

# Oser entrer en communication



Je parle avec les autres enfants.

# Oser entrer en communication



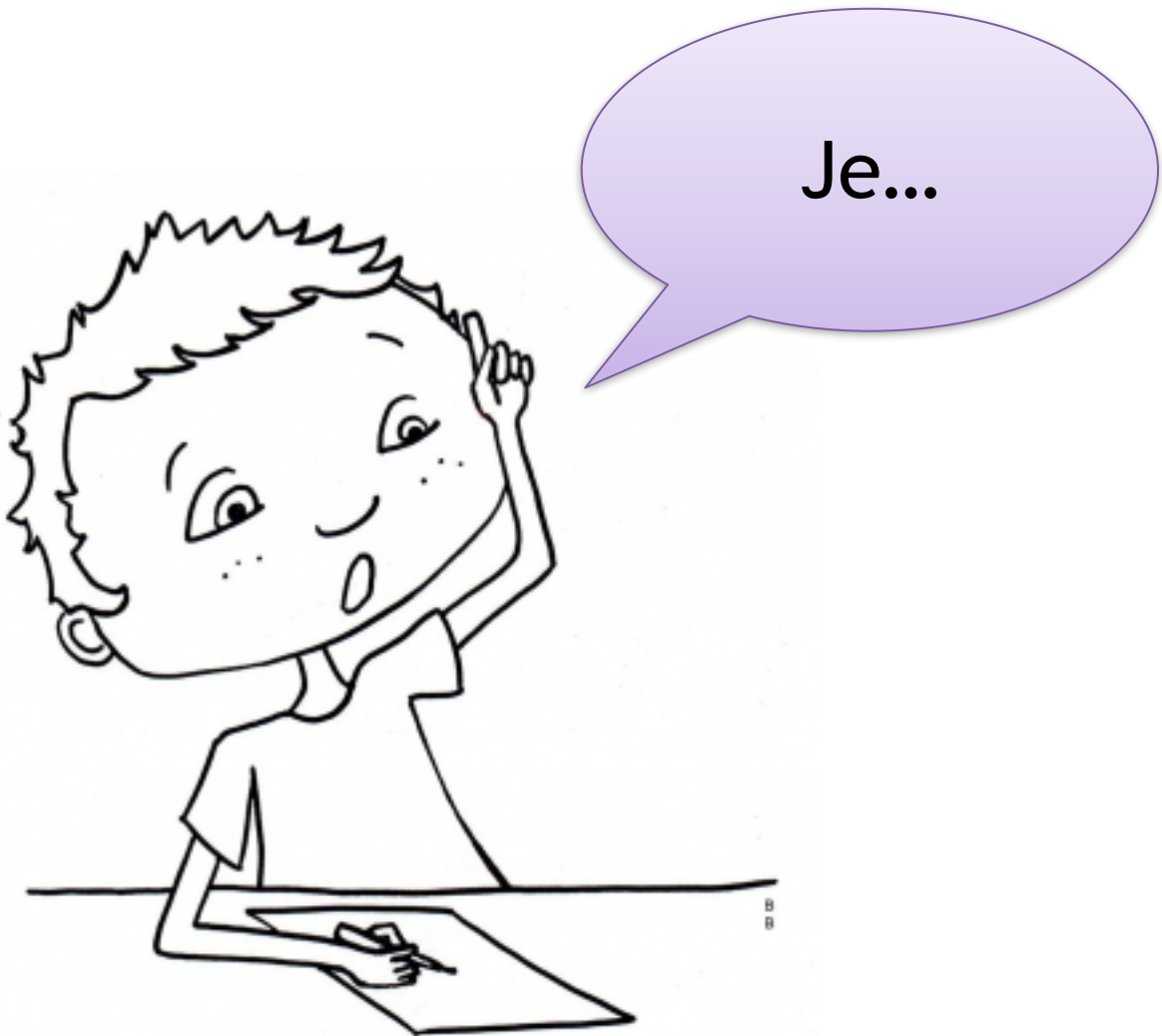
Je parle avec les  
adultes de l'école.

# Oser entrer en communication



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

# Oser entrer en communication



Quand je parle de moi,  
je dis « je ».

# Oser entrer en communication



Quand je parle,  
je fais des phrases.

# Échanger et réfléchir avec les autres



Je prend la parole  
dans le groupe.

