

Porter secours en cycle 1

Animation pédagogique 2004/2005

Circonscription Angoulême Sud

L'objectif de la circulaire santé (BO N°46 du 11/12/03)

A l'issue de la formation de base « Apprendre à porter secours », l'enseignant doit être capable :

- **d'agir efficacement face aux situations d'urgence** pouvant être rencontrées en milieu scolaire ;
- **de permettre l'éducation des élèves** pour faire face aux situations décrites dans les deux premières séquences en fonction des objectifs définis cycle par cycle.

L'objectif au cycle 1 (programme 2002 : découverte du monde) :

Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé.

L'élève devra être capable de :

- prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules) ainsi que ceux de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques) ou plus lointains (risques majeurs),
- **repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide, pour être secouru ou porter secours.**

Le projet d'école : l'axe « éducation à la santé et à la sécurité » pourra être inscrit au projet d'école. Les parents seront des partenaires pouvant contribuer à l'apprentissage de savoirs-faire (utilisation du téléphone, connaître son adresse, prévention, sensibilisation aux accidents domestiques...). La programmation d'école « apprendre à porter secours » s'appuiera sur la programmation de cycles publiée dans le BO.

Le projet de cycle 1 : apprendre à donner l'alerte nécessite de savoir téléphoner, raconter ce que l'on voit et donner son nom, son adresse : le projet « apprendre à porter secours » est donc transversal. Il traversera les 5 domaines d'activités. L'inventaire des compétences à travailler par cycle sera utile pour construire le projet (cf. tableau du BO).

La transversalité des activités (quelques pistes) :

- Les enfants s'engagent volontiers dans les situations simulées : utilisation de combinés téléphoniques, mises en scène avec poupées ou marionnettes, étude de photos mettant en scène des enfants qui ont eu un accident (photos pouvant être réalisées par les élèves de cycle 3)... On s'appuie sur l'imaginaire des enfants et leur intérêt pour le jeu : bien leur préciser et leur faire formuler qu'il s'agit de théâtre (« on va faire du théâtre du SAMU ») ; on souligne bien sûr que « si ça arrive, ça sera grave, ça ne sera plus du théâtre ».
- Pour les « petits », l'essentiel consiste à se mettre en sécurité.
- Les « moyens » se familiarisent avec le téléphone et leurs coordonnées.
- Les « grands » apprennent à appeler un adulte (comme les petits et moyens) et en cas d'absence d'un adulte, à appeler le SAMU s'il y a une situation anormale.

<p align="center">Inventaire. Prise de conscience des objets et situations à risques : A la maison et à l'école</p>	<p align="center">Savoir se présenter Savoir réagir face à un problème</p>
<p>Mathématiques : Jeux mathématiques : - classements logiques : - jeux de l'oie - jeux de l'intrus - classement de photos d'objets dangereux ou non ?</p> <p>Langage : Communication : dossier photos - échanges sur le sujet - souvenirs personnels</p> <p>Vocabulaire : - blessure - saignement - maladie - hémorragie - fracture...</p> <p>Communiquer avec un adulte : - savoir alerter et s'exprimer au téléphone (voir vocabulaire C1) - décrire des images - les traduire en termes de risques</p> <p>Lecture : - lecture de symboles - cadran du téléphone - discrimination visuelle : le 15 - carte d'identité pour se présenter</p>	<p>Domaine de la langue : <i>travail sur la carte d'identité</i> On peut se décrire : - je suis un garçon...une fille... - j'habite à ...</p> <p>Travail sur jeu de fiches à piocher et des photos : - j'appelle ou non le SAMU - esprit critique par rapport aux situations</p> <p>Lecture / mathématiques : <i>Classement et symbolisation</i> Choses qui : - brûlent - empoisonnent - blessent - étouffent</p> <p>Lecture de logos de produits dangereux</p> <p>Familiarisation avec les services : - SAMU : malaise, blessure, docteur... - Pompiers : incendies... - Police/gendarmerie : vols, accidents de la circulation...</p>

<p align="center">Le corps : les parties du corps Savoir situer la blessure</p>
<p>- Découvrir le monde, Sciences : - se présenter (à l'oral et en dessin) - critiquer les représentations obtenues - schéma corporel précis : pantins, silhouettes, squelettes, radiographies...</p> <p>Domaine de la langue : - nommer les parties du corps : jambe, pied, cheville, cuisse, cou, ventre, dos, coude, genou... - jouer le rôle de docteur - théâtralisation : action avec alerte en utilisant le téléphone et en donnant l'adresse</p> <p>Mathématiques : Classement des risques encourus par notre corps : sensibilisation - yeux : objets étrangers - crâne/os : fractures - peau : coupures, brûlures - sang : hémorragies - bouche : respiration, étouffement.</p>

Exemple de grille d'évaluation : GS

Contrat de petit secouriste

JE SAIS		JE SAIS	
- reconnaître des objets à risque	<input type="checkbox"/>	- téléphoner au 15	<input type="checkbox"/>
- reconnaître des situations à risque (attitudes, produits dangereux...)	<input type="checkbox"/>	- donner mon nom et l'endroit où je me trouve	<input type="checkbox"/>
- reconnaître la gravité d'une situation (j'appelle ou je n'appelle pas)	<input type="checkbox"/>	- nommer les différentes parties du corps	<input type="checkbox"/>
- aller chercher de l'aide	<input type="checkbox"/>	- décrire un problème grave	<input type="checkbox"/>

Vocabulaire cycle 1 :

Se présenter : je m'appelle..., je suis à l'école maternelle de..., je suis chez moi, j'habite...,

Décrire la situation et la victime : c'est une dame, un bébé, un monsieur, ça saigne, ça brûle, il est couché sur le ventre, sur le côté, sur le dos, il est assis, il a vomi, il ferme les yeux, il parle/ne parle pas, je suis seul...

Nommer les parties du corps : nez, tête, cou, jambe, bras, coude, genou, oreille, œil/yeux, pied, cheville, doigt, ventre, dos...

Les ressources :

- documents MGEN et PREVENTION MAIF sur les risques domestiques
- divers sites internet : croix rouge...

- Bibliographie :

- « accidents : premiers secours », éditions icône graphic (édition 2004) – *situations très claires illustrées par des photos – livrets élèves* - Tél. 03 20 96 97 93 ou site internet
- « Porter secours, Guide de l'enseignant », édition Maloine, 2002.

- documents de référence remis lors de l'animation pédagogique :

- annexes de la circulaire N°2003-210 « santé des élèves » ; BO N°46 du 11/12/03 (formation de base des enseignants et programmations de cycles).
- Brochure « apprendre à porter secours », Ministère de l'Education Nationale.
- Contenu recommandé pour la trousse de secours.
- Les étapes de mises en PLS