

Dans le cadre du programme et d'éducation européen tout au long de la vie, je me suis rendue au sein d'une délégation de dix inspecteurs de l'Education nationale du département, en Ecosse du 29 septembre au 4 octobre 2013 pour partager avec nos collègues écossais la problématique de l'évaluation des enseignements et des enseignants. La compréhension du système éducatif écossais que j'ai développée à travers les échanges soutenus avec des interlocuteurs variés de l'éducation et les visites de classes m'ont offert d'autres horizons au regard des questions qui préoccupent aujourd'hui le système éducatif français. C'est pourquoi, je souhaite vous faire partager un de mes sujets d'observation : les traces des apprentissages. Pour quoi ? Pour qui ? Comment ? qui je l'espère ouvrira le champ sur de nouvelles pratiques.

QUELQUES ELEMENTS DE PRESENTATION DE « L'ÉCOLE MATERNELLE ECOSSAISE »

UNE ORGANISATION DIFFERENTE

En Écosse, il n'existe pas d'école maternelle proprement dite.

La Nursery accueille les enfants de trois à cinq ans dont les parents en font la demande, deux heures et demie par jour, un groupe le matin et un autre l'après-midi.

L'école obligatoire commence à cinq ans.

La Primary scolarise les enfants de cinq à douze ans. La première année scolaire P1 correspond à la grande section de maternelle en France.

UN PARCOURS A SON RYTHME

Comment l'école aide l'enfant à apprendre et à s'épanouir ? est au cœur des préoccupations de chaque enseignant.

« A curriculum for excellence » constitue les directives nationales plus larges qu'un programme d'enseignement. Il fait référence à la notion de parcours éducatif et est fermement axé sur l'apprenant. Il vise le développement de compétences essentielles pour aider le jeune à devenir un apprenant qui réussit, une personne ayant confiance en elle qui jouera un rôle actif dans la société et sera un citoyen responsable. Il concilie deux exigences distinctes : les attentes de la société et les besoins de chacun en matière de développement personnel.

Le curriculum est conçu pour être compris des parents, des apprenants et des enseignants. Il mentionne l'ensemble des expériences et des compétences attendues pour les enfants de trois à dix-huit ans dans les domaines d'enseignement avec une progression sur cinq niveaux. Le redoublement n'existe pas.

Les compétences sont développées dans tous les domaines du programme (Santé et bien être, langues, mathématiques, arts, éducation religieuse et morale, sciences, sciences sociales, technologie, éducation physique), dans des projets interdisciplinaires et dans tous les contextes et les lieux où les jeunes apprennent. La reconnaissance du rôle des parents est importante.

La formulation des compétences témoigne de l'attention portée à celles du « Apprendre à apprendre » (Pour m'aider à ... je... ; Je suis conscient de ... et capable de... », de « la santé et du bien être » de l'apprenant (j'aime... et je peux utiliser ce que j'ai appris), et au contexte d'apprentissage (J'expérimente...).

UNE EVALUATION FORMATIVE

Le gouvernement national encourage les enseignants à se servir des méthodes d'évaluation formative, reconnues comme facteur important dans l'amélioration du niveau général des élèves. Le processus d'évaluation formatif doit aider les apprenants à prendre conscience de la valeur des compétences, à réfléchir sur la façon dont ils les développent, à identifier la prochaine étape d'acquisition, et comprendre comment ces compétences peuvent être utilisées à travers le programme et dans leur vie, en dehors de leur classe ou de l'établissement

Dès le plus jeune âge, la place de l'apprenant dans le processus d'évaluation est importante et la prise en compte de son bien-être est un critère déterminant dans l'évaluation.

Dans le cadre de l'évaluation des établissements et des enseignements, les enseignants doivent apporter les preuves de l'implication active des apprenants, des expériences offertes aux apprenants pour répondre aux besoins individuels des élèves et des progrès effectués par chacun.

LES TRACES DES APPRENTISSAGES

Les exemples ci-dessous pris au hasard dans les classes montrent des pratiques ordinaires de classe qui répondent aux questions suivantes :

LES TRACES DES APPRENTISSAGES. POUR QUI ET POUR QUOI ?

Pour les apprenants : prendre conscience des progrès et des étapes dans l'approfondissement des compétences, garder une mémoire, communiquer entre apprenants, avec l'enseignant et les parents.

Pour les enseignants : observer, évaluer, valoriser le développement des compétences de chaque élève, différencier, communiquer avec les apprenants, les parents, l'autorité.

Pour les parents : constater le développement des compétences de son enfant et les expériences offertes en classe.

