

SEQUENCE : LA DATE

Niveau : CYCLE 3

<b>Capacités</b> :CO2-CO3-PC1-PI2-L1-E1-E5	<b>Formulations travaillées :</b> <i>Today is, Tomorrow is, Yesterday was, My birthday is, What's the date ? When is your birthday ? My birthday is in ...</i>	<b>Connaissances (lexique, grammaire, phonologie, culture)</b> <i>Jours de la semaine, mois de l'année, nombres ordinaux jusqu'à 31</i> <i>Questions introduites par What et When</i>	<b>Evaluation prévue</b> <i>Introduire dans les rituels +</i> <i>Évaluation formelle en fin d'année ou de période</i>
--	---	---	---

Titre de la séance :	Les jours (1)	Les jours (2)	Les mois (1)	Les mois (2)
	<b>Séance 1</b> durée : 45mn	<b>Séance 2</b> durée : 45mn	<b>Séance 3</b> durée : 45mn	<b>Séance 4</b> durée : 45mn
<b>Objectif(s)</b>	Comprendre à l'oral et dire le nom des jours	Dire, lire et écrire le nom des jours.	Comprendre à l'oral et dire le nom des mois	Dire, lire et écrire le nom des mois
<b>Formulations</b>	<i>What's the day today, What's (will be) the day tomorrow, What was the day yesterday ?</i>	<i>What's the day today, What's (will be) the day tomorrow, What was the day yesterday ?</i>	<i>When is your birthday ? My birthday is in May</i>	<i>When is your birthday ? My birthday is in May</i>
<b>Connaissances</b>				
Lexique	Days of the week Today, tomorrow, yesterday	Days of the week Today, tomorrow, yesterday	Months of the year Birthday	Months of the year Birthday
Grammaire	Question introduite par What	Question introduite par What	Question introduite par When - <b>In</b> January	Question introduite par When - <b>In</b> January
Phonologie	<b>Wednesday</b> , [□□□□□□], <b>Thursday</b> [□□□□□□], <b>Tuesday</b> [□□□□□□]	<b>Wednesday</b> , [□□□□□□], <b>Thursday</b> [□□□□□□], <b>Tuesday</b> [□□□□□□]	Accent tonique 1ère syllabe sauf July, <b>September</b> , <b>October</b> , <b>November</b> , <b>December</b>	Accent tonique 1ère syllabe sauf July, <b>September</b> , <b>October</b> , <b>November</b> , <b>December</b>
Culture		Majuscule à tous les noms de jours		Majuscule à tous les noms de mois
<b>Matériel</b>	Flashcards « Today is Monday » sur <a href="http://www.kizclub.com/storypatterns/Monday(C).pdf">www.kizclub.com/storypatterns/Monday(C).pdf</a>	Fiche de structuration sur les jours, étiquettes-jours et phrase animée.	12 gâteaux d'anniversaire dessinés avec l'initiale de chaque mois dessus : J,F,M,A,M,J,J,A,...	Calendrier des mois (fiche sur <a href="http://www.kizclub.com/Topics/numbers/special-days.pdf">www.kizclub.com/Topics/numbers/special-days.pdf</a> )
	<b>Déroulement prévu</b>	<b>Déroulement prévu</b>	<b>Déroulement prévu</b>	<b>Déroulement prévu</b>
Présentation de la nouvelle notion	AL* CO2 Mise en situation : présenter oralement les jours ou utiliser l'album « Today is Monday »	L1 Afficher les mots et repérer la régularité : répétition de « day » en fin de mot. Mélanger et faire remettre en ordre les étiquettes. En ôter et faire trouver celle(s) qui manque(ent) . Lucky Luke game.	CO2 Dessiner un gâteau d'anniversaire au tableau. It's a birthday cake. I'm 9. How old are you ? My birthday is in... When is your birthday ?Afficher les gâteaux d'anniversaire et présenter les mois.	L1 Afficher les mots et repérer la majuscule. Mélanger et faire remettre en ordre les étiquettes. En ôter et faire trouver celle(s) qui manque(ent) . Lucky Luke game.
Appropriation phonologique	PC1 Répétition collective Travailler l'accent tonique sur la 1ère syllabe : écoute et frappe des mains	PC1 Matérialiser l'accent tonique: 0o	PC1 Répétition collective Travailler l'accent tonique, écoute et frappe des mains	PC1 Matérialiser l'accent tonique. 1ère syllabe sauf July, <b>September</b> , <b>October</b> , <b>November</b> , <b>December</b>
Pratique guidée, entraînement	PI2 CO3 <b>Read on my lips</b> : lire les jours sur les lèvres <b>Faire la chaîne des jours</b> : passer une balle et faire égrener les jours. Today is ... <b>Dire un jour</b> et demander le suivant : Today is Thursday. What's the day tomorrow ? Tomorrow is ... Idem avec le précédent. Yesterday was...	L1 CO3 <b>Afficher</b> les mots Today, Yesterday, Tomorrow. et faire placer les étiquettes des jours correspondantes. <b>Phrase animée</b> : What's the day today ? Afficher les étiquettes, les mélanger les faire replacer ; en ôter une, faire trouver laquelle et la faire réécrire...	CO2 CO3 <b>Read on my lips</b> : lire les mois sur les lèvres <b>Game</b> : The wolf and the lamb (remplacer la comptine des nombres par les mois)	L1 PI2 CO3 <b>Afficher</b> un calendrier agrandi au tableau et en distribuer aux élèves. <b>Birhdays</b> : Ecrire le nom des élèves par mois de naissance. My birthday is in ... When is your birthday ?
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2 CO3 <b>Travail par trois</b> : un élève dit un jour : Today is Sunday Le deuxième répond tomorrow is Monday. Le 3ème répond yesterday was Saturday	L1 E1 CO3 <b>Découper et coller</b> les étiquettes des jours en ordre. <b>Compléter</b> un tableau avec today, tomorrow, yesterday. <b>Ecrire</b> la question et la réponse <b>Compléter</b> un emploi du temps	PI2 CO3 <b>Enquêter</b> : Reprendre les gâteaux d'anniversaire et la question de départ : My birthday is in May. When is your birthday ? Demander aux enfants de circuler dans la classe pour trouver qui est né le même mois qu'eux et former la ronde des mois.	E1 CO3 <b>Coller</b> le calendrier. <b>Réaliser</b> une carte d'anniversaire : Happy birthday

