



# TACIT

## **Testing Adaptatif des Compétences Individuelles Transversales**

TACIT est une plateforme d'évaluation et d'entraînement différencié (deux modules pour l'instant : implicite des textes et vocabulaire en contexte).

Elle cible tous les élèves, du CE1 à la 3<sup>ème</sup>, voire seconde, et permet de gérer aisément l'hétérogénéité des niveaux de compétence.

Nom et prénom du présentateur

Conception : Fanny De La Haye, Olivier Le Bohec, Yvonnick Noël,  
Christophe Quaireau & Jérémie Nogues  
ESPE de Bretagne – CRPCC (Université Rennes 2)



**Selon une étude de l'INSEE**, publiée le 16 novembre 2011, le pourcentage d'élèves en difficulté face à l'écrit, depuis une dizaine d'années, a augmenté de manière significative et près d'un élève sur cinq est aujourd'hui concerné en début de 6<sup>ème</sup>.

**La dernière enquête de l'OCDE** datant de 2013, sur les compétences cognitives des adultes révèle qu'en lecture, plus d'un adulte sur cinq en Italie (27,7%), en Espagne (27,5%) et en France (21,6%) affiche des performances égales ou inférieures au niveau le plus élémentaire.



Comprendre c'est : « Construire une **représentation mentale cohérente** de la situation évoquée par le texte » (Graesser & Clark, 1985; Kintsch & van Dijk, 1978; Perfetti, 1999; Trabasso, Secco, & van den Broek, 1984; van Dijk & Kintsch, 1983).

### Comment ?

- en établissant des liens entre les informations littérales (explicites),
- en produisant des informations « manquantes » (implicites) : **des inférences.**



Ce qui différencie les faibles compreneurs des bons compreneurs ce ne sont pas les réponses aux questions littérales sur le texte, mais aux **questions inférentielles**.

Donc pour aider les faibles compreneurs, il faut les aider à rétablir la cohérence des informations, rendre explicite l'implicite du texte.

Apprendre à comprendre, enseigner **explicitement** la compréhension et plus particulièrement la compréhension implicite...



Aujourd'hui nous avons reçu une carte postale de nos cousins qui sont en vacances. Ils racontent qu'ils se baignent tous les jours et qu'ils ont essayé de faire du bateau à voile.

**Où nos cousins passent-ils leurs vacances ?**

- À la mer
- À la montagne
- À la ferme
- Je ne sais pas



**Le vocabulaire est un prédicteur important de la réussite scolaire** (Lieuury). Pour réduire les inégalités : dès le CP, on observe 5 ans de différence entre les élèves les plus faibles et les élèves les plus performants (Biemiller, 2005).

De nombreux enfants qui apprennent à lire efficacement en première ou en deuxième année (CP et CE1) sont incapables de comprendre les livres qu'ils doivent lire en troisième ou en quatrième année (CE2 et CM1), la principale raison étant le manque de vocabulaire (Scarborough, 2001; Spira, Bracken et Fischel, 2005; Storch et Whitehurst, 2002; Rupley et Nichols, 2005).



Le module vocabulaire cherche à faciliter l'autonomie des élèves face à des mots inconnus, polysémiques, etc.

La pauvreté du vocabulaire joue un rôle dans les problèmes de compréhension de certains élèves en difficulté. On estime que les enfants du primaire acquièrent de 2 000 à 3 000 nouveaux mots par année ; cependant cette acquisition peut varier de 300 à 5 000 mots selon les élèves. Déjà en maternelle, on peut noter des différences dans l'étendue du vocabulaire des enfants et cet écart continue de s'agrandir tout au long du primaire. Deux résultats importants émergent des recherches sur l'enseignement du vocabulaire aux élèves en difficulté (Blachowicz et Fisher, 2000). D'abord, il apparaît que, si plusieurs interventions se sont révélées efficaces, aucune méthode ne peut être considérée comme nettement supérieure aux autres. Ensuite, et c'est sans doute le résultat le plus important, le fait d'enseigner des mots aux élèves ne réduit pas de façon satisfaisante l'écart entre ceux qui possèdent un vocabulaire étendu et les autres, car cet écart est beaucoup trop grand. Pour être efficaces, les interventions doivent rendre les élèves autonomes dans l'apprentissage de mots nouveaux. On reconnaît en recherche que ce défi n'est pas encore pleinement relevé.

