

POLE MATERNELLE 16.

Compte-rendu Réunion n°1.

12/09/16
9h00-12h00
ESPE

Présents :

Mme.Renaud, M. Quaireau, M. Abadie, Mme. Leclerc-Charles, Mme. Robion, M. Farret, Mme. Soreil-Boniface, Mme. Kadur, Mme. Bonnet, Mme. Déchamps, Mme. Broch, Mme. Pluyaud, Mme. Arnault, Mme. Pignot-Mathon.

Excusés :

Mme. Robin, Mme. Tisseuil, Mme. Senecal, Mme. Lescanne, Mme. Gazeau.

Rédacteur : M. Quaireau

Ordre du jour :

- Orientations de la mission maternelle.
- Missions pour le pole maternelle.
- Définition d'une organisation.

Déroulé :

Orientations de la mission maternelle.

La mission s'inscrit dans la continuité des années précédentes :

- Accompagner les classes labellisées « moins de trois ans » en proposant des visites croisées et une journée de formation.
- Poursuivre le travail sur la conception d'un écosystème d'apprentissage.
- Engager les enseignants dans l'opération « la semaine de la maternelle ».

Mais elle souhaite aussi mettre en œuvre des évolutions :

- Trouver des moyens complémentaires à la diffusion traditionnelle (site académique) afin de rendre visible et accessible les documents réalisés. (*réorganiser les rubriques du site académique, développer des rendez-vous réguliers au travers d'une lettre et d'un magazine*).
- Tenir compte si possible des besoins de formation manifestés par les enseignants. (*proposer des enquêtes, intégration au pôle maternelle d'un enseignant par circonscription*)
- Dynamiser « la semaine de la maternelle » en proposant un fil rouge (*le dessin dans toutes ses dimensions*). Les écoles seront libres de le suivre ou non. Des conférences ponctueront ce fil rouge, ainsi que des publications.

Missions pour le pole maternelle.

- Contribuer à l'élaboration des différents supports : *la lettre, le mag'16*.
- Alimenter les réflexions engagées en ressources théoriques et pratiques.
- Asseoir les documents sur des pratiques de classe.

Le fonctionnement :

Il évolue. Il n'y aura pas de commissions. Le groupe sera réuni au complet à trois reprises pour travailler sur deux thématiques.

- « le dessin dans toutes ses dimensions ».
- « Comment penser le temps scolaire au service de l'enfant, de l'élève ? ». Une réflexion à partir des mots clés utilisés par les enseignants. ->Les rituels du matin : *_calendrier, date,*

appel, météo(...)) / les activités qui rythment la journée : goûter, l'heure des mamans ou des papas, la sieste, la récréation(...), les mots qui rythment les activités elles-mêmes : accueil, regroupement, rangements, les ateliers (...).

dates retenues	Fonctionnement prévisionnel.
jeudi 8 décembre	ESPE- 9h/12h. 1h15 – « le dessin dans toutes ses dimensions »
lundi 13 mars	1h15 – « Comment penser le temps scolaire au service de l'enfant, de l'élève ? »
vendredi 2 juin	A chaque fois, des apports théoriques sur la thématique seront à croiser avec des approches pratiques. (1 padlet/sujet)

Pour préparer ces temps de rencontre, des espaces numériques vont être dédiés à chaque thème, ainsi que des éléments pour préparer ces demi-journées (tableau à compléter, feuille de route). Ces documents feront l'objet d'un mailing.

En plus, les membres du pôle maternelle auront la possibilité de participer à l'élaboration de la lettre de la mission ou du magazine publié tous les 16 de chaque mois. Soit en proposant des sujets ou des contenus pour la lettre (recto/verso), soit en alimentant les dossiers des magazines ([PADLET](#),) soit en procédant à une relecture critique des documents. Après présentation du premier magazine, il a été retenu qu'il devait être moins dense pour faciliter la lecture. Les compléments pourront faire l'objet d'un dépôt sur le site académique. D'autre part, la diffusion tous les 16 de chaque mois peut être délicate pour des collègues qui manquent de temps. Il a été retenu que seul le magazine situé en fin de période fera l'objet d'un plus grand développement.

Le pôle maternelle ne pourra pas travailler sur les sujets soulevés par l'enquête de rentrée. Ils feront donc l'objet d'un traitement thématique dans le magazine de la mission maternelle. C'est déjà le cas pour les deux sujets arrivés en tête des demandes : l'évaluation positive et le carnet de suivi des apprentissages (cf. mag'16 n°1-voir [espace PADLET](#) . Toutefois, tous les membres pourront y contribuer s'ils le souhaitent, ne serait-ce que par la relecture.

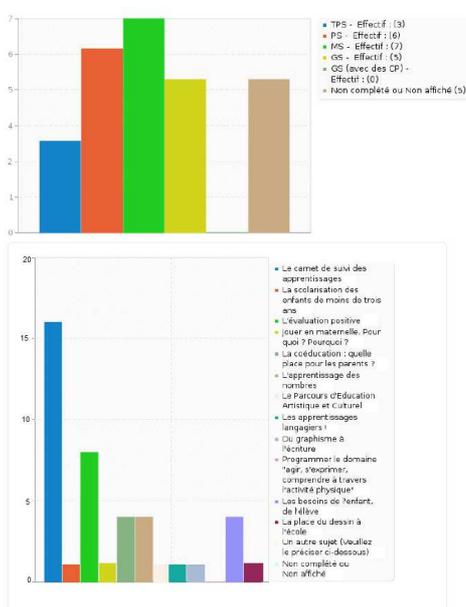


The infographic displays survey results for 'Nos fils rouges pour cette année'. It includes a bar chart showing the percentage of responses for various topics. The data is as follows:

Thème	Pourcentage
La lettre d'information de la mission maternelle en Charente	13,89%
La scolarisation des 3 ans	18,5%

Other sections include 'L'actualité dans toutes ses dimensions' and 'Le 16 octobre'.

Rappel des résultats de l'enquête (limités par des soucis de diffusion).



23 classes ont participé, 18 résultats complets et exploitables. Les classes qui ont participé, représentent en moyenne essentiellement des élèves de moyenne ou de grande section. La plupart des classes participantes ont plusieurs niveaux (1 seule grande section pure). Un seul collègue à moins de deux années d'expérience en école maternelle).

Les sujets qui questionnent les enseignants de maternelle sont : D'abord, la question de l'évaluation (carnet de suivi, l'évaluation positive), puis de manière assez égale : l'apprentissage des nombres, la coéducation, les besoins de l'enfant, de l'élève.

A noter : Un seul sujet n'a pas été repris : (...) l'activité physique et un collègue a exprimé une demande, « les ateliers autonomes ».