**SEQUENCE : LA DATE**

Niveau : CYCLE 3

<b>Capacités : CO2-L1-PI2-CO3-E1-E5</b>	<b>Formulations travaillées :</b> <i>Today is, Tomorrow is, Yesterday was, My birthday is, What's the date ? When is your birthday ? My birthday is on the .... of...</i>	<b>Connaissances (lexique, grammaire, phonologie, culture)</b> <i>Jours de la semaine, mois de l'année, nombres ordinaux jusqu'à 31</i> <i>Questions introduites par What et When</i>	<b>Évaluation prévue</b> <i>Introduire dans les rituels</i> <i>Évaluation formelle en fin d'année ou de période</i>
---	--	---	---

<b>Titre de la séance :</b>	<b>Nombres ordinaux</b>	<b>La date</b>	<b>Évaluation</b>	
	<b>Séance 5</b> durée : 45mn	<b>Séance 6</b> durée : 45mn	<b>Séance 7</b> durée :	<b>Séance 4</b> durée :
<b>Objectif(s)</b>	<b>Utiliser les nombres ordinaux</b>	<b>Dire, lire, écrire la date</b>	<b>Dire, lire, écrire des dates.</b>	
<b>Formulations</b>	<i>When is your birthday ?</i>	<i>What's the date today ?</i> <i>Today is Monday the 8<sup>th</sup> of May</i>		

Connaissances				
Lexique	Ordinal numbers	Days, ordinal numbers, months	Tout	
Grammaire	Question introduite par When - My birthday is on the .... of ....	Questions introduites par What		
Phonologie	Le th à la fin des nombres.	Le th à la fin des nombres		
Culture				
<b>Matériel</b>	Fiche « the pet show » <a href="http://www.kizclub.com/Topics/numbers/petshow.pdf">www.kizclub.com/Topics/numbers/petshow.pdf</a>	Roue de la date <a href="http://it44.free.fr/def/roue_dateGB.pdf">http://it44.free.fr/def/roue_dateGB.pdf</a>		

