérielle octobre 2017 relative aux intervenants extérieurs en EPS
  - Note de service IA-DASEN du 27 Aout 2019 « Participation des intervenants bénévoles pour l'encadrement renforcé de l'activité cyclisme lors des sorties scolaires sur la voie publique »
- 
- Plan vélo et mobilités actives
  - Savoir rouler à vélo – lancement avril 2019  
[https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id\\_article=447](https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id_article=447)





# RESSOURCES

## ■ Parcours et pistes cyclables en Charente-Maritime

<https://www.en-charente-maritime.com/tourisme/activites/balades-randonnees/velo>

## ■ Semaine du vélo

<http://eduscol.education.fr/semaine-du-velo/spip.php?rubrique16>

## ■ Plan vélo – Savoir rouler à vélo

<http://sports.gouv.fr/savoirroulervelo/article/kitpedagogique#livretpedagogique>

## ■ Le P'tit Tour USEP

<https://usep.org/index.php/2018/02/05/le-ptit-tour-usep-2018/>

## ■ Des situations pédagogiques C1-C2-C3 pour progresser à vélo et des jeux pour apprendre – site de la DSDEN 17

<http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/spip.php?rubrique536>



# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie  
Poitiers   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime

