



LIRE A HAUTE VOIX AVEC FLUIDITE UN TEXTE COURT

Fiche pédagogique n° 4

EVALUATION

L'élève est-il capable de lire un texte court avec fluidité ?

L'outil Banqoutils E2FREBE02

<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FREBE02.pdf> propose des critères et des modalités de passation à partir d'une banque de textes courts. Le niveau indicatif est la classe de CE1. Cette évaluation peut-être proposée comme évaluation de référence en aide personnalisée pour des élèves de CE2, CM.

Pendant la lecture de l'élève, l'enseignant repérera les difficultés de l'élève.

Situation 1 : Les difficultés se situent au niveau de la fluidité du texte (ponctuation, groupes de mots, liaisons...) et l'aide s'engagera au niveau des objectifs :

- Cerner les unités de sens ;
- Respecter la courbe mélodique de la phrase, la ponctuation ;
- Réaliser les liaisons ;
- Améliorer la vitesse de lecture.

Situation 2 : Les difficultés sont liées au décodage : hésitations pour décomposer les mots, hésitations, erreurs dans l'identification des correspondances phonèmes /graphèmes, lecture de syllabes erronées, lecture erronée de morphèmes grammaticaux (-s, -ent) ou lexicaux (lettres muettes finales).

La compétence préalable à la capacité de lecture n'est pas acquise : savoir déchiffrer est l'objectif de l'aide.

Dans ce cas-là, des évaluations supplémentaires peuvent être proposées :

- L'outil Banqoutils E2FREBE01
<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FREBE01.pdf> propose d'évaluer les capacités de l'élève à segmenter en syllabes le mot, à trouver la frontière entre les syllabes. Ex : **a**nimal – **a**ntilope
- Lecture de graphèmes à plusieurs lettres, de syllabes complexes, déchiffrage de mots connus, de mots inconnus. (cf. évaluation proposée en annexe).

MISE EN ŒUVRE - SITUATION 1

Les supports de lecture sont des textes courts littéraires ou documentaires adaptés à l'élève. Un court texte peut être proposé à chaque séance. Celui-ci s'allongera au fur et à mesure des séances. Le déroulement peut être le suivant :

1. Étayage par l'enseignant : Présentation générale du texte (horizon d'attente), lexique (déchiffrement de mots difficiles et/ou sens des mots).

2. Lecture individuelle du texte par l'élève.

3. Reformulation orale des éléments de compréhension du texte.

4. Amélioration de la lecture orale : mise en évidence des critères pour la lecture, codage des liaisons, des groupes de mots, respect de la ponctuation. L'enseignant montre sa façon de lire. Le texte est travaillé phrase par phrase puis lu dans son intégralité plusieurs fois. On peut chronométrer les temps de lecture, enregistrer les élèves.

5. Lecture finale par l'élève.

Le texte utilisé peut également être le texte qui sera utilisé en groupe classe. Dans le cadre de la classe, on visera en plus l'objectif de lecture expressive.

Les Éditions la Cigale ont conçu l'outil Fluence qui propose un déroulement ritualisé à partir d'une banque de 24 textes progressant de 47 mots à 152 mots. Cet outil est disponible en prêt à l'Inspection de Saintes.

MISE EN ŒUVRE- SITUATION 2

Les supports de lecture sont des syllabaires, des séries de mots analogiques, textes avec répétitions de correspondances phonèmes/graphèmes, des textes littéraires ou documentaires avec étayage du décodage. Les Éditions Accès propose l'outil Lecture

Plus qui permet une consolidation du code. Il est disponible en prêt à l'Inspection. Disponible également « L'écho des mots » Éditions MDI.

A partir de l'évaluation en annexe, cibler les correspondances à consolider, les syllabes à travailler.

Des obstacles sont à surmonter :

1. Prendre conscience qu'une syllabe peut avoir trois, quatre ou cinq lettres...

Activités possibles :

A. Lecture de cartons « éclairs de syllabes puis décodage de mots composés de ces syllabes. Exemple : Lecture des cartons *pa chan blan tin vail son cheur*
Puis lecture des mots *patin chanson travail blancheur*

B. Utilisation de textes présegmentés en syllabes.

Exemple :

*Chez les **abeilles**, ce sont les **ouvrières** qui **alimentent** la larve de la **future reine** avec une **nourriture spéciale**.*

Cette activité est décrite dans l'ouvrage « Favoriser la réussite des élèves : Les Maclé » par André Ouzoulias chez Retz (disponible à l'Inspection de Saintes). L'auteur privilégie la segmentation en syllabes orales plutôt qu'en syllabes orthographiques pour les faibles lecteurs : *reine* et pas *reine* afin que ceux-ci ne lisent pas « rei-neu ».

C. Lecture de séries de mots

Exemple : Comment traiter le graphème « ain » ?

Série 1 : demain pain train refrain....

Série 2 : graine chaîne

Faire verbaliser les procédures de segmentation.

2. Traiter les morphèmes grammaticaux et lexicaux.

Ce sont les marques des accords (-ent, -s, -e), les lettres finales des mots que l'on ne prononce pas. Il est recommandé de préparer les textes avec alternance de caractères gras et maigres pour la segmentation syllabique accompagnée d'un codage pour gérer les « lettres muettes ».

*Tous les soirs, les **chevaux** **rentraient** à l'**étable**.*

3. Favoriser l'automatisation de la lecture des mots.

C'est la reconnaissance orthographique du mot par la suite de lettres et non par la perception globale de la silhouette du mot. Suivant les élèves, le mot est lu par déchiffrage de 4 à 11 fois avant d'être lu en voie directe. Pour favoriser la mémorisation orthographique des mots, lier les activités de lecture aux activités d'écriture, dictée de mots, épellation, mémorisation de mots.

Chaque séance pourra donc se dérouler en 2 temps :

1. Phase de décodage : lecture syllabes, mots, phrases, textes courts.

2. Phase d'encodage : dictée de syllabes, de mots, productions de phrases.

EVALUATION DE LECTURE

Reconnaître des correspondances Graphèmes/phonèmes.

❖ Lis les sons écrits dans chaque étiquette.

om	gn	ch	ion	ail	eil	ouille	euil	oin
ph	en	ein	au	ien	ai	ille	ette	er

Déchiffrer des syllabes (2 phonèmes) Consonne- Voyelle.

❖ Lis les syllabes.

mi	ga	chu	ci	sé
pe	bo	ge	co	qua

Déchiffrer des syllabes (2 phonèmes) Consonne - Voyelle (à plusieurs lettres).

❖ Lis les syllabes.

veau	ban	tin	sou	roi
fan	lain	ron	nez	nau

Déchiffrer des syllabes (3 phonèmes) Consonne - Consonne -Voyelle / Consonne -Voyelle -Consonne.

❖ Lis les syllabes.

pra	cle	bru	gri	fla
pron	clou	bran	grin	fler
par	cur	bor	gar	fil

Distinguer des sons proches.

❖ Lis les mots.

bu - pu

file – ville

car – gare

don – ton

joue – chou

mon - non

Déchiffrer des mots connus.

❖ Lis les mots .

Il paye	Une feuille	Un champignon	Un crayon	Un voyage
Un verre	La boxe	Un cahier	Une pelle	Une fleur

Déchiffrer des mots inconnus.

❖ Lis les mots.

Syrie	Ethiopie	Guyane	Liban
Madagascar	Ukraine	Nigéria	Yougoslavie

Savoir lire : Parcours d'apprentissage de la GS au CM2 – Reconnaissance des mots