# Échanger et réfléchir avec les autres

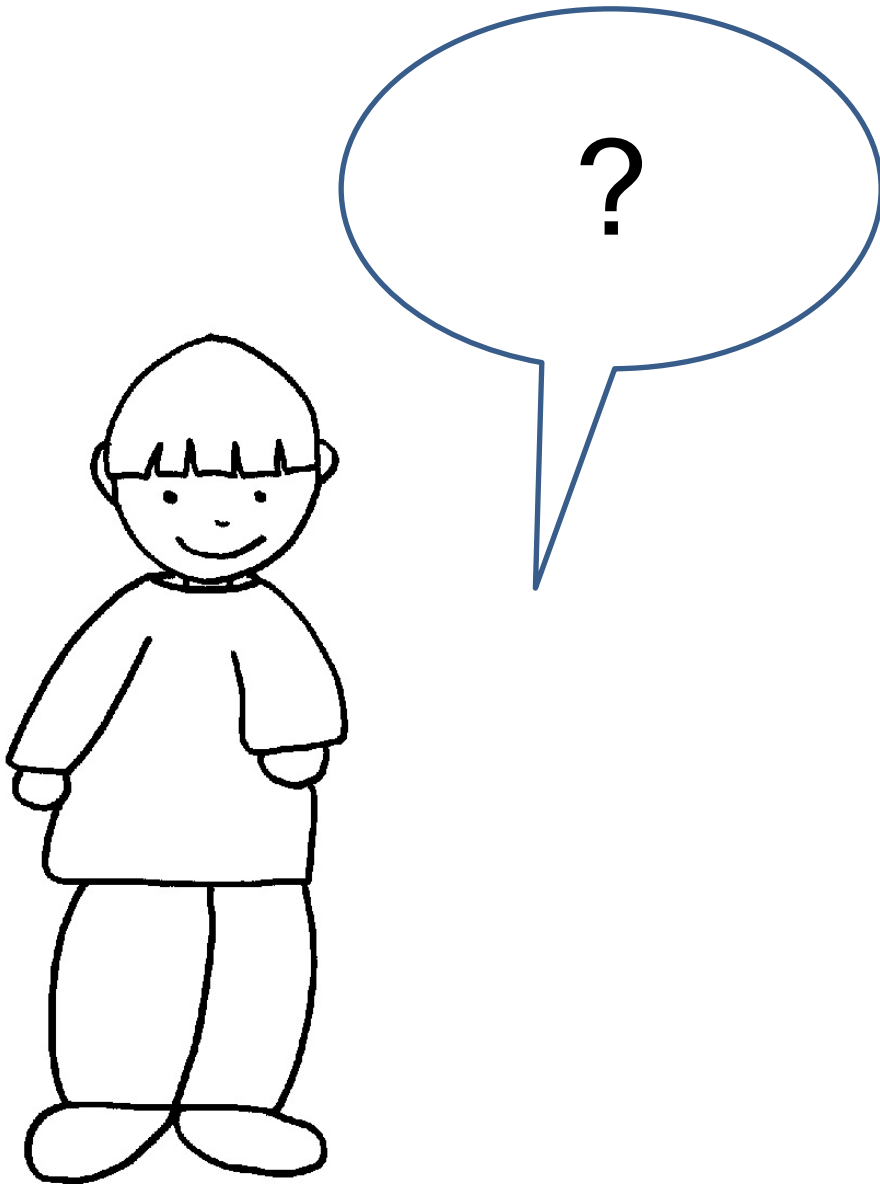
Le loup  
arrive...

... alors le  
cochon s'enfuit !



Quand je parle, en groupe,  
je tiens compte de ce qui  
a déjà été dit.

