

« Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. »

Compétence de fin de cycle II
Programme de l'école primaire. Juin 2008

Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique Angoulême Sud

■ Pour les premiers
nombres (jusqu'à 12) ...

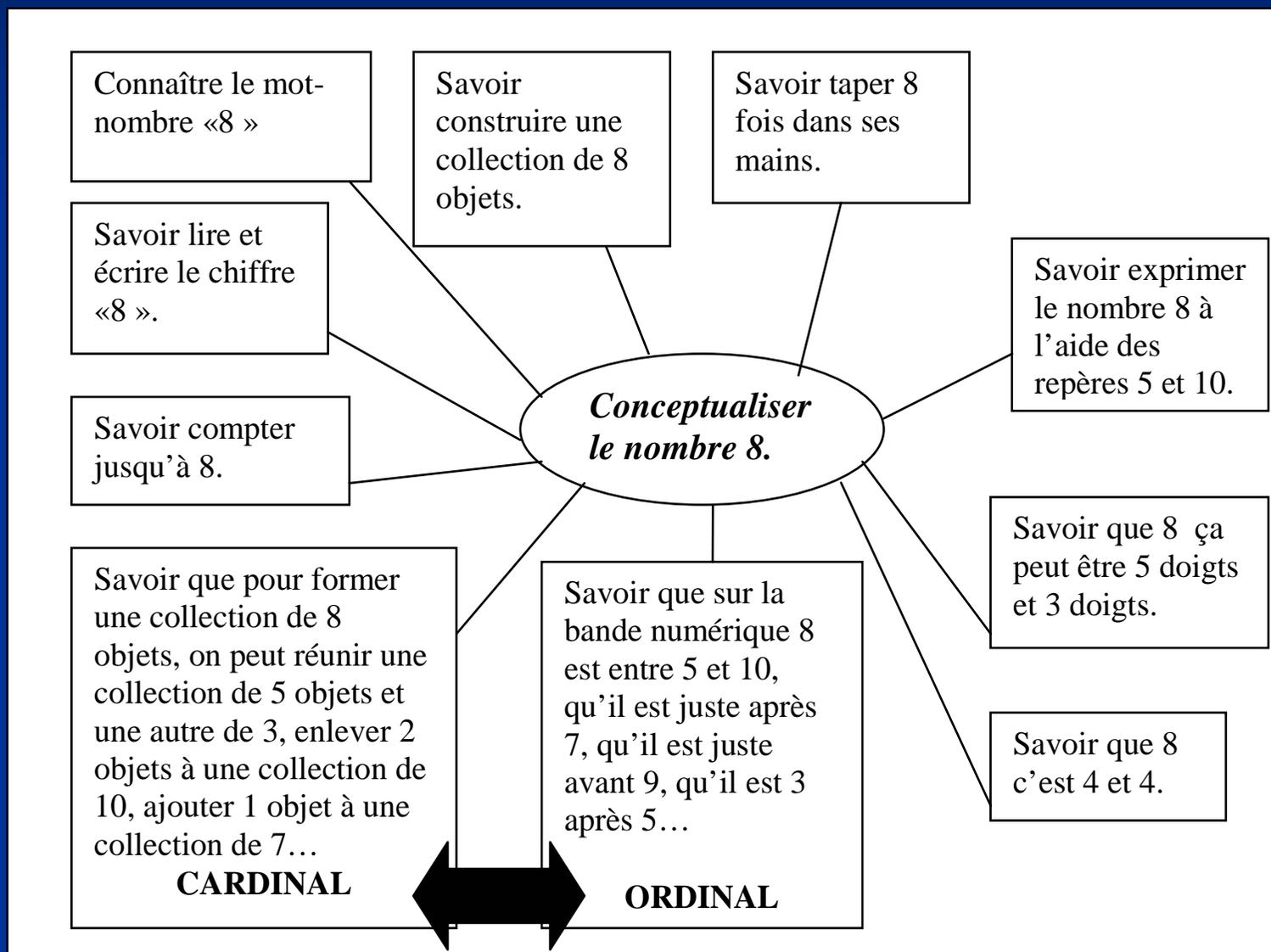
Conceptualiser les premiers
nombres (GS – CP)

■ Pour les nombres plus
grands...

Construire le système
décimal (CP-CE1)



Conceptualiser les premiers nombres...



Pour conceptualiser les premiers
nombres...

