



# Séquence "citoyenneté numérique"

publié le 16/09/2021 - mis à jour le 27/09/2021

## Descriptif :

Partage d'une séquence de 3 séances pédagogiques niveau 3ème au collège. Partenariat entre la professeure documentaliste et l'enseignant d'Histoire Géographie EMC autour de l'éducation à la citoyenneté numérique.

Prolongement éventuel : proposer un parcours PIX.

## Sommaire :

- Documents à télécharger

En janvier 2021, l'actualité internationale questionne la notion de citoyenneté dans un environnement numérique notamment à l'occasion des élections en Ouganda ou de l'attaque du Capitole aux États-Unis.

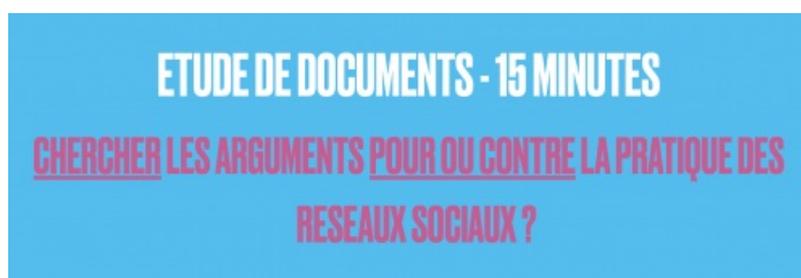
Un partenariat voit le jour entre le professeur-documentaliste et l'enseignant d'HG-EMC en charge des classes de 3ème au collège La Fontaine de Thénezay (79).

Sur proposition du professeur documentaliste, trois séances de 55 minutes y sont consacrées, deux en co-animation, une en responsabilité sans l'enseignant de discipline. Un [livret](#) est fourni à chaque élève pour suivre et prélever dans les documents fournis.

**La première séance** traite de la citoyenneté et de son exercice dans un environnement numérique. Des extraits de textes permettent aux élèves de retrouver par eux mêmes les aspects favorables à l'exercice de la citoyenneté comme ceux qui limitent son expression.



On y aborde l'impact des réseaux sociaux sur la capacité de mobilisation et de détermination des électeurs.



Les dérives telles que la censure, les biais en jeu, les manipulations via le profilage sont également explicités. C'est

l'occasion aussi d'introduire les notions de bulles de filtre, de chambre d'écho, de viralité.

UN DEFI POUR LA DEMOCRATIE	
+	-
Contestation politique, dénoncer, défendre des opinions	Appauvrissement du débat
Partager	Suppression / restriction de comptes (liberté d'expression?)
S'organiser, se mobiliser	Vente de données et manipulation
Témoigner	Désinformation, « malinformation » bulle de filtres.
Lutte contre la désinformation, la haine en ligne.	Travers des technologies : chambre d'écho,, viralité.

La **seconde séance** vise à aborder le concept d'engagement positif en ligne à travers l'exemple d'influenceurs. La séance est divisée en deux temps :



### Temps 1 :

Un certain nombre de vidéos est consulté. À l'issue de ce visionnage, on interroge la classe sur la nature de l'engagement, les moyens techniques utilisés par le youtubeur voire la stratégie en place.



Sont identifiés entre autres :

- Le message engagé
- Les techniques de contournement des algorithmes
- Les sentiments ressentis par le récepteur et visés par l'émetteur

### Partie 2 :

À travers ces exemples positifs, on demande aux élèves de relever les bons comportements en ligne et par ricochet, d'établir aussi ceux à proscrire pour un engagement positif et des interactions sociales harmonieuses .

Le maître mot est : comment rendre cet espace virtuel vivable, voire bienveillant.

Le risque du partage émotionnel et les comportements éthiques à cultiver sont identifiés lors de l'élaboration d'une netiquette collective.



Enfin, la dernière séance réactive l'ensemble des apprentissages lors d'un exercice en binôme permettant de distinguer ce que l'on peut partager ou non en fonction des situations (indices repérables sur des captures d'écrans).

## ETUDE DE CAS

CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE - SÉANCE 3

**CODE ERREUR**

- 1 stéréotypes / préjugés
- 2 fake news / désinformation / complots
- 3 problème netiquette / liberté d'expression
- 4 utilisation interdite d'une image
- 5 discours de haine

Dans chaque case, cochez et si nécessaire, précisez, le ou les codes erreurs :

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE(S) ERREUR(S) 4

**A**

Ne laisse pas les personnes de mauvaise humeur s'approcher de toi. C'est un mal contagieux et qui n'a pas de remède.

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**B**

Ne laisse pas les personnes de mauvaise humeur s'approcher de toi. C'est un mal contagieux et qui n'a pas de remède.

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**C**

On devrait gazier tout les blancs cette sous race!

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**D**

Ne sois pas raciste, déteste tout le monde de façon égale.

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**E**

Individuals. Great must work on Management problem, then go to the National movie with a friend: Chloé Givès, Chloé

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**F**

Si l'homme a été puni pour ses vacances en 2011 avec Nicolas, pourquoi généralement en 2012 il n'a pas été puni?

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**G**

CORONAVIRUS INVENTÉ EN LABORATOIRE

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**H**

Dans ma génération, les gens recherchent les petites suppléments qui avaient la réputation d'être moins coûteux que les petites Françaises. J'imagine même étonnamment, notre famille, si nous avions approché une Greta Thunberg...

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

**I**

Putin, c'est naze!!! @PRESIDENT NOUS POURRI LA VIE

RESPECT DES RÈGLES DE COMMUNICATION EN LIGNE

JE PARTAGE

CODE ERREUR .....

Maria Courtois prof Doc 74

En prolongement de ces trois séances, les enseignants proposent la réalisation en autonomie d'un parcours PIX en guise de réactivation d'une partie des apprentissages.

Les compétences visées ici sont

- Apprendre à consommer des informations de façon critique
- Favoriser un engagement positif en ligne par l'expression de ses convictions dans le respect des autres et du droit. □

**Socle commun** : *Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement, utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée.*

**Les notions abordées sont les suivantes :**

Bulles de filtres – Désinformation – Chambres d'écho – Liberté d'expression –

### ● Documents à télécharger

 [Diaporama de la séquence](#) (PDF de 15.1 Mo)  
Séquence "citoyenneté numérique" - Documentation - Académie de Poitiers.

 [Séance 3 : Étude ce cas](#) (PDF de 1.8 Mo)  
Séquence "citoyenneté numérique" - Documentation - Académie de Poitiers.

 [Séance 3 : Étude ce cas \(correction\)](#) (PDF de 1.8 Mo)  
Séquence "citoyenneté numérique" - Documentation - Académie de Poitiers.



**Académie  
de Poitiers**

**Avertissement** : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.