

Les langues vivantes en maternelle

Proposer une première rencontre avec les langues vivantes en maternelle, c'est choisir de développer une ouverture culturelle, d'ouvrir les jeunes élèves à d'autres réalités sonores, et de susciter le désir d'apprendre plus tard cette langue. Il ne s'agit pas d'un enseignement mais d'une initiation, d'une découverte, ce qui - bien entendu - n'exclut pas les apprentissages.

Pourquoi
enseigner les
langues
vivantes ?

Pourquoi
l'anglais ?

Quelle place
pour les
autres langues
?

Quand
démarrer?

Comment
enseigner?

Que faire et
avec quels
supports :

Où trouver
des
ressources ?

Pourquoi enseigner les langues vivantes ?

pour permettre aux élèves de découvrir l'altérité, d'apprendre à accepter la différence, et donc de construire leur identité citoyenne;

pour développer les capacités d'écoute, le travail de l'oreille, en lien avec les compétences visées en phonologie;

pour favoriser le développement de l'appareil phonatoire;

pour leur donner la chance d'acquérir des empreintes phoniques cérébrales.
mais aussi

par ce que c'est un formidable laboratoire d'observation pour l'enseignant (d'autres attitudes, d'autres réactions ...);

par ce que c'est un plus pour les autres disciplines puisque cela permet une approche métalinguistique;

parce que cela participe au travail de la langue orale comme en témoigne le document suivant :

lien compétences de la maternelle



Pourquoi l'anglais ?

pour s'inscrire dans la continuité du parcours

pour répondre au souhait des familles, dans le cadre géographique de cette académie

parce que la maîtrise de l'anglais est essentielle aujourd'hui pour l'exercice d'une citoyenneté européenne et mondiale



Quelle place pour les autres langues ?

Les autres langues doivent trouver une place à l'école :

en fonction des langues présentes dans la classe, dans l'environnement de l'école, dans les compétences des enseignante de l'école ;

pour accueillir et valoriser les autres culture, leur donner une place dans l'école.



Quand démarrer?

Il est possible de débiter dès la PS, mais en pensant la cohérence sur le parcours de l'élève (projet de classe, projet de cycle, continuité avec l'école élémentaire)

Le démarrage dans l'année scolaire est à définir selon l'appréciation de l'enseignant, en fonction :

- ✓ du groupe d'élèves
- ✓ d'un élément déclencheur (arrivée d'un camarade allophone, d'une marionnette, d'un chant d'anniversaire en anglais, de la possibilité de commencer à mettre en place un échange de service ...).



Comment enseigner?

Il est essentiel de toujours veiller au tissage entre les disciplines, entre les apprentissages de la maternelle et les activités vécues dans la langue.

Qui ?

Quand ?

Où ?

Le premier temps
de découverte

Retour



Qui ?

un enseignant de l'école ou l'enseignant de la classe,

un enseignant accompagné par un locuteur natif
(voir cahier des charges de assistants)



Retour

Quand ?

au moins une séance balisée (pour valoriser cette initiation et participer au travail de structuration du temps) ;

des reprises régulières dans les activités (par exemple reprise des rituels en anglais l'après midi : absence, comptines, albums ; mise en train dans la séance de motricité ...)

des séances de 15 à 30 minutes environ;

il est possible de prévoir cette sensibilisation, sur une période, une année, un cycle ...





Où ?

Dans la classe

Dans la salle de motricité

En fonction de la situation et des activités proposées



Retour

Le premier temps de découverte

Il peut être motivé par :

la semaine des langues

l'arrivée d'un locuteur natif

l'arrivée d'une marionnette

la présentation d'un album, d'une chanson

la célébration d'une anniversaire

une rencontre avec des collégiens, des lycéens,
éventuellement autour d'un projet de voyage scolaire des
élèves du secondaire



Que faire et avec quels supports :

utiliser une marionnette

<http://www.primlangues.education.fr/ressources/activites-en-classe/les-langues-vivantes-en-maternelle>

<http://elv34.ac-montpellier.fr/wp-content/uploads/2012/11/vademecum-Marionnette-GSM-def.pdf>

enseigner une comptine

http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2007/07_06STA01245.pdf

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique33>

proposer des rondes et jeux dansés dans la langue

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/playing-the-playground>

présenter un album

http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Albums_anglais_-_Bibliographie_maternelle.pdf

enseigner avec une méthode

http://www.ien-clichy.ac-versailles.fr/IMG/pdf/LVE_ANGLAIS_ressources_supports_methodes_albums_cycle

donner des consignes dans la langue, y compris dans d'autres activités

<http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?article16>



Où trouver des ressources ?

prendre contact avec les personnes ressources

[M^{me} Agnès Harel](#) Inspectrice Cognac

[M^{me} Marie Bouche](#) CPD LVE

liens avec les autres sites

[DASEN16](#)

[DASEN17](#)

[primlangues](#)

[educreuse23](#)