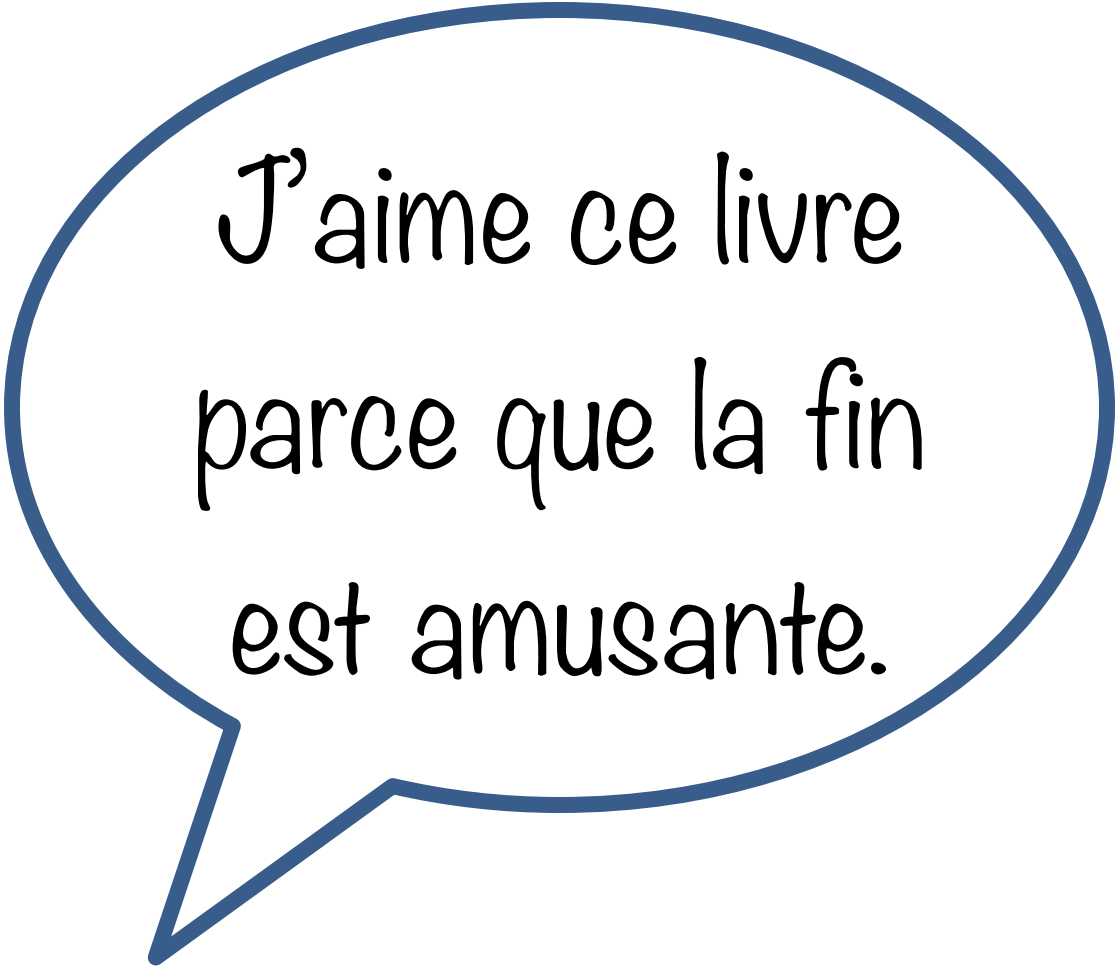
# Échanger et réfléchir avec les autres



Je sais poser des questions.



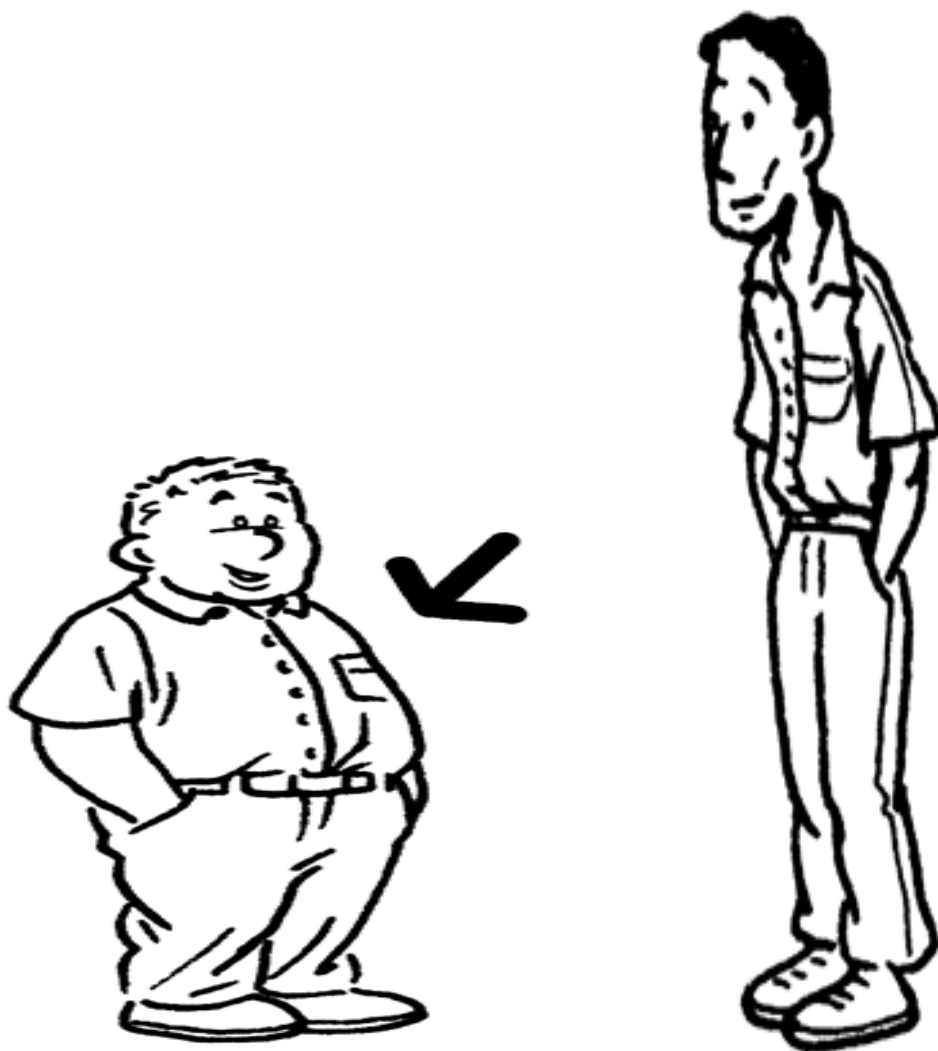
# Échanger et réfléchir avec les autres



J'aime ce livre  
parce que la fin  
est amusante.

Je justifie,  
j'explique pourquoi.

