L'exposition et les ateliers sur l'eau et la biodiversité

*Pistes pour l'exploitation pédagogique **après** les ateliers*

Domaines	Objectifs	Activités
Français	Envisager les différentes étapes d'un récit, le structurer	Création narrative (nouvelle ou pièce de théâtre) : - imaginer la vie dans et autour de la mare (ou d'un autre milieu aquatique), avec les relations entre les habitants (végétaux, insectes, batraciens, oiseaux, poissons …), les conflits, les évènements extrêmes (inondation, sécheresse, pollution…). - imaginer le parcours d'une goutte d'eau, du nuage à l'océan en passant par la source, la rivière…
Histoire	Appréhender l'évolution de la prégnance de l'être humain dans l'environnement	Enquête : l'évolution de l'utilisation de l'eau par les êtres humains au fil de l'histoire (navigation, agriculture, industrie…) : travail en archéologie (service éducatif du musée d'Angoulême ou Centre de Découverte d'Aubeterre), recherche documentaire…
Géographie	Etudier les problèmes d'environnement liés à l'action de l'homme sur un espace.	- travail d'enquête sur le partage de la ressource :débat avec syndicat d'eau potable, pêcheurs, agriculteurs…) Contact : jean-christophe.hortolan@ac-poitiers.fr - posters de la série d'affiches du SCEREN (photos de Yann Arthus-Bertrand) sur l'eau
Education civique	Gérer son cadre de vie et lutter contre la pollution.	Enquête auprès d'une entreprise locale et des services communaux sur la réglementation et la gestion des pollutions de l'eau (milieux naturels, assainissement)
	Mesurer les effets des catastrophes écologiques	Etudier les grandes catastrophes écologiques du 20 ème siècle. Que faire pour les éviter ?
SVT	Montrer que l'homme a une influence sur les milieux selon ses aménagements, ses besoins alimentaires ou industriels.	Trouver des coupures de journaux montrant des exemples de destruction de milieux (naufrage de l'Erika, catastrophe industrielle de Sévéso,…) à la suite de pollutions de l'air, de l'eau….
	Programme : Fonctionnement du corps humain et santé. Montrer que la pollution de l'eau peut avoir des conséquences sur la santé >>> recherche de solutions.	Avec le concours du SHEP (syndicat départemental d'eau potable), d'un producteur d'eau de source (JOLIVAL), d'un syndicat de rivière, travailler sur les problèmes posés :par l'infiltration de polluants dans les milieux aquatiques. Toutes les coordonnées auprès de la Direction de l'Eau » du Conseil Général de la Charente : 05 45 22 80 30 ou sridet@cg16.fr
Sciences expérimentales	**Connaître :** l'eau (composition, propriétés) et les différentes pollutions de l'eau - les différents états de l'eau	* Expériences sur l'eau: documents de l'équipe départementale d'animation en sciences (EDAS) sur le site http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?rubrique69 (dossiers thématiques sur l'eau en cycle 2 ou cycle 3) ou sur http://web16.ac-poitiers.fr/ia16/pedago/sciences/resspedago/materiel.php (malles d'expériences, bacs, aquariums…) * Bricolage et expérimentation : les moulins * Expérience sur l'infiltration des polluants à l'aide des aquariums de Planète Bleue
Mathématiques	Maîtrise des techniques opératoires	Utilisation du quizz « eau et biodiversité » sur le site de l'Inspection Académique, pour progresser dans l'identification des êtres vivants et la compréhension des écosystèmes aquatiques
	Capacité de résolution de problèmes	Création et résolution de problèmes sur les quantités d'eau utilisée pour le lavage des mains (mesure de capacités ou du temps d'écoulement), pour une douche, un bain……