**Jocelyne Giasson<sup>1</sup>,**  
Université Laval, Québec, Canada



Les données issues de la recherche (Perfetti, 2010) montrent que le lexique joue un rôle fondamental :

- Au niveau de la **lecture** parce que le traitement automatique de la forme orthographique des mots est indispensable pour assurer à la lecture une **fluidité suffisante** pour que la compréhension se déroule de manière harmonieuse.
- Directement au niveau de la **compréhension des textes** parce que la connaissance des mots et de leur sens conditionne la **construction de la représentation mentale** des situations décrites par les texte.



Lucas n'a besoin de personne pour faire les courses ou faire à manger. Il est autonome.

**Dans le texte, quelle est la signification de « autonome » ?**

- Qui est indépendant
- Qui a besoin d'aide
- Qui est grand
- Je ne sais pas



# TACIT

## Présentation de la plateforme

Un projet universitaire soutenu par de nombreux partenaires et cofinancé par l'Union Européenne.





# TACIT

## Présentation de la plateforme

Un projet issu de la recherche, payant, **mais à but non lucratif.**

L'accès pour un élève coûte **2€ TTC** et permet d'utiliser les deux modules de la plateforme (implicite et vocabulaire) **pendant l'année scolaire en cours.**

Ce tarif très raisonnable permet à minima la viabilité du projet (salaire du développeur, remboursement de certaines aides etc.) et le lancement progressif de déclinaisons connexes.



Bienvenue sur TACIT, pour **APPRENDRE À COMPRENDRE** avec une pédagogie différenciée



**TACIT est élaboré grâce au soutien** de l'université Rennes 2, de la région Bretagne, des fonds FEDER européens et des avances remboursables de Rennes Métropole. C'est un projet issu de la recherche, payant, **mais à but non lucratif** ([en savoir plus](#)).

## TACIT ENSEIGNEMENT

Accessible aux écoles, collèges, lycées.

[DÉCOUVRIR](#)



Accès **ÉTAB. / ENSEIGNANT**



Accès **ÉLÈVE**

## TACIT ORTHOPHONIE

Accessible sur présentation d'un justificatif d'exercice.

[DÉCOUVRIR](#)



Accès **ORTHOPHONISTE**



## Issue de la recherche

La plateforme TACIT a été imaginée



## Apprentissage adaptatif

Notre modèle statistique permet d'établir



## Pédagogie différenciée

TACIT permet de faire progresser, de



▼ **1** - Informations sur l'établissement

### Informations de contact

**Utilisation d'une adresse professionnelle obligatoire**

la responsable

Nom du/de la responsable

Adresse e-mail académique

Numéro de téléphone

[Pas d'adresse académique ?](#)

### Adresse de l'établissement

Établissement situé en France ou en outre-mer  Établissement situé à l'étranger

Code UAI (ex-RNE) de l'établissement

7 chiffres suivis d'une lettre

**Une inscription unique par établissement**

Type d'établissement

École élémentaire ▼

Nom de l'établissement

Adresse de l'établissement

Commune de l'établissement

Entrez le code postal ou la commune



Gérer les li

**Création, non limitée,  
de  
comptes enseignants**

Votre commande n°562 est en cours de facturation.  
289 licences élèves encore disponibles.



Actualités

Bienvenue sur TACIT.

postée le 05/04/2016 à 14:10 par Jérémie NOGUES



Documents

Cette rubrique permet d'accéder à différents documents, comme le manuel d'utilisation et diverses publications.



Gérer les enseignants

1 enseignant est enregistré dans votre établissement.



Gérer les classes

3 classes et 76 élèves sont enregistrés dans votre

**Forum de discussion**



Forum de discussion

[Entraînements] Comment imprimer les résultats ?

posté le 05/07/2013 à 08:39 par Jérémie NOGUES



Aide contextuelle  
dynamique

 Cette page présente la **liste des classes enregistrées** dans votre établissement.