# Échanger et réfléchir avec les autres



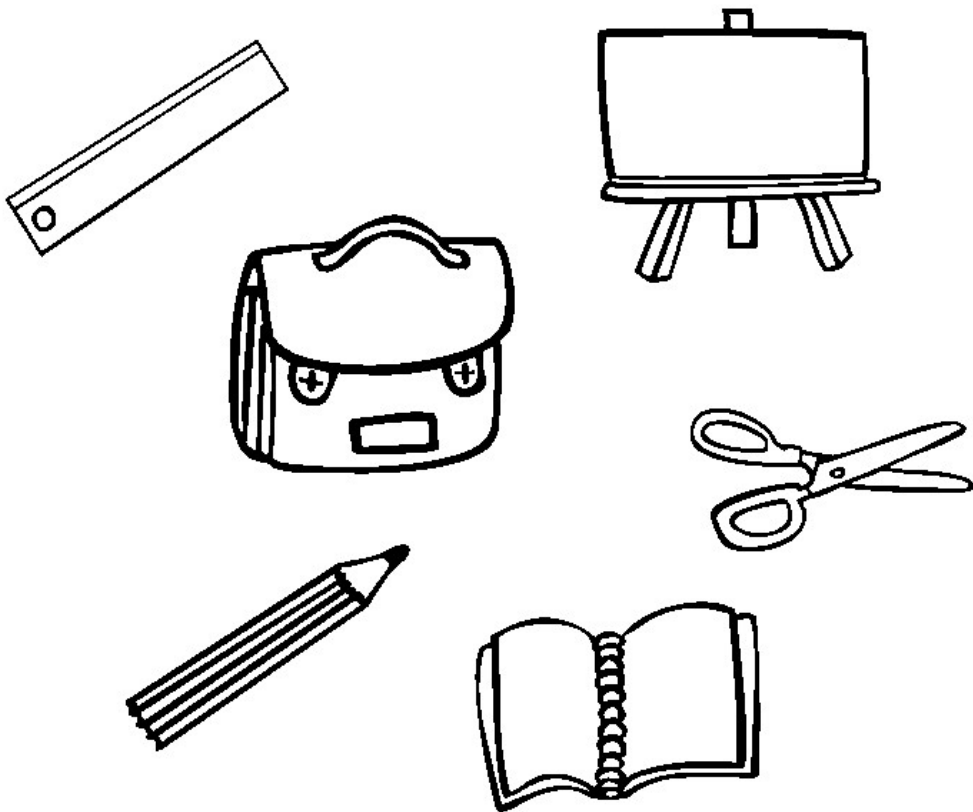
Je décris un personnage pour  
que mes camarades le  
reconnaissent.

# Échanger et réfléchir avec les autres



Je prend la parole pour  
raconter ou décrire.

# Comprendre et apprendre



Je nomme les objets  
de la classe.

# Comprendre et apprendre



Je nomme des actions.

# Comprendre et apprendre



Je connais les couleurs.

# Comprendre et apprendre



Je prend la parole pour  
raconter ou décrire.

# Comprendre et apprendre



Je comprends les consignes.



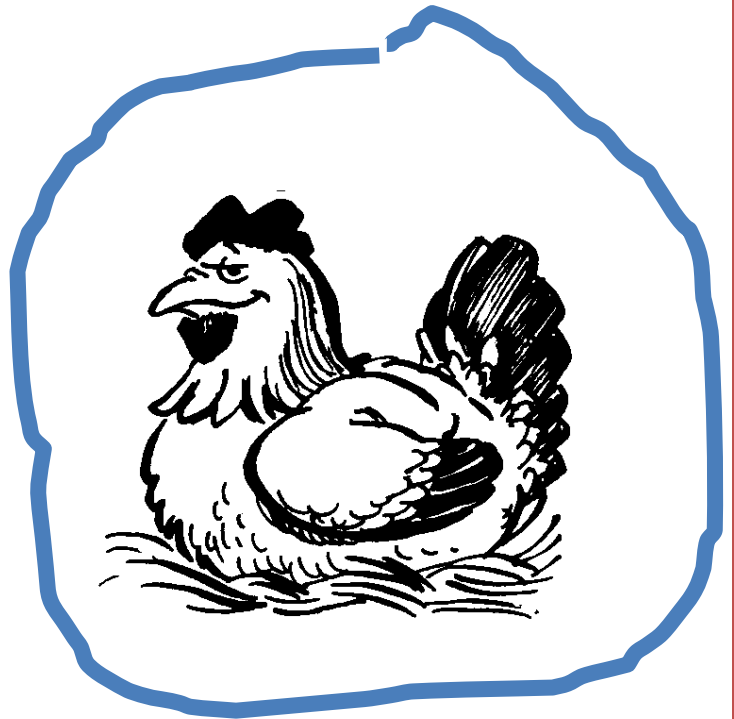
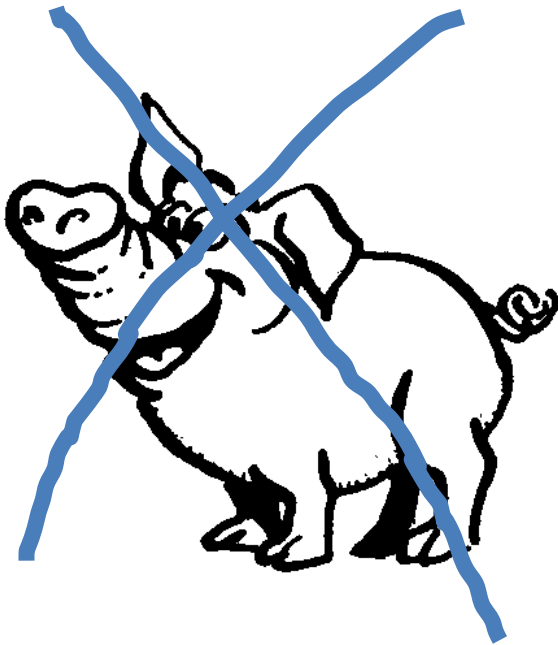
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique



Je sais frapper les syllabes d'un mot.

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

L ?



