



Français - Classe de CM1

Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.

- **Solliciter l'expression des élèves à l'oral** dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement), **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun**, et en portant une **attention particulière à la valeur des arguments et à l'organisation du propos**, ainsi qu'à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute** de textes divers en vue de l'amélioration de la fluence et de la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de lecture et de compréhension de textes et documents dans tous les enseignements** (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir d'échanges ou de questions qui appellent une réponse écrite ou orale.
- **Développer une pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les premières notions grammaticales au programme du cycle 2
- **Renforcer la pratique quotidienne de l'écriture** (copie de leçons, de poésies, de résumés ; écrits de travail)

Langage oral

| Références au programme | Priorités d'enseignement en période 1 | Exemples de ressources |
|---|---|--|
| <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Participer à des échanges dans des situations diverses</p> | <p>Maintenir une attention soutenue, en vue d'une action.</p> <p><i>Cible en fin de CM1 : 10 minutes.</i></p> <p>Prendre en compte les propos des interlocuteurs lors d'échanges divers : améliorer l'organisation des propos, l'exposé d'un point de vue, l'utilisation du vocabulaire mémorisé, respect des règles régulant les échanges.</p> <p>Exposer son point de vue, ses réflexions, son questionnement.</p> | <p>Langage oral</p> <p>Écouter pour comprendre</p> <p>S'exprimer, exposer son point de vue et améliorer son propos</p> <p>S'exprimer à l'oral</p> <p>Le débat interprétatif</p> <p>Le journal dialogué</p> |

Lecture et compréhension de l'écrit

| Références au programme | Priorités d'enseignement en période 1 | Exemples de ressources |
|---|--|--|
| <p>Lire avec fluidité</p> <p><i>Lire à voix haute</i></p> | <p>Renforcer, pour tous les élèves qui en ont besoin, l'automatisation du décodage des CGP, avec une attention particulière aux graphèmes complexes, aux mots irréguliers, à la valeur de certaines lettres ou à la composition de certains graphèmes selon le contexte.</p> <p>Mémoriser des mots fréquents en vue de faciliter le recours à la voie directe pour l'identification des mots.</p> <p>Lire à haute voix un texte avec fluidité, en respectant la ponctuation et les groupes de mots.</p> <p><i>Cible en fin de période : lire un texte d'une demi-page (entre 1400 et 1500 signes environ), avec une fluence de lecture de 90 mots/minute.</i></p> | <p>Lecture orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire un texte à voix haute • Lire un texte à haute voix pour être compris par d'autres • La fluidité en lecture au cycle 3 • APC : Des activités autour de la lecture et de la compréhension en cycle 2 et 3 |
| <p>Comprendre un texte littéraire</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images</p> | <p>Lire des textes et documents simples qui demandent d'adapter sa lecture à différents objectifs : comprendre une histoire, réaliser une recette, lire par plaisir.</p> <p>Acquérir des automatismes dans la démarche de compréhension d'un texte lu en autonomie : mémoriser des informations, les organiser, faire des hypothèses, rechercher dans le texte la justification d'une interprétation ou d'une réponse, relier des informations.</p> <p>Repérer les personnages et leurs désignations variées, repérer les mots de liaison</p> <p><i>Cible en fin de période : lire et comprendre un texte d'une vingtaine de lignes, en autonomie.</i></p> | <p>Lire et comprendre des textes littéraires et documentaires</p> <p>Travailler la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture et compréhension de l'écrit • Analyse grammaticale pour mieux comprendre un texte, cours Lumni CE2 • L'orthographe au service de la compréhension, cours Lumni, CE2 • Grammaire : l'orthographe au service de la compréhension |

