



Démêler le vrai du faux sur Internet : une séance en 4ème

publié le 22/05/2023

Descriptif :

Séance EMI s'inscrivant dans le cadre d'une séquence "informer, s'informer, déformer" permettant aux élèves de développer des compétences de lecture critique face aux contenus du web.

Sommaire :

- Modalités
- Compétences travaillées
- Déroulement
- Remarques pour la réussite de cette séance

Professeure-documentaliste au collège de Ménigoute, je propose en 4ème cette séance qui s'inscrit dans la séquence conduite en collaboration avec ma collègue de lettres "**informer, s'informer, déformer**". Elle doit permettre aux élèves d'apprendre à lire de façon critique des contenus sur Internet.

Elle fait suite à une séance sur ce que c'est qu'une information, par rapport à un potin, une rumeur ou une anecdote, et à une séance de feuilletage de la presse papier aboutissant à une présentation orale d'un titre par élève ou binôme d'élèves.

Elle précède des séances sur les images et leurs manipulations, les Unes de la SPQR et à une participation à "[Classe Investigation : Alerte au Zoo](#)" [↗](#).

● Modalités

- Durée : 2h
- Niveau : 4ème
- Cadre : Français, séquence "informer, s'informer, déformer"
- Lieux : 1h en salle informatique, 1h en salle de classe avec vidéoprojecteur

● Compétences travaillées

- Distinguer différentes sources d'information
- Savoir évaluer la fiabilité d'une information

● Déroulement

○ Présentation de la séance

- **Brainstorming en classe entière** : que faire pour savoir si l'information donnée par un site Internet est fiable ? Les deux éléments suivants doivent émerger : porter un regard critique sur l'article puis le site en question, essayer d'identifier le point de vue exprimé en allant dans la rubrique type "qui sommes nous" et croiser les sources en cherchant sur un moteur de recherche sur d'autres sites, notamment de médias reconnus. Je leur parle de sites de fact-checking pour les sujets les plus sensibles (guerre en Ukraine par exemple).
- **Travail en autonomie** : Les élèves, individuellement ou en binômes, consultent au moins trois des sites sélectionnés et mis en lien sur

l'esidoc du collège. La fiche distribuée indique les 3 sites à analyser et je veille à ne pas distribuer la même aux élèves côtes à côtes. Ils doivent remplir le tableau en résumant l'information en quelques mots clés et indiquer s'ils pensent que l'information est fiable.

Les élèves qui ont fini de remplir leur fiche peuvent regarder les autres sites et tenter de se faire une idée de manière moins formelle.

- **Bilan :**

Au cours de la 2ème heure, en classe, nous vidéoprojetons les sites les uns après les autres et recueillons les remarques des élèves. Nous pouvons leur montrer les éléments révélateurs (comme la rubrique "à propos" du [Gorafi](#)). Une fois tous les sites examinés, nous questionnons les élèves en les faisant réfléchir à deux, puis en faisant une mise en commun qui débouche sur une trace écrite :

- **Pourquoi il y a des fausses informations sur Internet :**

- A cause d'erreurs, imprécisions
- Pour servir des intérêts : vendre, manipuler les idées
- Pour faire réfléchir pour les sites parodiques

- **Pourquoi ça marche :**

- Causes internes : je vais trop vite / je ne fais pas assez attention / je suis trop confiant, je n'ai pas assez de recul face aux vidéos, aux images, au titres chocs / je suis influencé par les autres / je n'ai pas assez de connaissances / cela correspond à des idées que j'ai déjà
- Causes externes : Beaucoup d'informations circulent et très vite / trucs / informations bien présentées

 [Fiche élève : Démêler le vrai du faux](#) (PDF de 58 ko)

Démêler le vrai du faux sur Internet : une séance en 4ème - Collège Maurice Fombeure - Académie de Poitiers.

- **Remarques pour la réussite de cette séance**

Vérifier l'accessibilité des sites sélectionnés juste avant la séance et les mettre à jour chaque année en changeant ceux qui sont moins d'actualité. Ici, le site n°5 est déjà un peu dépassé ! Proposer les liens vers les sites numérotés via esidoc ou le site du collège, pour que les élèves n'aient plus qu'à cliquer sur le lien.

Cet article est réalisé dans le cadre du travail collaboratif mené tout au long de l'année par le GTL Centre Deux-Sèvres autour de la désinformation.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.