



# Enseigner la numération de la maternelle au collège

publié le 17/09/2013





## Descriptif :

Ce document constitue un inventaire non exhaustif des grandes étapes de la construction du nombre.

Ce document fait écho à des animations pédagogiques regroupant des enseignants de la maternelle, de l'élémentaire et du collège.

-  [Enseigner la numération de la maternelle au collège](#) (PDF de 1.9 Mo)

Il est un inventaire non exhaustif des grandes étapes de la construction du nombre :

- le risque de confusion entre comptage et numérotage
- la conceptualisation des premiers nombres
- les stratégies de décomposition-recomposition
- la conceptualisation de la numération décimale
- l'usage des représentations figurées
- le passage à l'abstraction
- le travail du lien entre l'ordinal et le cardinal
- le lien entre l'apprentissage de la numération et celui des techniques opératoires
- un regard sur la classe de CE2
- une évaluation du "coeur des apprentissages" en numération au cycle 3 :
  -  [Evaluation du "coeur des apprentissages" en numération au cycle 3](#) (Word de 37.5 ko)
- des exercices à privilégier tout au long du cycle 3
- une démarche pour débiter l'enseignement des fractions :
  -  [Enseigner les fractions : étape 1](#) (PDF de 2.3 Mo)
  -  [Enseigner les fractions : étape 2](#) (PDF de 2.8 Mo)
- quelques étapes de l'enseignement des nombres décimaux :
  -  [Enseignement des nombres décimaux](#) (PDF de 3.6 Mo)