Je sais retrouver un son.

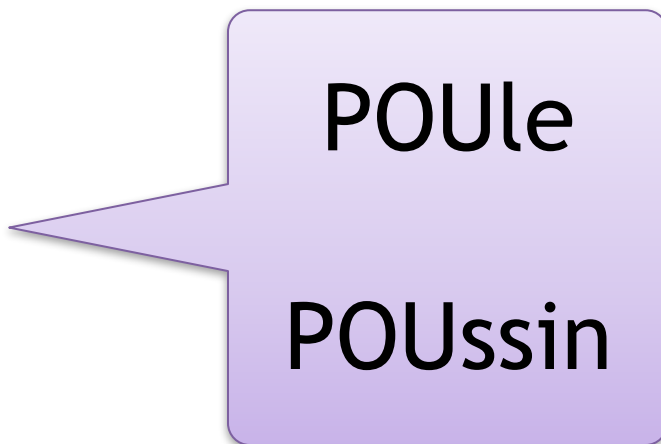
# Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

château  
gâteau  
moto  
gâteau  
...





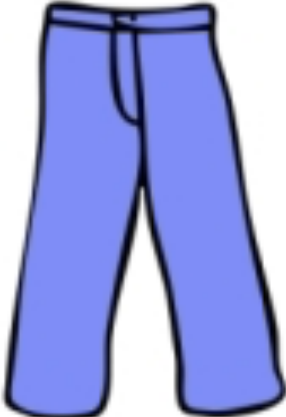



Je trouve des mots  
qui riment.

Commencer à réfléchir sur la langue et  
acquérir une conscience phonologique



Je repère des syllabes  
identiques dans les mots.

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

		
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Je localise une syllabe.

Commencer à réfléchir sur la langue et  
acquérir une conscience phonologique



M = mmmmmm

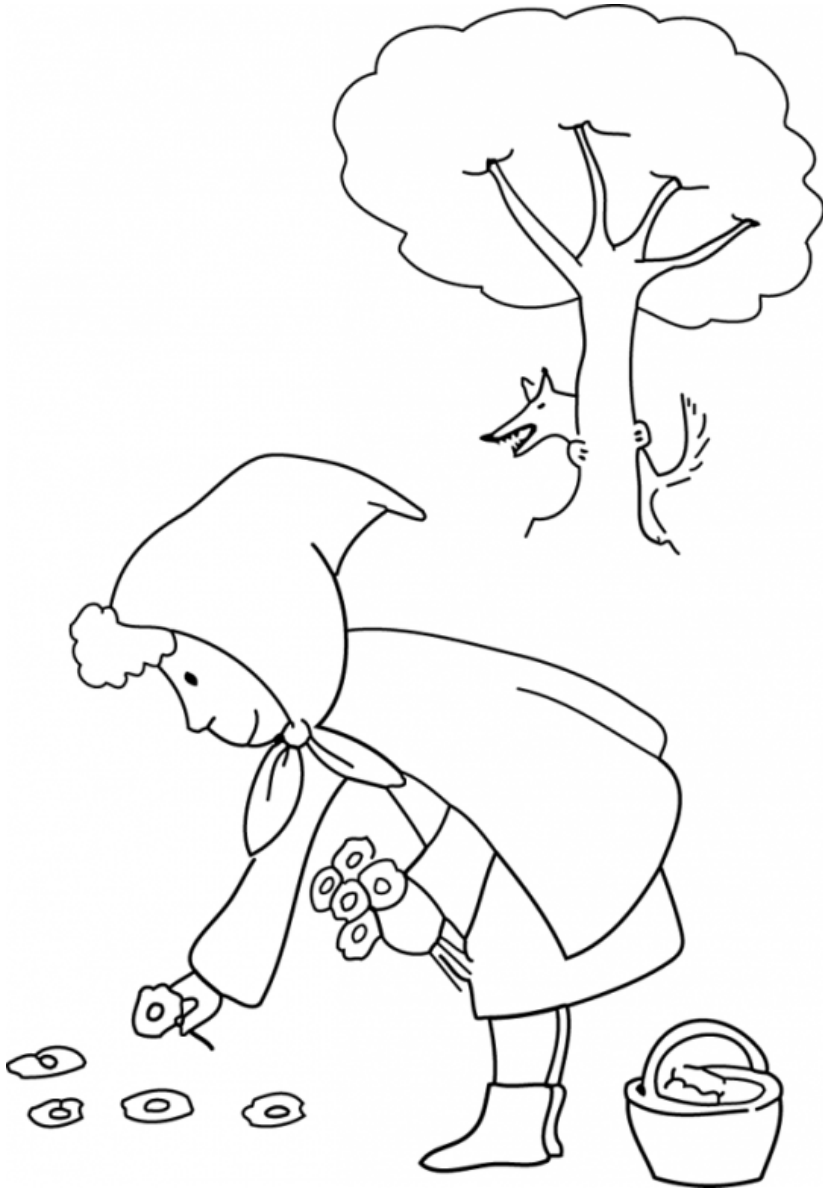
J'associe une lettre à un son.

# Écouter de l'écrit et le comprendre



Je sais répondre à des questions  
simples au sujet d'un livre.

# Écouter de l'écrit et le comprendre



Je sais nommer les  
personnages d'une histoire.



