

## Postures de l'adulte et enjeux pour l'élève

(Cf. document d'accompagnement des programmes 2015)

Postures / gestes enseignant & ATSEM	Enjeux pour l'élève	Exemples sur AGEC à travers l'activité physique
Proposer des situations comportant des buts d'action, clairs et matérialisés, s'inscrivant dans la durée. Laisser un temps d'action suffisant	S'exercer, affiner ses gestes dans des dispositifs d'apprentissages collectifs adaptés, à la fois durables et évolutifs, assurant à chacun une quantité suffisante d'expériences et de répétitions. Prendre plaisir à découvrir puis à maîtriser.	<i>Mise en situation simplifiée</i> <i>Lancer le jeu avec une consigne simple</i>
Matérialiser les progrès de manière à ce que l'enfant puisse les identifier et prendre conscience des nouvelles possibilités acquises. Valider la réussite de l'élève.		<i>Situation auto-validante</i>
Solliciter les enfants pour prendre des initiatives et des responsabilités au service du collectif. Faire participer le groupe à l'élaboration de la règle et à son évolution.	Apprendre à vivre ensemble de manière progressive et « responsabilisante ».	<i>Bric à brac</i>
Aider l'enfant à construire des relations positives avec ses partenaires.		<i>Jeu plateau « Les bonnes manières »</i>
Eviter une grégarisation du gp classe « faire toujours la même chose que les autres, de la même manière, en même temps... » Mettre en alerte ses élèves pour développer ses capacités d'inhibition / de discernement Laisser toujours plusieurs réponses possibles à une consigne / une situation proposée	Se construire comme une personne singulière au sein du groupe. Etre capable de relativiser pour construire une pensée critique. Trouver les moyens d'expression de ses propres choix.	<i>« Partage du pouvoir »</i>
Penser la règle qui protège et crée du lien, en renfort de la loi. Penser l'alternance classe / salle motricité et structurer le lieu de pratique par des repères explicites. Identifier un niveau de souplesse et d'adaptabilité cohérent dans la règle. ( <i>adaptabilité, différenciation, inclusion...</i> )	Prendre confiance dans un contexte et milieu sécurisés ( <i>physiquement et affectivement</i> ) Prendre les repères spatiaux et temporels nécessaires à la mise en activité. Comprendre les espaces à règles. Inhiber les blocages liés à des attendus implicites.	<i>Espaces à règles en utilisant une symbolique associée</i>
Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent, par le geste, par la parole, par le dessin, à nommer les actions engagées... Mobiliser le langage à partir, à propos, avant et après les situations vécues.	Prendre de la distance sur l'action. Se connaître. Maîtriser un langage de plus en plus précis.	<i>L'attitude santé USEP en maternelle</i>
Encourager, Valoriser les « exploits » individuels, Féliciter le groupe pour ses conquêtes...	S'engager dans de nombreux tâtonnements, construire une estime de soi-même, prendre confiance en soi pour s'investir seul et repousser ses limites...	<i>Cahier motricité</i>
Participer physiquement à l'activité dans les premières phases de jeu en suggérant de nombreuses pistes d'exploration, en accompagnant sans se substituer.	Prendre confiance par l'utilisation du langage corporel.	