Présentation de la nouvelle notion	CO2	Reprendre le calendrier et demander aux élèves de préciser leur date de naissance. Expliquer qu'en anglais on utilise la numération ordinale pour écrire les dates (Pré-requis : numération cardinale)	CO2	Présentation de l'objectif de la séance : apprendre à dire, lire et écrire une date en anglais. What's the date today ? Today is Monday the 8 <sup>th</sup> of May.	PI2	Travailler la compréhension orale des formulations chaque jour dans les rituels.. What's the day today ? Tomorrow ? What was the day yesterday ... What's the date today ?		
	Appropriation phonologique	CO2	Ranger les enfants par taille ou par ordre alphabétique (groupes de 10) et présenter The first: 1 <sup>st</sup> , 21 <sup>st</sup> , 31 <sup>st</sup> the second : 2 <sup>nd</sup> , 22 <sup>nd</sup> . The third : 3 <sup>rd</sup> , 23 <sup>rd</sup> . TH à tous les autres nombres. Faire répéter.	CO2	Reprise de la lecture et de la répétition des nombres ordinaux.		E1 L1	Travailler la lecture et l'écriture : écrire la date chaque jour au tableau.
Pratique guidée, entraînement	L1 PI2 CO3	<b>Écrire</b> au tableau : 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> , 5 <sup>th</sup> , 6 <sup>th</sup> , jusqu'à 31 <sup>st</sup> <b>Expliquer</b> la construction des nombres ordinaux. <b>Questions à la chaîne</b> : My birthday is on the 8 <sup>th</sup> of March. When is your birthday ?	L1 E1 CO3	<b>Structuration</b> de la formulation : ce que l'on écrit et ce que l'on dit. <b>On écrit</b> : Monday 8 <sup>th</sup> May ou Monday, May 8 <sup>th</sup> <b>On dit</b> : Monday the 8 <sup>th</sup> of May <b>Phrase animée</b> : What's the date today ?	PI2 L1 E5		En fin d'année ou de période, évaluer formellement : • ranger les jours, les mois, les saisons dans l'ordre chronologique • dire, lire et écrire la date du jour • dire et écrire la date de son anniversaire • dire, lire et écrire la date d'événements particuliers vus dans l'année : St Patrick's day, Guy Fawkes, Christmas...	
Appropriation individuelle ou Production autonome	PI2 CO3	<b>Découper et coller</b> la fiche « the pet show » et parallèlement <b>Enquête</b> : Circuler et demander le jour de naissance de quelques camarades	CO3	<b>Construire</b> une roue de la date Rajouter les abréviations avec les élèves : st, nd, rd, th.. <b>Chercher</b> des dates dans un calendrier : Christmas, Easter...				

\*AL: activités langagières travaillées

Prolongements de la séquence, interdisciplinarité	Exploitation d'album « The very hungry caterpillar » <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique30">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique30</a> Utilisation TICE : <a href="http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/calendars/index.htm">www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/calendars/index.htm</a> Lien EPS : le jeu du béret avec les nombres ordinaux, le nom des mois... Apprentissage d'une comptine : « Sally go round » ou d'un chant : « Happy days »
---	--

<u>Days</u>	<u>Ordinal numbers</u>			<u>Months</u>
<b>Monday</b>	<b>1<sup>st</sup> first</b>	<b>21<sup>st</sup> twenty-first</b>	<b>31<sup>st</sup> thirty-first</b>	<b>January</b>
	<b>2<sup>nd</sup> second</b>	<b>22<sup>nd</sup> twenty-second</b>		<b>February</b>
<b>Tuesday</b>	<b>3<sup>rd</sup> third</b>	<b>23<sup>rd</sup> twenty-third</b>	<b>March</b>	<b>April</b>
	<b>4<sup>th</sup> fourth</b>	<b>24<sup>th</sup> twenty-fourth</b>		
<b>Wednesday</b>	<b>5<sup>th</sup> fifth</b>	<b>25<sup>th</sup> twenty-fifth</b>	<b>May</b>	<b>June</b>
	<b>6<sup>th</sup> sixth</b>	<b>26<sup>th</sup> twenty-sixth</b>		
<b>Thursday</b>	<b>7<sup>th</sup> seventh</b>	<b>27<sup>th</sup> twenty-seventh</b>	<b>July</b>	<b>August</b>
	<b>8<sup>th</sup> eighth</b>	<b>28<sup>th</sup> twenty-eighth</b>		
<b>Friday</b>	<b>9<sup>th</sup> ninth</b>	<b>29<sup>th</sup> twenty-ninth</b>	<b>September</b>	<b>October</b>
	<b>10<sup>th</sup> tenth</b>	<b>30<sup>th</sup> thirtieth</b>		
<b>Saturday</b>	<b>11<sup>th</sup> eleventh</b>		<b>November</b>	<b>December</b>
	<b>12<sup>th</sup> twelfth</b>			
<b>Sunday</b>	<b>13<sup>th</sup> thirteenth</b>			
	<b>14<sup>th</sup> fourteenth</b>			
	<b>15<sup>th</sup> fifteenth</b>			
	<b>16<sup>th</sup> sixteenth</b>			
	<b>17<sup>th</sup> seventeenth</b>			
	<b>18<sup>th</sup> eighteenth</b>			
	<b>19<sup>th</sup> nineteenth</b>			
	<b>20<sup>th</sup> twentieth</b>			

January	July
February	August
March	September
April	October
May	November
June	December

Monday	Monday	Monday	Monday
Tuesday	Tuesday	Tuesday	Tuesday
Wednesday	Wednesday	Wednesday	Wednesday
Thursday	Thursday	Thursday	Thursday
Friday	Friday	Friday	Friday
Saturday	Saturday	Saturday	Saturday
Sunday	Sunday	Sunday	Sunday

What	's	the	day	today	?
------	----	-----	-----	-------	---

date	Today	is
------	-------	----

Yesterday	was
-----------	-----

Tomorrow	is
----------	----