Pour les autorités : avoir la preuve de la mise en place du curriculum for excellence et des résultats des élèves.

COMMENT ? Sous la forme de photographies des activités, de productions des apprenants, des commentaires.

Les enfants disposent d'un classeur constitué de fiches au cadre similaire mais renseignées par l'enseignante et partagées avec l'enfant et ses parents au fur et à mesure que celle-ci a la preuve que l'enfant montre qu'une des compétences du « curriculum for excellence » est développée. Chaque enfant ne montrant pas l'émergence de la compétence dans une même situation, les traces de ses apprentissages sont différentes.

DES EXEMPLES...

UNE COMPÉTENCE DEVELOPPEE HORS DE L'ÉCOLE ET EXPRIMEE EN CLASSE

DOMAINE « SANTE ET BIEN ETRE », NURSERY.

Lors d'une présentation d'un père d'élève de son métier, celui-ci évoque des règles de sécurité. L'enseignant repère qu'une enfant, Gemma, sait évaluer et gérer des risques relatifs à son âge, compétence du curriculum for excellence, en faisant référence à son vécu. L'enseignant n'hésite pas à consigner la compétence par écrit, même si celle-ci a été exercée à l'extérieur de l'école.



Learning Story Observation Sheet			
Name	Gemma		
Date	10/2/13		
Curriculum Area	Literacy/English		
History/Maths			
Health & Wellbeing	HWB0-1ba I am learning to manage and assess risk.		
Expressive Arts			
Science			
Art & PE			
Technologies			
Successful Learner	Confident Individual	Responsible citizen	Effective contributor
	✓	✓	✓

Andy, Max's dad, came into Nursery, to show how to make a stained glass panel. He spoke to us about staying safe, when using tools. Andy showed us a special glass cutter and a soldering iron, but stressed that only an adult should use them!! Gemma said that you have to be careful crossing roads. She likes to take mummy's hand.

SANTE ET BIEN ETRE
J'apprends à gérer et évaluer les risques

Andy, le père de Max, est venu à la nursery pour nous montrer comment faire un vitrail. Il nous a expliqué les règles de sécurité à respecter lors de l'utilisation des outils. Andy nous a montré un coupe-verre spécial et un fer à souder. Il a souligné que seuls les adultes pouvaient les utiliser. Gemma dit que l'on doit être prudent en traversant les routes. Elle aime prendre la main de sa maman.

UN CONTRAT DIDACTIQUE PARTAGE AVEC L'ENFANT

DOMAINE DE LA LANGUE ANGLAISE, NURSERY

L'enseignant valorise ce que l'enfant a montré de ce qu'il savait faire dans une situation et lui exprime clairement ce qu'il doit faire pour réussir à asseoir cette compétence. Le contrat didactique est explicite.


Learning Story Observation Sheet

Name: Gemma

Date: 24.1.13

Curriculum Area: L1T0-02a

Summary/Notes: Shao + Tell
Gemma listened attentively when others were talking when she got the soft toy. She spoke very clearly on the topic - Toys. Things which make us happy! Gemma said that she was happy going to an ice lolly shop.



Health & Wellbeing

Expressive Arts

Social Studies

Science

N.M.E.

Technologies

Successful Learner

Confident Individual

Responsible

Prochaine étape : Continue à renforcer la confiance en parlant à haute voix, en le faisant plus dans les temps d'échanges....

Gemma a écouté attentivement quand d'autres parlaient. Quand elle a obtenu la peluche, elle a parlé très clairement. Notre sujet était « les choses qui nous rendent heureux ». Gemma a dit qu'elle était heureuse d'aller à la boutique Ice lolly.

Next Steps/Comments: to continue to build up confidence when talking out loud by doing more Circle Time and Show + Tell.

Parental Comments:

Any further evidence:

L'ENFANT AU CŒUR DES PROJET SANTE ET BIEN ETRE, NURSERY

L'enseignant valorise une découverte fortuite de certains enfants sur laquelle il s'appuie pour proposer une activité visant le développement de compétences du « curriculum for excellence ». Il note l'attitude sociale de l'enfant observée lors de cette situation. Des photos montrent l'enfant au cœur du projet.

Learning Story Observation Sheet

Name: Bella

Date: 17.1.13

Curriculum Area: Health & Wellbeing

Summary/Notes: 145.00-149
I value the opportunities I am given to make friends and be part of a group.

Health & Wellbeing: 145.00-149
Bella and her friends over the past few days have been talking about nail varnish at the drawing table. We did discover one day that the girls had put pen on their nails in various colours to look like varnish.