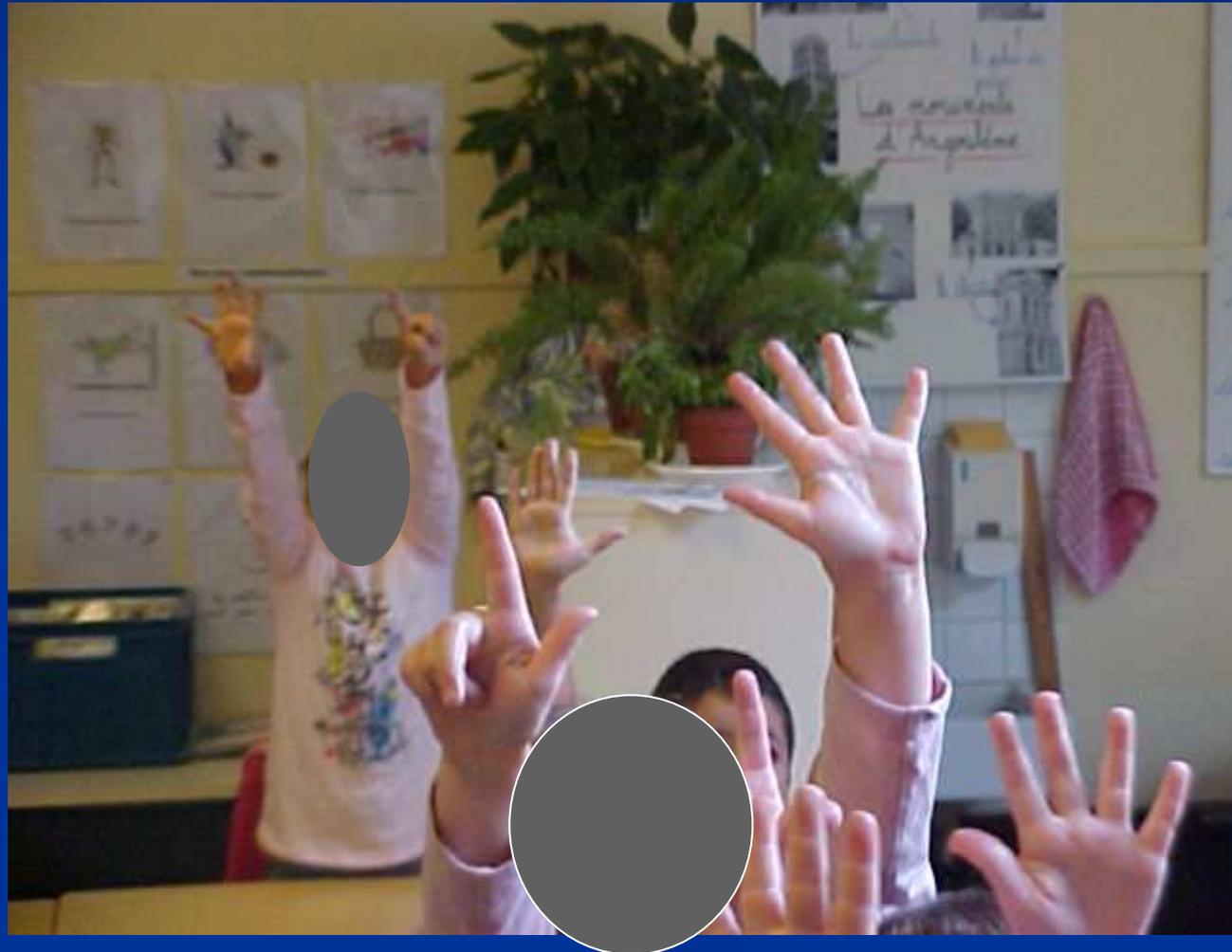
...les jeux de calcul
mental au début du CP

Le panneau récapitulatif



Faire un nombre avec ses doigts...

7 !



