

Parcours de motricité : les différentes formes d'organisation

Organisation	Rôle de l'enseignant	Observations
3 ateliers : 3 parcours de niveau croissant	Supervise l'ensemble des parcours et se place près de celui le plus à risque ou le plus complexe	Rotation libre dans un premier temps selon les possibilités des élèves.
1 parcours et deux ateliers à dominante athlétique	Dirige l'atelier parcours de motricité. Les activités autonomes des élèves ont impérativement été dirigées par l'enseignant au préalable (lancer loin, vers le haut, au sol, sur et dans une cible...parcours déjà pratiqué(s)...))	L'ATSEM observe les 2 ateliers autonomes déjà connus des élèves
1 parcours, 1 situation globale (jeu collectif), un atelier à dominante athlétique (lancer...)	Dirige la situation globale de jeu collectif. Les ateliers autonomes sont déjà connus des élèves (parcours + lancers par exemple)	Cette répartition permet la présentation d'un nouveau jeu à règles avec un effectif réduit. La rotation peut se faire sur une seule séance ou sur 3 séances selon la nature des activités proposées.
1 activité collective puis répartition en 2 ou 3 ateliers.	Dirige l'activité globale et réparti les élèves dans les ateliers ; Il encadre l'atelier reprenant l'activité présentée collectivement et la fait évoluer. Elle pourra ainsi ensuite être pratiquée en atelier autonome.	Atelier(s) autonomes surveillé(s) par l'ATSEM
Un parcours unique	<ul style="list-style-type: none"> - possibilité de plusieurs départs afin de mobiliser l'ensemble des élèves. - Pour les classes à 3 niveaux : prévoir un départ petits et une sortie petits sur une partie du parcours plus adaptée en niveau de réalisation. 	Exige beaucoup d'espace et de matériels
2 ou 3 parcours en parallèle	<ul style="list-style-type: none"> - identiques (passage par vagues) - différents (sous forme d'ateliers) 	L'enseignant se place en position d'observateur. Lorsque les parcours sont différents, il se place selon les besoins de sécurité et l'aide qu'il devra apporter.
2 ou 3 parcours de niveaux de réalisation différents (différenciation)	- utilisation libre collective ou sous forme d'ateliers avec ou sans rotation	

En règle générale, la présence de l'ATSEM en motricité est indispensable.

Voir aussi « organisations de classe » P. 20 dans « Apprendre en éducation physique au cycle 1 » – Tome 2 – SCEREN – CRDP Nord Pas-de-Calais