Successful Learner

Confident Individual

Responsible citizen

Effective contributor

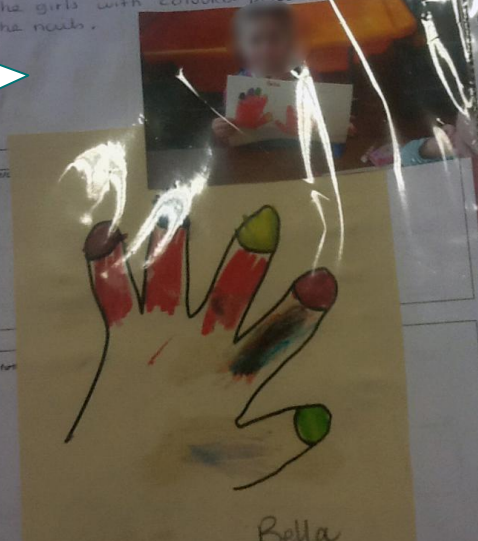
Prochaine étape : Nous allons étendre leur intérêt en dessinant des empreintes de mains et fournir aux filles des crayons de couleur pour décorer les ongles.

Bella est ses amis au cours des derniers jours ont parlé de vernis à ongles à la table à dessin. Nous avons découvert que les filles avaient mis du crayon de différentes couleurs sur leurs ongles pour faire comme du vernis.

Je saisis les opportunités que l'on me donne pour me faire des amis et faire partie d'un groupe

Learning Story Observation Sheet

Next Steps/Comments: We will extend their interest by drawing simple hands on card and provide the girls with coloured pens to colour the nails.



Successful Learner

Confident Individual

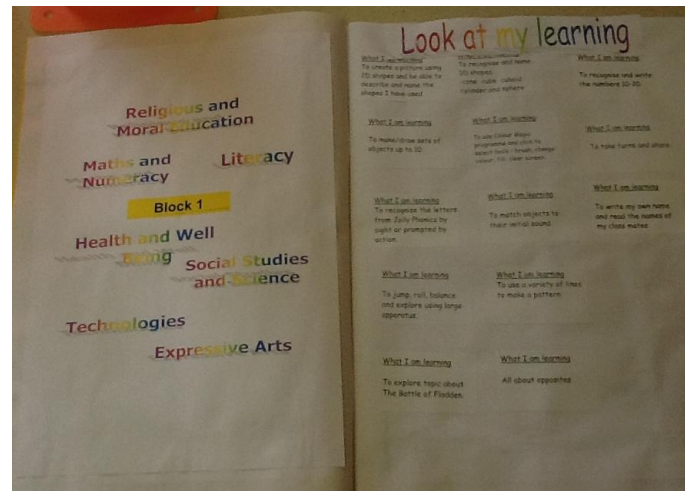
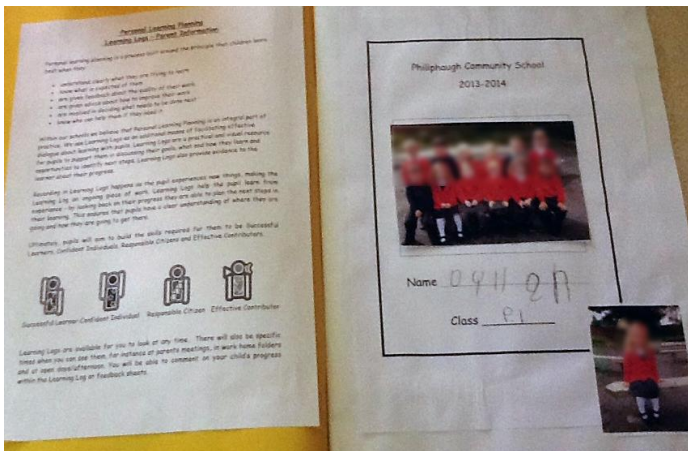
Responsible citizen

Effective contributor

A CURRICULUM FOR EXCELLENCE

P1 (grande section)

Le curriculum est partagé avec les parents et les enfants. Au fil de l'année, l'enseignant informe par période ce que les enfants ont appris à faire précisément pour chaque domaine.



PREUVES DE L'EMERGENCE DE COMPETENCES

P1 (grande section)

Dès que l'enseignant observe que l'enfant a développé une compétence en référence au curriculum for excellence, il prend une photographie de l'activité au cours de laquelle l'enfant l'exerce. Il en garde une trace écrite élaborée avec l'enfant.