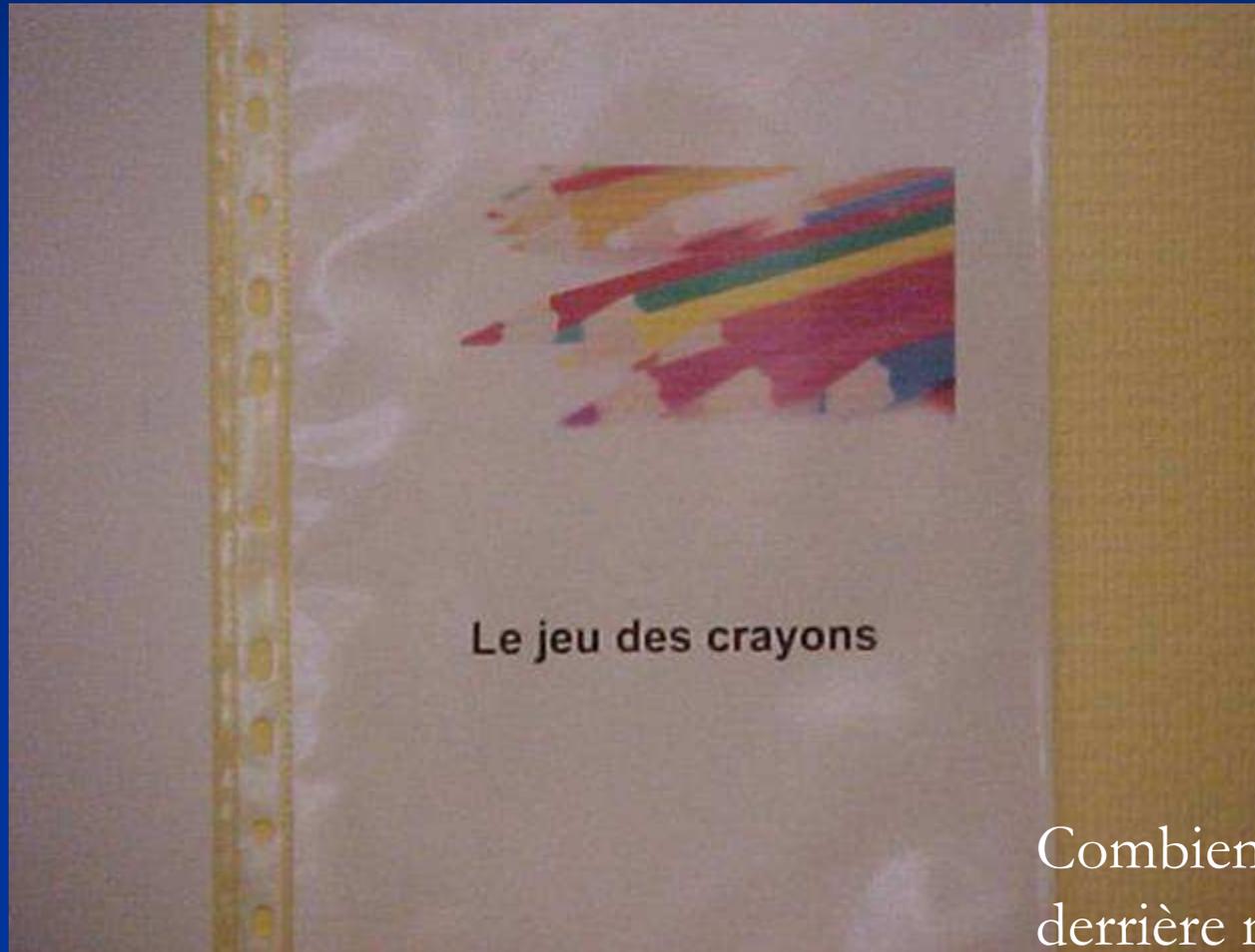
Le jeu de Lucky Luke



Je dois utiliser mes deux
mains... le plus
rapidement possible !



Le jeu des crayons



Combien de crayons
derrière mon dos ?

J'ai 2 crayons
dans ma main
droite.





J'ai 3 crayons dans
ma main gauche.

Combien de
crayons derrière
mon dos ?



On écrit sur l'ardoise...



... puis on vérifie.

