

## Plan du DVD

### Cycle 1

#### Séance

##### → Agir sur l'eau et découvrir les caractéristiques des objets

- *Comprendre l'usage et le fonctionnement d'objets techniques usuels*
- *Utiliser divers objets pour transvaser l'eau d'une bassine dans une autre*



##### → Rechercher l'efficacité de l'objet : une situation problème

- *Décrire et utiliser divers objets permettant de transvaser de petites quantités*
- *Utiliser un lexique spécifique : noms, verbes d'action*



##### → Adopter un autre point de vue que le sien et confronter sa pensée

- *Valider ou pas des objets techniques utilisés par soi ou par autrui*



##### → Décrire la situation vécue par d'autres : le langage d'évocation

- *Nommer avec exactitude un objet ou une action*
- *Formuler, en se faisant comprendre, une description*

#### Entretien

- *M. Nicolas Pons, professeur des écoles à l'école maternelle de Mazerolles*

### Cycle 2

#### Séance

##### → Découvrir le milieu aquatique et ses habitants

- *Sortie-découverte du site : identification des arbres de la ripisylve, recherche d'indices de présence d'animaux, observation des animaux aquatiques*
- *Jeu d'identification des poissons de la salle Anim'eau*
- *Pêche à pied des invertébrés, poissons (appelés pour les élèves « petites bêtes »)*

##### → Commencer à s'approprier la démarche d'investigation

- *Observation et identification, à l'aide de la loupe binoculaire, des animaux pêchés (travail en petits groupes avec 4 loupes individuelles plus une loupe dont l'image est projetée). Les élèves dessinent puis écrivent les noms des animaux identifiés (copie en GS, écriture au CP)*

#### Entretiens

- *Mme Valérie Jammet, professeure des écoles à l'école élémentaire de Saint-Sornin*
- *M. Emmanuel Henri, animateur de la fédération de pêche de la Charente*

## Socle commun de connaissances et de compétences

### Compétence 3. B. La culture scientifique et technologique

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de **comprendre et de décrire le monde réel**, celui de la nature, celui construit par l'Homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

Leur étude contribue à faire comprendre aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part. Pour atteindre ces buts, l'observation, **le questionnement, la manipulation et l'expérimentation sont essentiels**, et cela dès l'école primaire.

### Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire

#### Découvrir le monde au cycle 1

##### Découvrir la matière

C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau, etc., que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples.

Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air et commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.

#### Découverte du monde au cycle 2

Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.

##### Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.



**Sciences au cycle 1**



**Sciences au cycle 2**