# Écouter de l'écrit et le comprendre



Je sais raconter un passage  
d'une histoire lue.

# Écouter de l'écrit et le comprendre



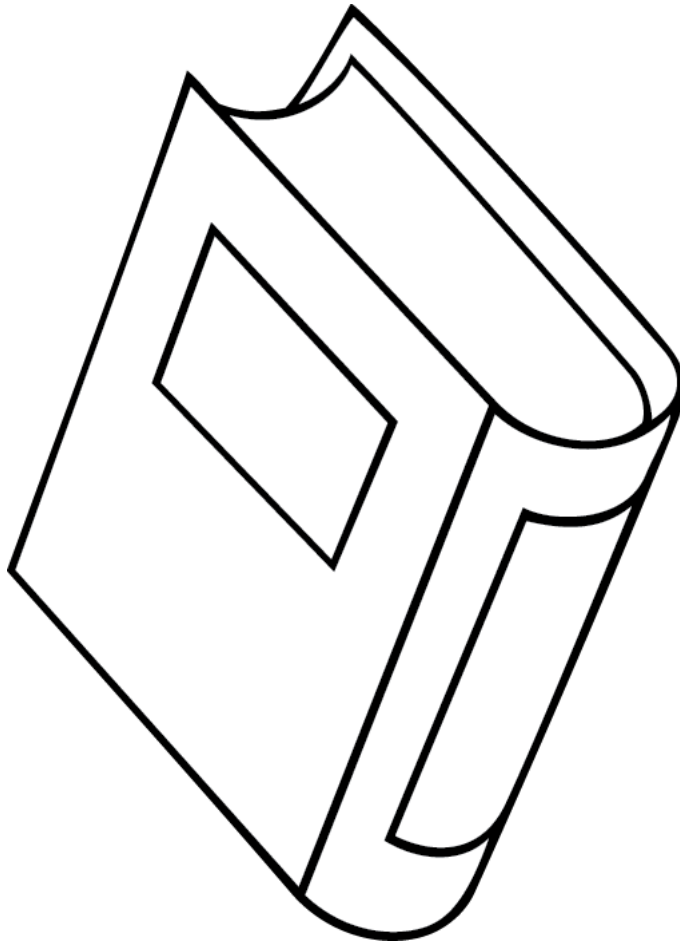
J'invente la fin d'une  
histoire et je la raconte.

# Découvrir la fonction de l'écrit



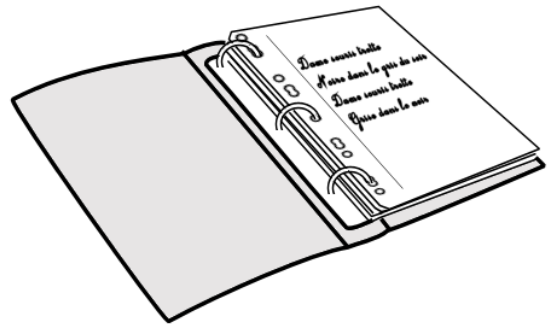
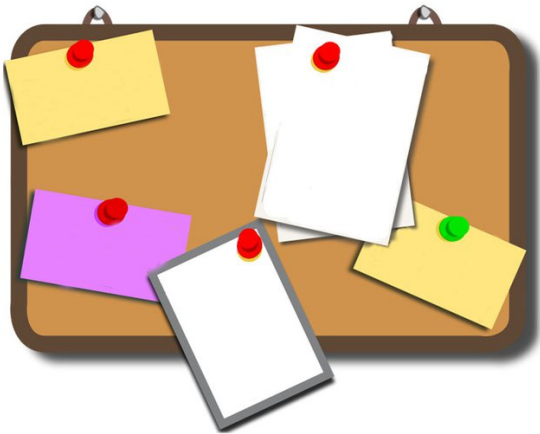
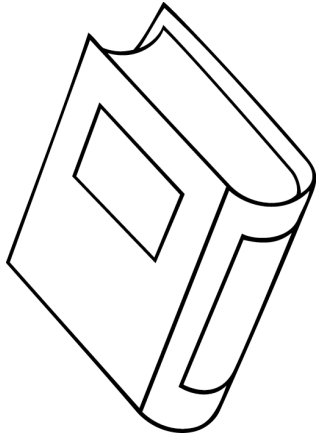
Je sais feuilleter un livre (de gauche à droite, et en y prenant soin).

# Découvrir la fonction de l'écrit



Je distingue les éléments d'un livre  
(auteur, couverture, titre, ...).

# Découvrir la fonction de l'écrit



Je reconnais plusieurs types d'écrits  
et je sais à quoi ils servent.

