

PAGE NUMERO 1

Objectif général :

Approcher...connaître...comprendre l'eau, matière au service de la vie et des activités humaines

En rose, les connaissances : « avoir retenu et compris (que)... »

En bleu, les compétences : « être capable de ... »

Disciplines	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
	<i>Compétences et Connaissances visées</i>	<i>Compétences et Connaissances visées</i>	<i>Compétences et Connaissances visées</i>
Education civique	<ul style="list-style-type: none"> - prendre en compte les contraintes liées à l'eau et à la vie - partager l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - faire preuve de responsabilité - hygiène et santé sont liées - l'eau peut présenter un danger (sécurité) - l'eau est une richesse inégalement répartie 	<ul style="list-style-type: none"> - effectuer des choix conscients - mettre en œuvre un, usage partagé de l'eau (loisirs, transport, quotidien) - développer son esprit critique - l'eau représente un enjeu planétaire
Education artistique	<ul style="list-style-type: none"> -reconnaître le monde sonore : les bruits de l'eau -l'eau et la couleur ont des liens (lecture et reproduction du mouvement, volume) 	<ul style="list-style-type: none"> - explorer des états de l'eau - découvrir des œuvres liées à l'eau - il existe des couleurs froides et chaudes : approche 	<ul style="list-style-type: none"> -réaliser une production plastique ou musicale: l'eau et ses reflets - l'eau a une présence universelle dans l'art
Education physique (et sportive)	<ul style="list-style-type: none"> - effectuer une découverte sensorielle du milieu aquatique (activités d'expression) - se déplacer en milieu instable : l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> -se déplacer et équilibre dans et sur l'eau -appréhender la notion de glisse -s'opposer et coopérer dans l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - s'opposer et coopérer dans l'eau - améliorer sa technique de natation - développer ses compétences en ski alpin, ski de fond, surf - se déplacer en milieu naturel en canoë-kayak, à la voile

Sciences	<ul style="list-style-type: none"> -observer des manifestations et des caractéristiques de la faune et de la flore aquatiques - percevoir la flottaison - respecter des règles d'hygiène : l'eau et notre corps 	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir l'eau comme élément résistant (problème de l'énergie) - mesurer des températures (°C) - le cycle de l'eau (climat) -le « zéro degré » : observation de la fusion et de la solidification 	<ul style="list-style-type: none"> -mettre en évidence les changements d'état de l'eau (fusion, solidification, ébullition, évaporation, condensation) - mettre en évidence les propriétés de l'eau (dissolution) - interpréter quelques situations simples se produisant dans la nature (infiltration,...) - la qualité de l'eau - l'eau peut être source d'énergie - la géothermie - l'évapotranspiration des plantes - l'apparition de la vie
	De la sensibilisation à la	...mise en œuvre de la...	démarche expérimentale
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> - prendre des repères dans l'espace (l'eau coule et tombe) 	<ul style="list-style-type: none"> - le trajet naturel de l'eau, de la source à l'océan (eau douce, eau salée) - les utilisations humaines de l'eau - l'eau est un facteur d'érosion 	<ul style="list-style-type: none"> - le réseau hydrologique français et ses utilisations - l'eau et l'économie (agriculture, tourisme pisciculture, adduction, industrie, assainissement...)
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> - se construire des repères temporels : rituels, cycles, saisons) 	<ul style="list-style-type: none"> - les évolutions dans : *la conservation des aliments et la cuisine *les aménagements de rivières *l'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> - les évolutions des rapports de l'homme avec l'eau et de son utilisation: de la nécessité vitale à la surexploitation - l'eau dans les différentes civilisations
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> -comparer des quantités - lire des graduations (températures, longueurs...) 	<ul style="list-style-type: none"> -approcher les mesures *de température *de temps *de capacité *de longueur 	<ul style="list-style-type: none"> - effectuer les quatre opérations - résoudre des problèmes - mesurer des capacités, des longueurs (cartes), des aires - l'approche de la

			<p>notion de débit</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'approche de la proportionnalité - les graphiques
Français	<p>(Ce domaine étant par à l'environnement connaissances et des thèmes : se reporter donc ci-dessous que</p> <ul style="list-style-type: none"> - des possibilités de l'imaginaire (conte, album) et du langage oral 	<p>excellence transversal permettent d'y compétences variées donc aux programmes quelques exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'oral : effectuer des recherches documentaires et les présenter (vers l'exposé) - à l'écrit : décrire 	<p>les projets d'éducation développer des autour de tous les : vous ne trouverez pour les trois cycles)</p> <ul style="list-style-type: none"> - se créer des outils d'analyse, de présentation... - prendre des notes, faire un compte-rendu - la typologie des écrits
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> - décrire, évoquer, imiter,... - observer, mémoriser, critiquer... 	<ul style="list-style-type: none"> - débattre, argumenter - faire un compte-rendu 	<ul style="list-style-type: none"> - concevoir un protocole d'enquête, de visite -organiser et mettre en page une exposition, un exposé,...
TICE (en tant qu'outil plutôt que discipline)	<ul style="list-style-type: none"> - approcher les logiciels de dessin, les palettes graphiques 	<ul style="list-style-type: none"> - approcher les fonctions de l'ordinateur (production écrite, recherche,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser un traitement de texte - utiliser les graphiques - utiliser Internet - utiliser l'appareil photo numérique et traitement de l'image
<i>Exemple de projet</i>	<i>« L'eau vivante »</i>	<i>« Le cycle de l'eau »</i>	<i>«Les utilisations économiques »</i>