

Quelle est ton ombre ? de Cécile GABRIEL, Mila Editions

Relecture S. ARNAULT et P. BONIFACE

	PS	MS	GS
Objectifs de travail		<ul style="list-style-type: none"> ● acquérir des connaissances encyclopédiques à travers des expériences vécues : notions d'ombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendre par des devinettes quel est l'objet dont l'ombre est projetée ; ● faire des liens entre ce que l'on voit et ce que l'on sait (associations d'idées) ; ● acquérir le lexique des objets du livre.
Etales dans les apprentissages		<p>1 –observer des ombres dans la cour de récréation, les photographier : ombre des enfants, de certains objets, les tracer à la craie.</p> <p>2 – observer les photos qui montrent l'objet et son ombre projetée</p> <ul style="list-style-type: none"> ● photos de l'école + certaines illustrations de l'album (les choisir en fonction des connaissances des enfants) ; ● se constituer une collections de photos. <p>3 –jouer avec des caches sur les photos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● associer photos et partie révélée par le cache ; ● associer objet et ombre projetée ; ● jeux de mémoire... <p>3 –présenter l'album aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expliquer qu'ils vont retrouver le système des ombres et des objets ; ● laisser le livre au coin bibliothèque. 	<p>1 – lire l'album (groupe restreint)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● séquencer le livre en 3 parties ; ● faire découvrir le jeu de devinettes aux élèves ; ● différencier ombre (terre) et reflet (eau/ciel/miroir) : compléter la collection des photos ; ● nommer les différents objets ou personnages rencontrés dans l'album et différencier ombre et reflet (quand c'est possible). <p>2 – Mener un temps d'acculturation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● faire circuler l'album dans les familles (médiation possible par l'enfant) ; ● exercer le langage individuel des enfants prioritaires dans une relation duelle avec le professeur à l'accueil ou en aide personnalisée ; ● laisser à disposition libre dans l'espace bibliothèque de la classe. <p>3 – Présenter certaines pages au groupe classe élève + maître ou élève autonome</p>
Mettre en mémoire			<ul style="list-style-type: none"> ● mémoriser les structures syntaxiques : <i>je..... je suis.....</i> ; ● constituer une boîte des objets de l'histoire (acquisitions lexicales).