

## DE L'ORGANISATION DU TEMPS A LA MATERNELLE

**DES PRINCIPES RETENUS** : les horaires scolaires d'entrée et de sortie doivent être respectés (l'accueil a lieu 10 mn avant l'heure d'entrée en classe).

- Les rythmes biologiques doivent être pris en compte : journée/ semaine ... Mais gérer différemment les cohortes de la petite à la grande section (une évolution dans l'année pour chaque classe est à prévoir et des transitions entre les classes sont à anticiper) IO 2002.
- La « mixité des âges » des cohortes mais aussi la « reconstitution des âges » des cohortes doit être périodiquement prise en compte sur l'ensemble de l'école. IO 2002.
- **Un accueil à éviter** : La rigidité de l'emploi du temps qui peut entraîner une inadaptation aux besoins, générer des angoisses, déséquilibrer les temps utiles aux apprentissages.

### « Qu'est-ce que rythmer le temps ? »

C'est mettre en place des repères simples concernant la semaine dès la Petite Section; exemples: le jour de la bibliothèque en jaune, le jour d'une sortie en rouge. Nécessité analogue concernant les projets : coder les différentes étapes d'un projet. (couleurs, symboles, lettres)

**Le temps en maternelle comprend trois dimensions :**

**Le temps des apprentissages apprivoisés**

Temps de vie et de la construction de l'identité : temps long.

**Le temps didactique**

Temps des apprentissages, temps contraint : construction des compétences dans les 5 grands domaines (Cf. IO 2002).

**Le temps social et culturel**

Temps géré par l'élève ou par le maître.

Ces temps doivent être repérés dans un projet pour mieux respecter les équilibres et réorienter notamment les moments didactiques dans la prise en compte d'une gestion de l'hétérogénéité. Ils doivent être conçus sous des formes sociales et spatiales variées au cours de l'année et ne pas être déclinés sous la seule modalité de l'atelier tournant.

On entendra par « **temps des apprentissages apprivoisés** » les moments où l'élève sera en mesure de choisir et de réaliser seul ou en groupe une activité ou un projet d'ordre physiologique, moteur, manuel, affectif, intellectuel.

On entendra par **temps social et culturel** les moments où les cadres sociaux et culturels seront travaillés.

## DE L'ORGANISATION DU TEMPS A LA MATERNELLE

ACCUEIL 10' avant la classe → [Respect des horaires]		GS	Durée possible
PS	MS	→	
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS PLANIFIE PAR LE MAITRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMPS DES APPRENTISSAGES APPRIVOISES</b></p>			20 à 30 mn
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS CULTUREL et RITUELS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMPS SOCIAL ET CULTUREL</b></p>			20 à 30 mn
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS DIDACTIQUE</b></p>			30 à 40 mn
<p style="text-align: center;"><b>RECREATION</b></p>			20 mn
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS DIDACTIQUE</b></p>			30 à 40 mn
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS DES APPRENTISSAGES APPRIVOISES</b></p>			20 mn

**REPAS**

## DE L'ORGANISATION DU TEMPS A LA MATERNELLE

PS	MS	GS	Durée possible
SIESTE	<b>TEMPS CULTUREL</b>		20 à 30 mn
<b>Activités au choix : Réveil échelonné/ Temps des apprentissages apprivoisés</b>	<b>TEMPS DIDACTIQUE</b>		30 à 40 mn
<b>TEMPS DIDACTIQUE</b>	<b>TEMPS SOCIAL et CULTUREL</b>		20 mn
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <i>(Non indispensable pour les élèves qui sortent du temps de sieste)</i> </div>			30 mn
	Temps des apprentissages apprivoisés	<b>TEMPS DIDACTIQUE</b>	30 à 40 mn
<b>TEMPS SOCIAL ET CULTUREL</b>			20 mn