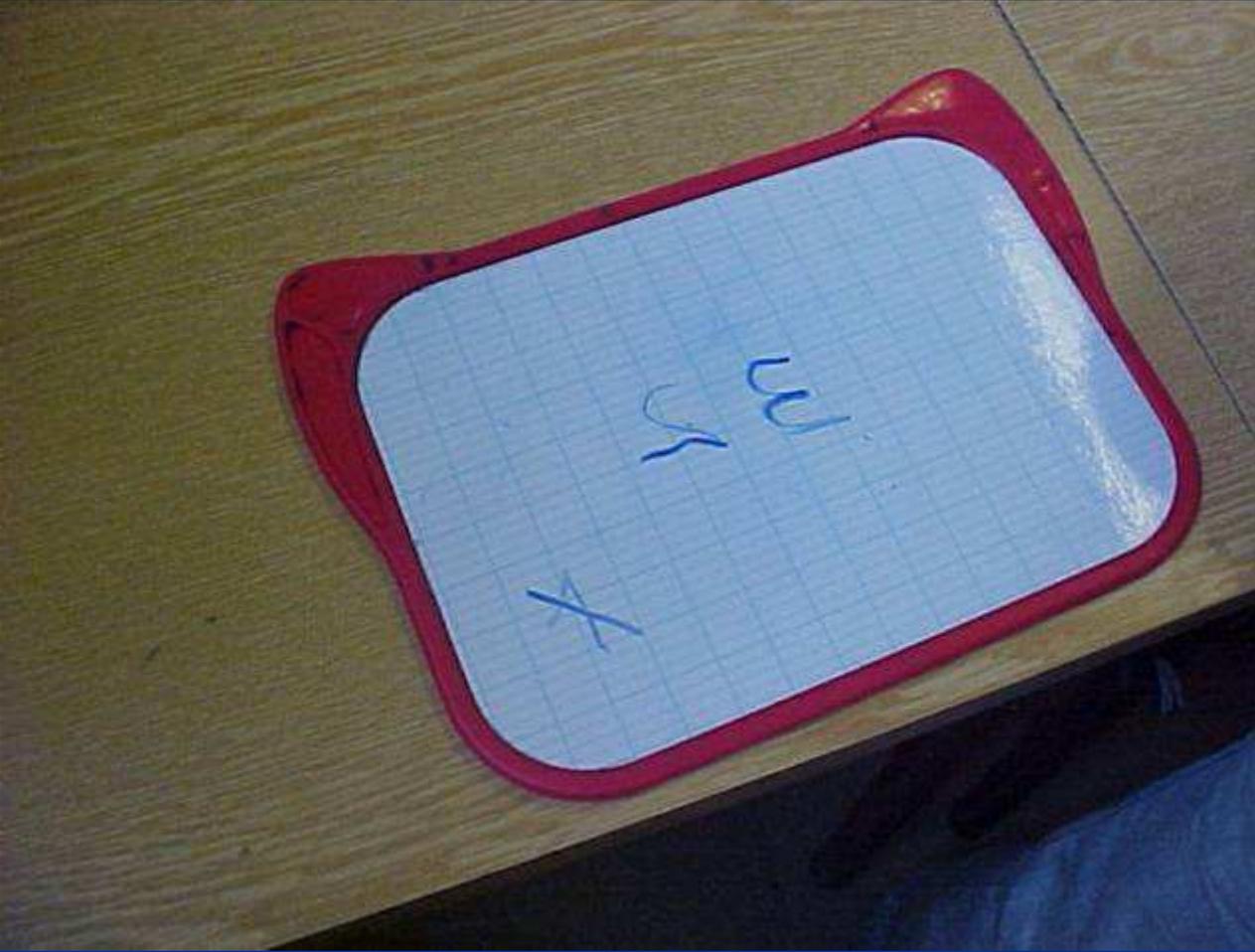
Le jeu du panier



Combien de cubes
dans mon panier ?

*« Je mets 3 cubes.
Je mets 2 cubes.
J'en enlève 1.
Combien de cubes dans mon panier ? »*









On vérifie...



Le jeu de la grenouille



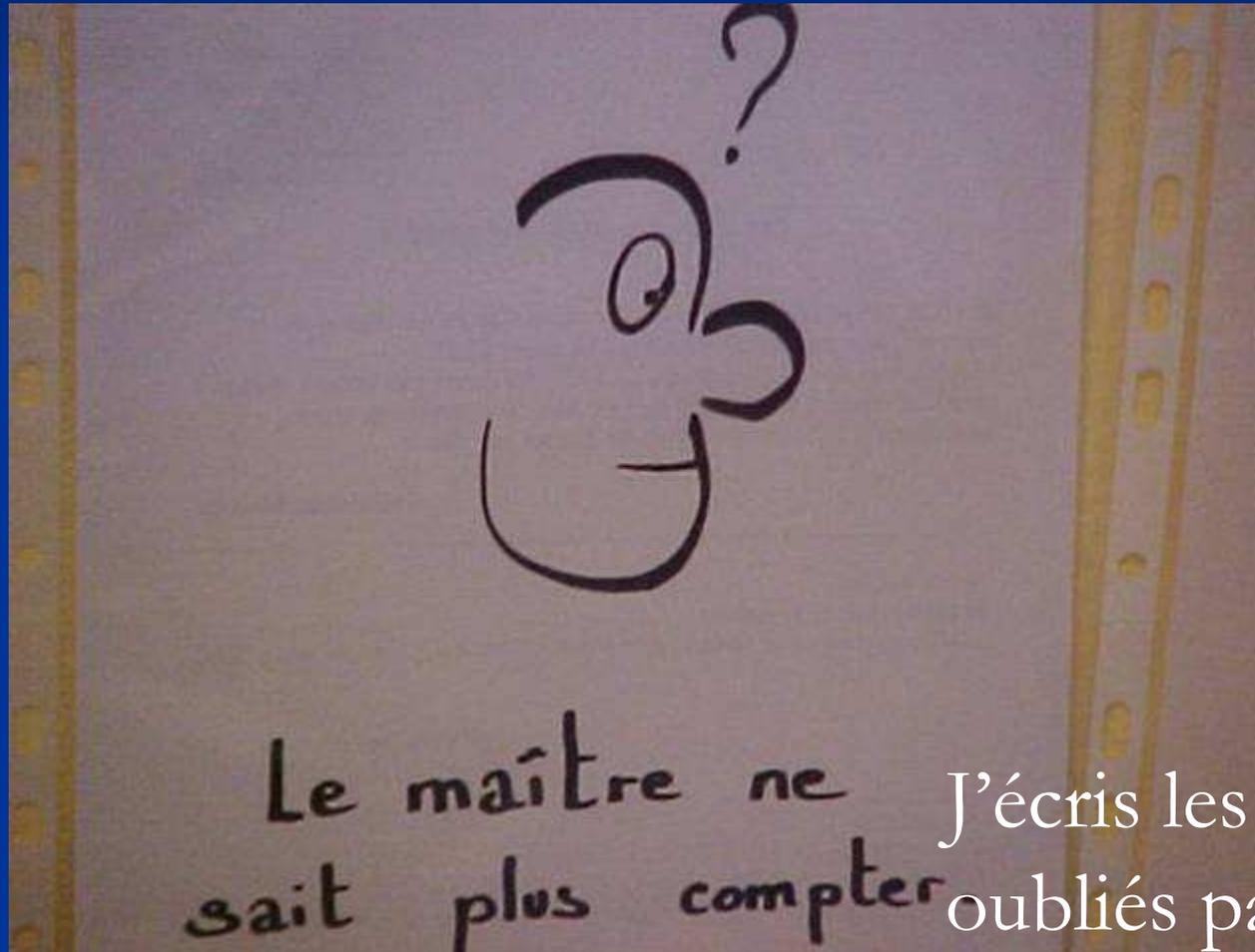
La grenouille ne saute pas sur les flèches bleues.

Chaque enfant dit un nombre de la suite
numérique.

Celui qui doit dire un nombre marqué d'une flèche
bleue, se tait et met sa main devant sa bouche.