Écriture

| Références au programme | Priorités d'enseignement en période 1 | Exemples de ressources |
|--|---|---|
| <p>Écrire à la main</p> <p>Copier</p> | <p>Renforcer la connaissance du tracé des majuscules en cursive et la capacité à transcrire un texte d'une écriture à une autre ; porter attention à la calligraphie, en toute circonstance.</p> <p>Acquérir des stratégies de copie pour améliorer la vitesse et l'exactitude de la copie (prise d'indice, mémorisation de mots ou groupes de mots) ; acquérir des stratégies de relecture pour vérifier la conformité orthographique, et rectifier si besoin.</p> <p><i>Cible en fin de période : copier sans erreur un texte de 5 lignes, avec vitesse et exactitude, en respectant les normes de la calligraphie et la mise en page.</i></p> | <p>Copier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enjeux de la copie |
| <p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</p> <p>Rédiger des écrits variés</p> | <p>Utiliser des écrits courts pour réfléchir et pour apprendre (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée) dans tous les domaines d'enseignement.</p> <p>Acquérir une démarche de planification et de révision pour écrire un texte (organiser ses idées, mettre en cohérence les phrases).</p> <p><i>Cible en fin de période : reformuler par écrit trois idées retenues à la lecture d'un texte.</i></p> | <p>Écrire et rédiger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques principes • Un entraînement régulier • Les écrits de travail • Qu'est-ce qu'un projet d'écriture ? <p>Réécrire et améliorer un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réécrire : principes et tactiques • Prendre en compte les normes de l'écriture • Évaluer autrement les écrits scolaires |

Étude de la langue

| Références au programme | Priorités d'enseignement en période 1 | Exemples de ressources |
|---|--|--|
| <p>Identifier les constituants d'une phrase simple</p> <p>Se repérer dans la phrase complexe</p> <p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p> | <p>Consolider, réviser, approfondir</p> <p>Repérer dans la phrase : le sujet, le verbe (connaître des propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans les catégoriser).</p> <p>Reconnaître et effectuer des transformations de différents types et forme de phrases : déclaratives, interrogatives, forme négative.</p> <p>Différencier les principales classes de mots : le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les adverbes - Reconnaître le groupe nominal.</p> <p>Mettre en œuvre des accords : article-nom-adjectif, en genre et nombre // sujet-verbe (verbes du 1er groupe, verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) aux temps du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé.</p> | <p>Étude de la langue</p> <p>Le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le sujet, cours Lumni CE2 <p>Le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe, cours Lumni CE2 <p>Les compléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compléments circonstanciels, cours Lumni CE2 <p>Reconnaître les types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les formes de phrases, cours Lumni CE2 • La ponctuation, cours Lumni CE2 <p>Effectuer des transformations sur la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes formes de phrase, cours Lumni CE2 <p>Différencier des classes de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les classes de mots, cours Lumni CE2 <p>Repérer et mettre en œuvre les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué • Le nombre dans le groupe nominal • Identifier les verbes conjugués • Accorder le nom et le verbe, cours Lumni CE2/CM1/CM2 • Les verbes irréguliers au présent, cours Lumni CE2 • Le passé-composé cours Lumni CE2 • Le futur, cours Lumni CE2 • L'accord dans le groupe nominal en fonction du nombre, cours Lumni CE2 |

| Références au programme | Priorités d'enseignement en période 1 | Exemples de ressources |
|---------------------------------|--|---|
| Enrichir le lexique | <p>Préciser le sens d'un mot d'après son contexte.</p> <p>Catégoriser des mots selon différents critères et les mettre en réseau : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille lexicale.</p> | <p>L'apprentissage du lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseigner le vocabulaire • Une proposition pour enseigner le lexique au cycle 3 • S'approprier la notion de classes de mots à partir de séances de vocabulaire • Une leçon de vocabulaire, cours Lumni CM1 • Les mots antonymes, cours Lumni CE2 |
| Acquérir l'orthographe lexicale | <p>Mémoriser l'orthographe de mots couramment employés (<i>scolaires, disciplinaires, vie quotidienne, invariables</i>).</p> <p>Utiliser des catégories de mots et des liens morphologiques pour orthographier correctement des mots.</p> | <p>Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit • Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4 • Les mots invariables <p>Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les incontournables, des programmations et progressions, des ressources et un marathon orthographique • Orthographe : les mots invariables, cours Lumni CE2 • Qu'est-ce qu'un mot invariable ?, cours Lumni CE2 |