# Découvrir la fonction de l'écrit

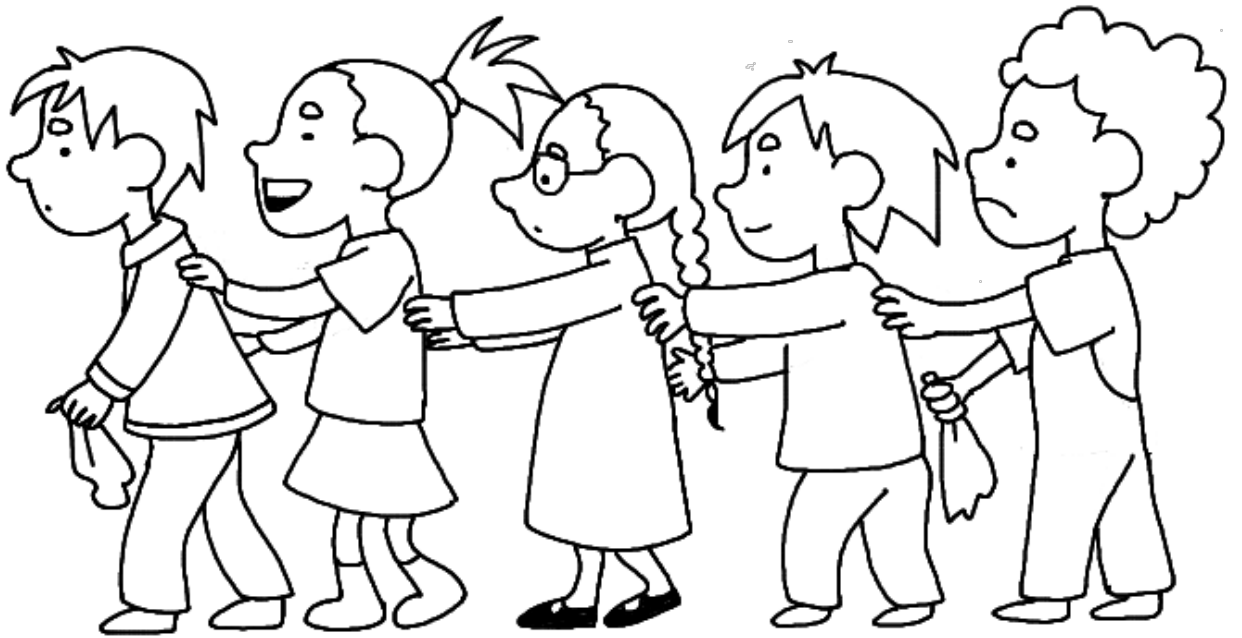
**PRENOM**

**prénom**

*prénom*

Je reconnais mon prénom.

# Découvrir la fonction de l'écrit



Noa

Léa

Jack

Je reconnais le prénom  
de mes camarades.

# Découvrir la fonction de l'écrit

LA

LE

MARDI

Je reconnais des mots simples connus à l'aide de référents dans la classe (imagiers, affiches, ...).



# Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement



Je dis à l'adulte ce qu'il doit écrire.

# Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

~~Moi j'ai pas  
vu le oiseau.~~

Je n'ai pas  
vu l'oiseau

Je sais adapter mes paroles pour  
qu'elles puissent être écrites.

# Découvrir le principe alphabétique



Je nomme les lettres de  
mon prénom.

# Découvrir le principe alphabétique

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z

Je nomme les lettres de  
l'alphabet en majuscules d'imprimerie.

# Découvrir le principe alphabétique

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>	<b>j</b>
<b>k</b>	<b>l</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>o</b>
<b>p</b>	<b>q</b>	<b>r</b>	<b>s</b>	<b>t</b>
<b>u</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>x</b>	<b>y</b>
<b>z</b>				

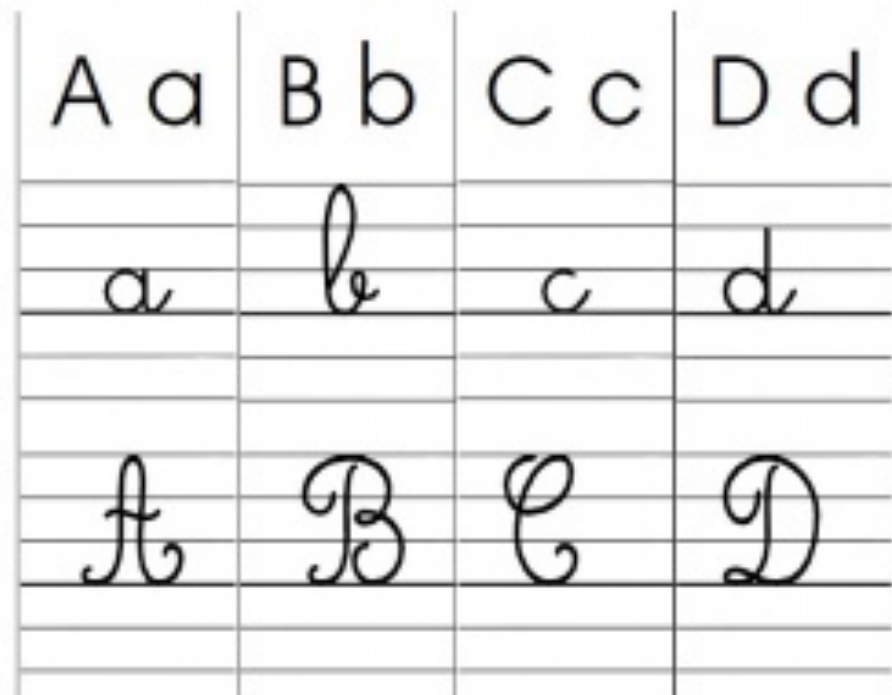
Je nomme les lettres de  
l'alphabet en script.