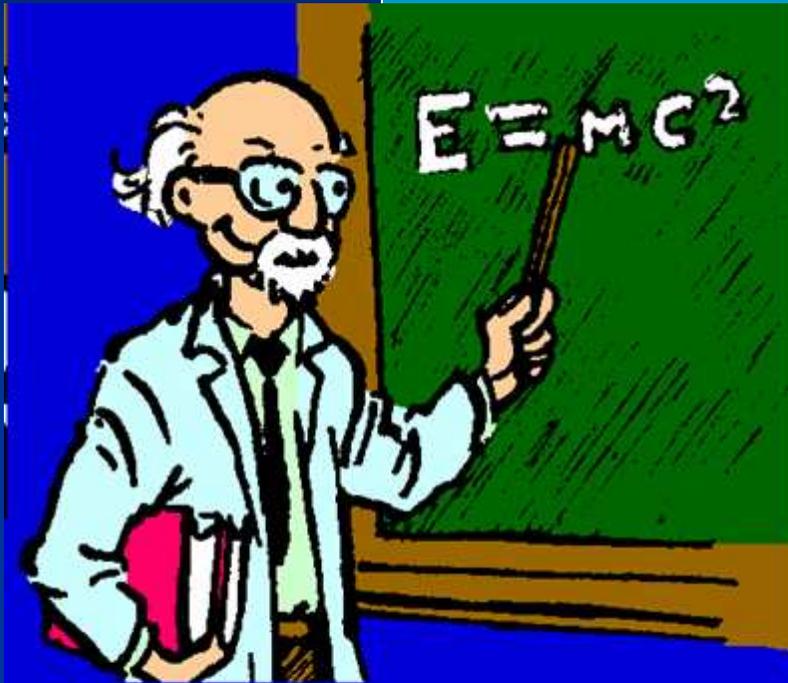


Le maître ne sait plus compter !



J'écris les nombres
oubliés par le
maître.

« 1 2 3 4 5 6 7 8 10



On écrit sur son ardoise...



