

METTRE LES ELEVES EN ACTIVITE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE ?

(Rôle du maître ; consignes ; activité des élèves ; matériel utilisé ; avant, pendant, après la séance ; ...)

Suggestions :

- Prévoir toutes les étapes successives nécessaires au déroulement de l'activité : installation du matériel, passage des consignes, déroulement de chaque atelier, rotation des ateliers , fin de la séance, rangement du matériel ; chercher pour chacune comment éviter au maximum la perte de temps, qui nuit à l'activité des élèves.
- Passer les consignes avant l'activité elle-même, en classe
- Prévoir une signalisation suffisante pour rappeler la consigne de l'atelier, le sens du parcours,...
- Prévoir des ateliers en parallèle en nombre suffisant pour éviter l'attente à chacun d'eux
- Prévoir des ateliers en autonomie, que les enfants connaissent déjà
- Préparer le matériel avant la séance (par l'enseignant, par un collègue (à tour de rôle), par l'ATSEM, par quelques élèves avec l'ATSEM)
- Confier le rôle d'observateur à quelques élèves, et alterner assez rapidement les rôles pour éviter l'immobilité
- Apprendre à passer rapidement d'un atelier à un autre, à un signal donné

Source : Inspection de Rezé sur Loire