# Découvrir le principe alphabétique

a	b	c	d	e
f	g	h	i	j
k	l	m	n	o
p	q	r	s	t
u	v	w	x	y
z				

Je nomme les lettres de  
l'alphabet en cursive.

# Découvrir le principe alphabétique



J'associe la plupart des lettres  
dans les trois écritures.

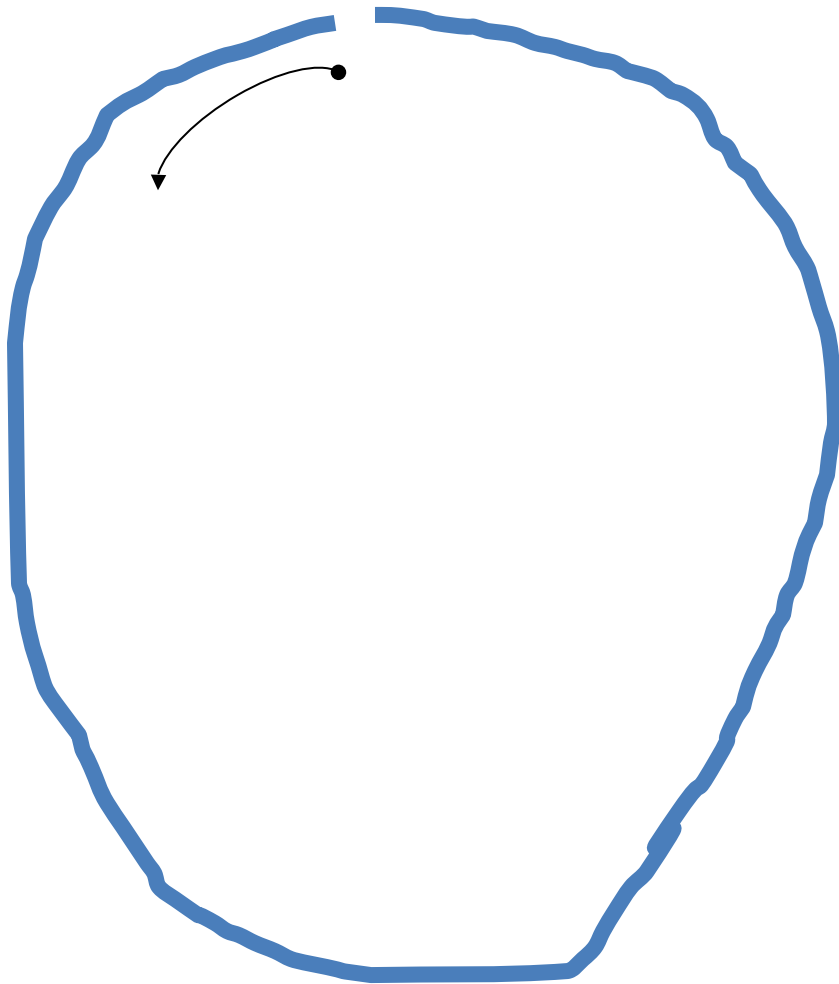
# Commencer à écrire tout seul



Je laisse des traces, des  
empreintes, sur différents  
supports.

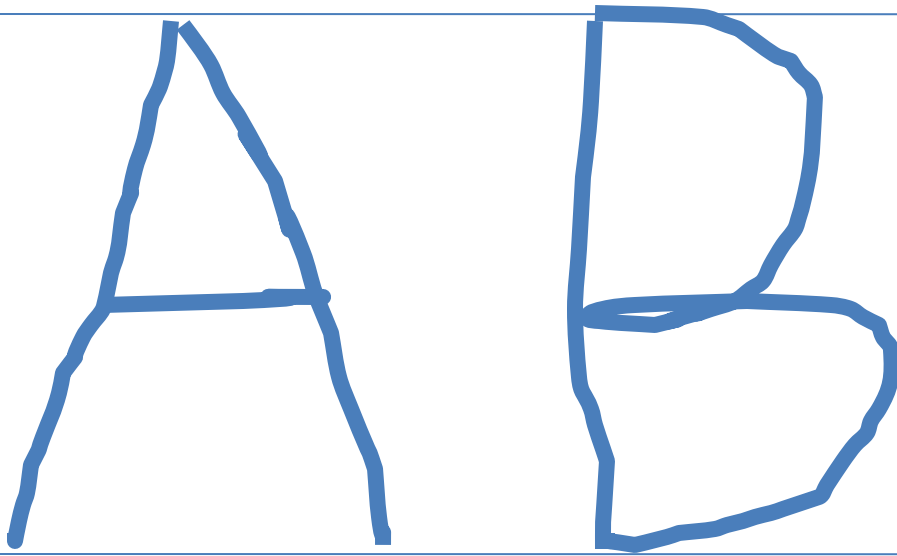


# Commencer à écrire tout seul



Je commence à tracer des 0  
*(départ du trait et sens de  
rotation)*

# Commencer à écrire tout seul



Je copie des grandes  
lettres (*lignes, sens des tracés*)

# Commencer à écrire tout seul



Je copie des mots à l'aide du clavier.

# Commencer à écrire tout seul



**CAPITALES**

*cursive*

Je sais copier des mots.

Commencer à écrire  
tout seul

lundi

J'écris quelques mots en  
écriture attachée  
(j'enchaîne les lettres).