

# Une démarche pédagogique de mise en œuvre d'EDD au cycle 1

Partir d'un questionnement, centré sur le vécu des élèves (les entrées indiquées ci-dessous peuvent être abordées dans différents ordres : il importe avant tout de dérouler la pelote des notions pour relier entre elles les étapes de la démarche de questionnement). La finalité d'une telle démarche est d'aider les élèves à repérer la complexité (liens entre les étapes et acteurs d'une démarche)

<p style="text-align: center;">Question initiale (relative au vécu de l'élève)</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p> <p style="text-align: center;">hypothèses exprimées sous forme de verbes (ces verbes illustrent les différentes fonctions mises en jeu par la question)</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p> <p style="text-align: center;">mise en évidence du cycle ou de la filière correspondant aux hypothèses énoncées (amont - aval )</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p> <p style="text-align: center;">programmation des activités pédagogiques en fonction des étapes du cycle ou filière définies précédemment</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p> <p style="text-align: center;">programmation des activités pédagogiques en fonction des connaissances et compétences inscrites dans le socle commun</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p> <p style="text-align: center;">mise en oeuvre effective de la démarche d'EDD</p>
--

<b>Démarche</b>	<b>Exemple</b>
<p style="text-align: center;">Question initiale (relative au vécu de l'élève)</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p>	De quoi avons nous besoin pour vivre ?
<p style="text-align: center;">hypothèses exprimées sous forme de verbes (ces verbes illustrent les différentes fonctions mises en jeu par la question)</p> <p style="text-align: center;">&gt;&gt;&gt;</p>	<p>Il faut se nourrir (manger / boire )</p> <p>Pour se nourrir il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fabriquer des outils, des objets</li> <li>- transporter, se déplacer</li> <li>- échanger, communiquer</li> <li>- être en bonne santé</li> </ul>
<p style="text-align: center;">mise en évidence du cycle ou de la filière correspondant aux hypothèses énoncées (amont - aval )</p>	Le yaourt : du lait de vache au recyclage du pot .
<p style="text-align: center;">programmation des activités pédagogiques en fonction des étapes du cycle ou filières définies précédemment</p>	Visite d'une ferme, laiterie, magasin, cartonnerie, déchèterie.
<p style="text-align: center;">programmation des activités pédagogiques en fonction des connaissances et compétences inscrites dans le socle commun</p>	Observer décrire pour mener des investigations (socle palier 1 /fin CE1 ) Se représenter son environnement proche.....
<p style="text-align: center;">mise en oeuvre effective de la démarche d'EDD</p>	Schématisation du trajet du pot de yaourt.

## Que faut-il pour vivre ?

### grandir

Amont de la notion « grandir »	« grandir »	Aval de la notion « grandir »
Apparaître	Se développer	Se reproduire
	Croissance : repérer les changements : apparition de nouveaux éléments (membres, feuilles, plumes, organes...)	
	Repérer les éléments mesurables (taille, poids, grosseur,...)	
	Repérer le cycle de vie dans son ensemble	
	Mourir	

### fabriquer

Amont de la notion « fabriquer »	« fabriquer »	Aval de la notion « fabriquer »
Notion de provenance (proche, lointaine ?...) (dans quel espace ? champ, usine, atelier, ...)	La matière	Notion de transport
Notion de ressource (matière première, énergie, adjuvant (eau),	Les changements d'état (exemple du meunier de Planète Bleue)	Notion de distribution (qui vend ? Où ? différentes sortes de lieux ?)
Notion de production (différencier le fabriquant du vendeur)	Métiers : connaissances et savoir-faire	Notion d'élimination des déchets générés
Notion de transformation (qui fabrique ?)	Technologies, outils : réponse à un besoin	

D'autres thèmes possibles :

**Echanger (communiquer, parler, écrire, vendre, acheter)**

**Se déplacer**