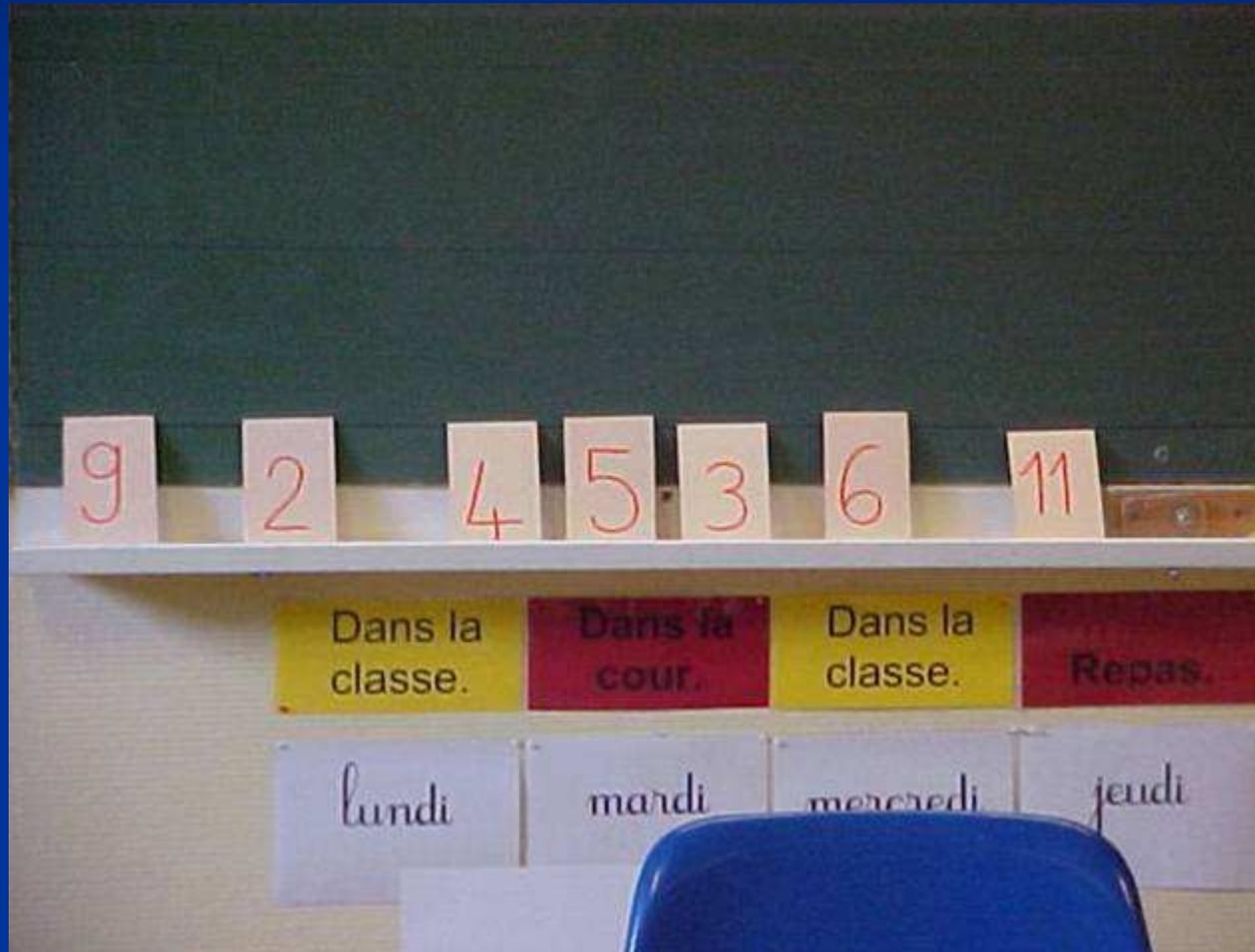
cinq à la suite



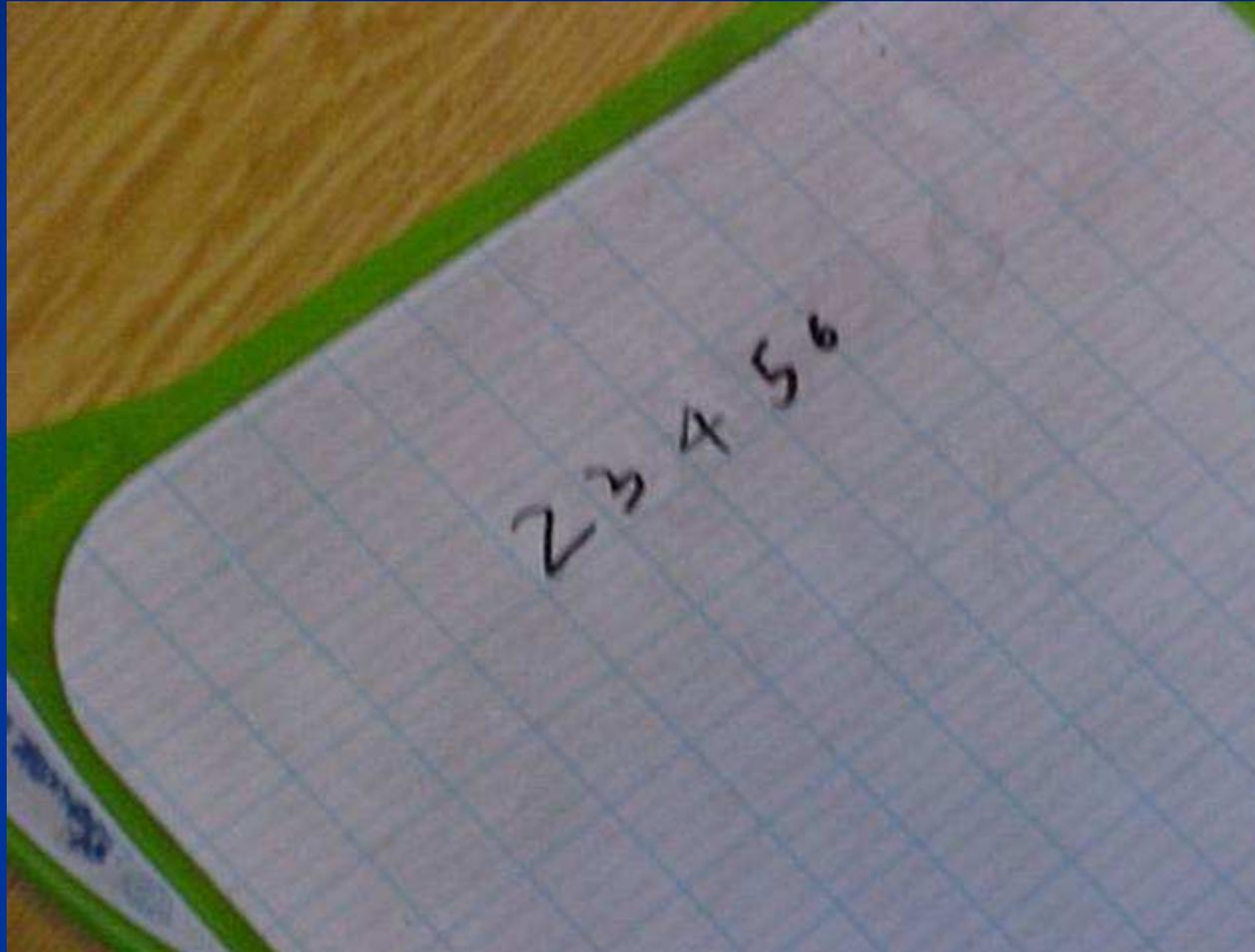
J'écris les 5 nombres
qui se suivent.

Le maître dispose des cartes sur la réglette du tableau.

5 se suivent...



J'écris sur mon ardoise les 5 cartes qui se suivent...





■ Pour les premiers
nombres (jusqu'à 12) ...

Conceptualiser les premiers
nombres (GS – CP)

■ Pour les nombres plus
grands...

Construire le système
décimal (CP-CE1)

Construire le système décimal

À partir de la 2ème moitié du CP

Multiplier les représentations...

...les kaplas



Multiplier les représentations...
...les cubes dans les boîtes d'oeufs



Multiplier les représentations...

...les pommes de pin



Multiplier les représentations...

...les jetons



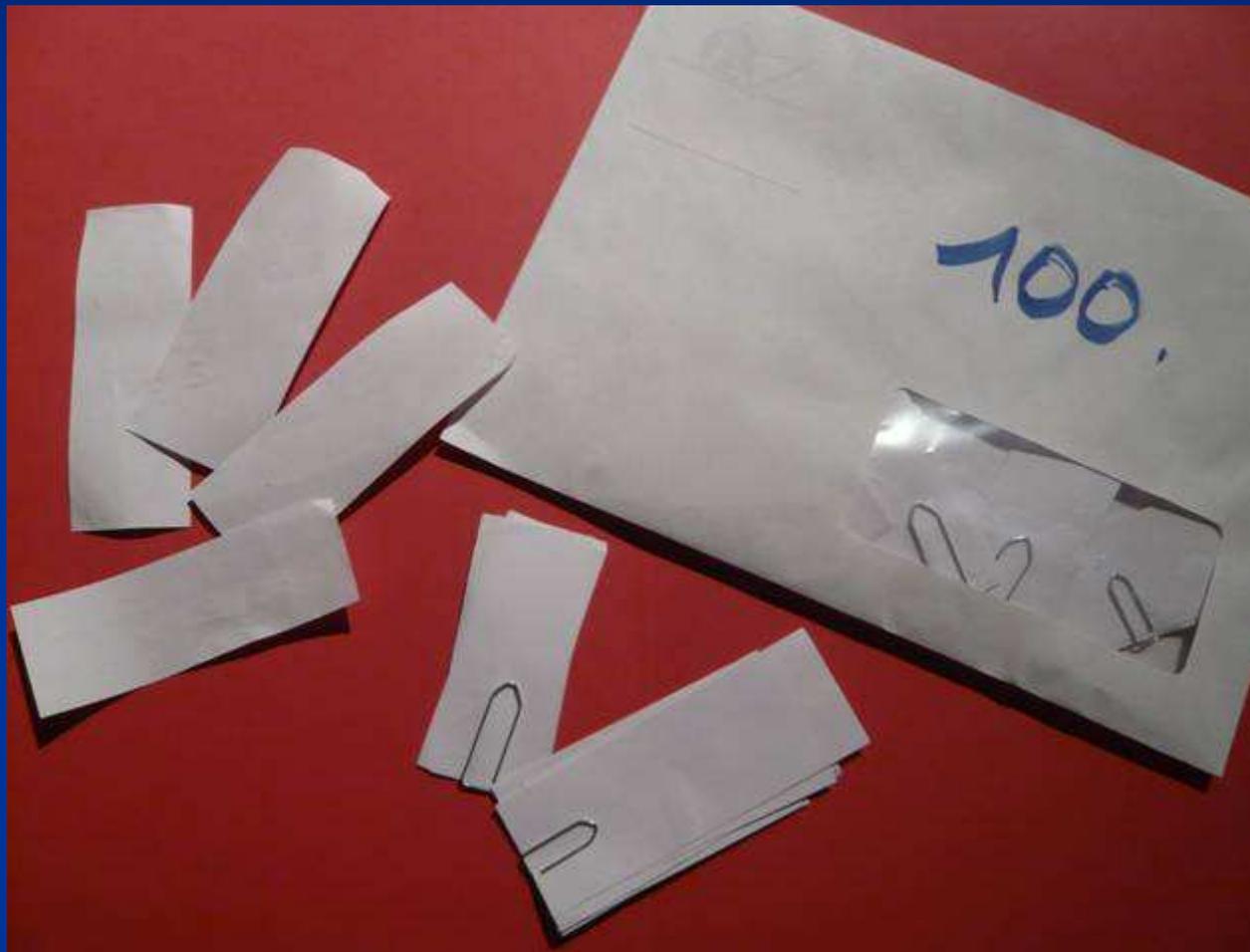
Multiplier les représentations...

...les boîtes de picbille



Multiplier les représentations...

...les petits papiers



**Mais aussi... Multiplier les représentations...
...la bande numérique au sol**



Multiplier les représentations... ...la bande numérique affichée

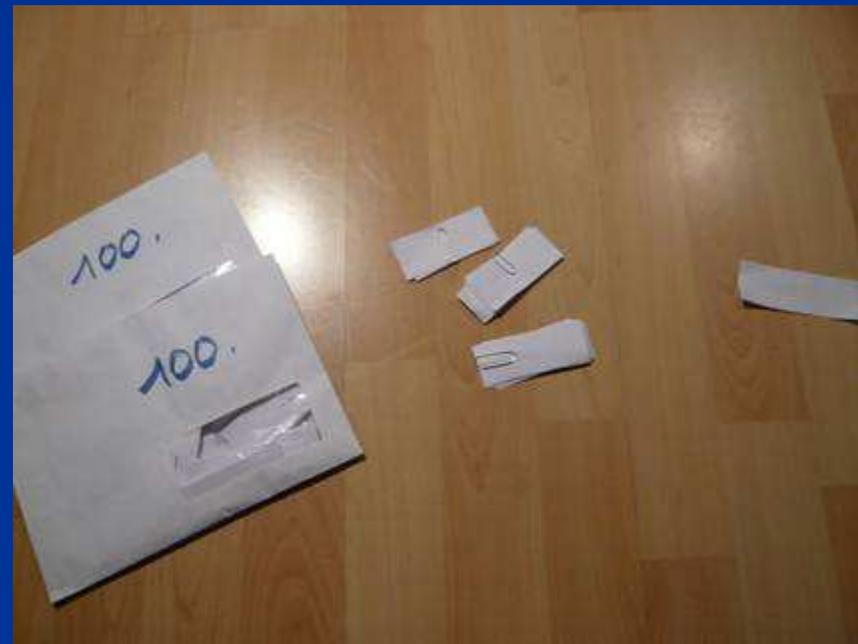




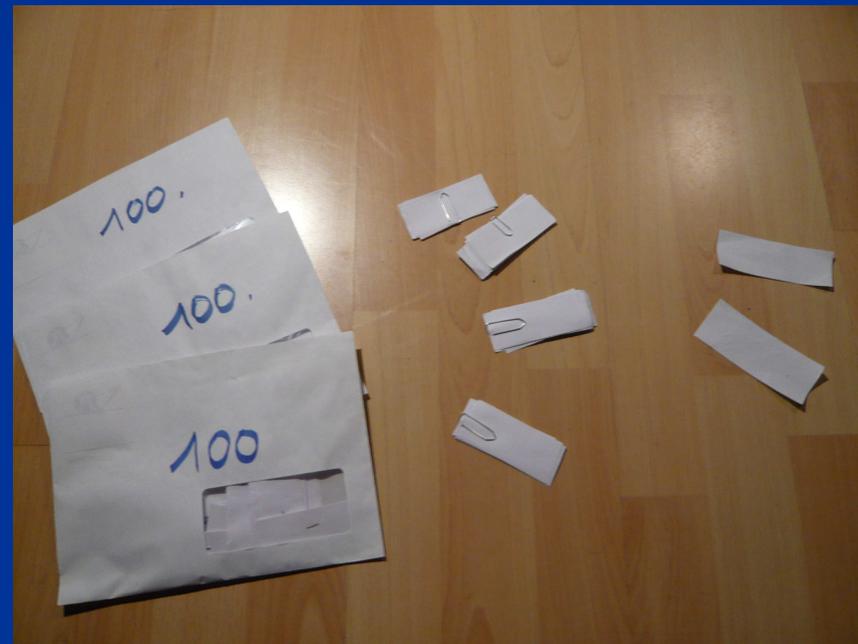
et en calcul mental...

... je questionne les représentations

Combien de petits papiers
sont posés sur la table ?



Combien de paquets de 10
sont posés sur la table ?



Combien de paquets de 100
sont posés sur la table ?

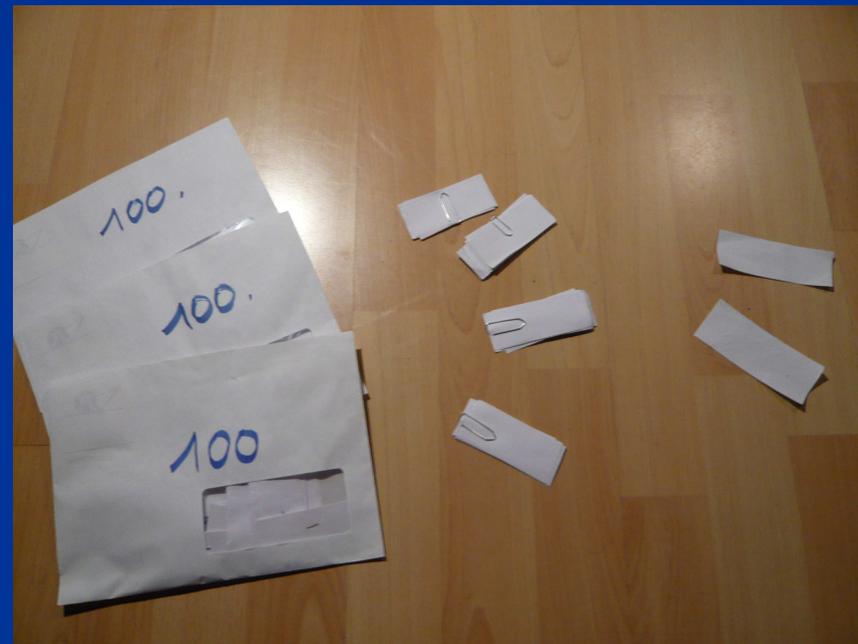


Combien de paquets de 10
sont posés sur la table ?



Et longtemps après...

Combien de dizaines sont posées sur la table ?



Combien de centaines sont
posées sur la table ?



Je questionne une autre représentation...

Dans la cour le maître a déroulé une bande
numérique jusqu'à 54.

Jules fait des pas de 10 et Marie fait des pas
de 1.

Combien de pas va faire Marie?

Combien de pas va faire Jules?

Je fais du lien entre l'ordinal et le cardinal...

« Louise se déplace sur la bande numérique, mais en respectant une nouvelle règle: pour avancer d'1 pas il faut avoir 1 cube dans son panier. »



Louise se déplace sur la bande et Latifa met les cubes.



Je questionne la représentation...

un problème d'évocation

« Louise est sur la case 40, elle veut aller sur la case 53.

Que doit-on mettre dans son panier ? »



Et aussi...

je mémorise des résultats...