### Classes de l'établissement



Nom de la classe	Niveau	Nb. élèves	Actions			
Mon Cm2	CM2	27				
CLIS	Clis 1	2				
Sixièmes	6ème	47				

Accès rapide aux élèves et  
aux résultats de la classe



Importation de la liste d'élèves



Élèves de Mon Cm2



Prénom	Nom	Date de naissance	Sexe	Mot de passe	ns
Martin	Dubois	01/01/2009	Féminin	423	
John	Doe	01/01/1999			
Martine	Dubois	01/01/1999			
Antoine	Dupond	21/01/1999	Masculin	8349	
Benjamin	Dupond	20/01/1999	Masculin	8048	
Celia	Dupond	14/01/1999	Féminin	2642	
Christophe	Dupond	24/01/1999			
Elie	Dupond	08/01/1999	Masculin	2336	
Emilie	Dupond	15/01/1999	Féminin	2243	
Jacques	Dupond	05/01/1999	Masculin	1733	

Cartes mémo à imprimer en début d'année (prénom, nom et code annuel)

Résultats individuels



Chaque enseignant peut ensuite créer des groupes de travail sur son compte en sélectionnant des élèves inscrits dans l'établissement.

**Classes de l'établissement**

**Classes**

- > Mon Cm2
- > CLIS
- > Sixièmes

**Groupe du mardi** (5 élèves)

- Martine Dubois (662)
- John Doe (721)
- Martin Dubois (423)
- Robert Dupond (7731)
- Sylvain Dupond (3047)

**Valider et passer à l'étape suivante**

**Sélection rapide des élèves par simple glissé-déposé**



Liste des évaluations



Graphique

Num	Élèves ayant terminé	Taux de réussite	Statut	Contrôle
1	<div><div style="width: 100%;">26/26</div></div>	<div><div style="width: 45%;">45%</div></div>		
2	<div><div style="width: 96.2%;">25/26</div></div>	<div><div style="width: 56%;">56%</div></div>		
3	<div><div style="width: 96.2%;">25/26</div></div>	<div><div style="width: 46%;">46%</div></div>	Suspendue	
4	<div><div style="width: 7.7%;">2/26</div></div>	<div><div style="width: 40%;">40%</div></div>	Suspendue	
5	<div><div style="width: 0%;">0/26</div></div>	<div><div style="width: 0%;">0%</div></div>	Suspendue	

Lancement d'une évaluation

Suivi en temps réel

Temps de réponse



Détail de l'évaluation

1

Élève (mot de passe)	Taux d'avancement	Taux de réussite	Temps de réponse moyen
<a href="#">John Doe (721)</a>	<div><div style="width: 100%;">100%</div></div>	<div><div style="width: 40%;">40%</div></div>	1 minute et 44 secondes
<a href="#">Martin Dubois (423)</a>	<div><div style="width: 100%;">100%</div></div>	<div><div style="width: 75%;">75%</div></div>	49 secondes
<a href="#">Martine Dubois (662)</a>	<div><div style="width: 100%;">100%</div></div>	<div><div style="width: 35%;">35%</div></div>	1 minute et 37 secondes



Liste des séances  
ouvertes en ce moment



### Séances en cours



Évaluation **IMPLICITE** n°1

Jérémie NOGUES



Entrainement **IMPLICITE**

Jérémie NOGUES



### Séances classe inversée



Entrainement **IMPLICITE**

Jérémie NOGUES

Séance accessible jusqu'au 04/10/2017

Date limite d'accès à la  
séance en classe inversée





# TACIT

## Entraînement en autonomie

Répartition automatique  
en fonction des résultats

➕ Créer un entraînement

🔄 Répartition automatique

▶ Tout ouvrir

⏸ Tout fermer

📊 Graphique

👤 Robert Martin (30224) 👤 Benjamin Martin (90241) 👤 Christophe Martin (41245) e 👤 Laura Dupond (42263) + 👤 Martine Martin (28231)

Autonomie ▾

5 exercices ▾

Niveau F ▾



1

2

3

4

5

Nombre d'exercices  
et niveau

Mauvaises réponses : Christophe Martin

👤 Pierre Martin (74227) 👤 Sophie Martin (62230) 👤 Pierre Dupond (48251) 👤 Martine Dupond (67255) 👤 Antoine Dupond (94266)

Autonomie ▾

5 exercices ▾

Niveau E ▾



1

2

3

4

Avancement en  
temps réel



Jacques Dupond (1733) Emilie Dupond (2243) Natacha Dupond (3047) Sylvain Dupond (3047)  
Benjamin Dupond (8048) Olivier Dupond (4150) Christophe Dupond (3047)

C'est l'enseignant qui rythme la séance

Tutoré 5 exercices Niveau A [refresh] [gear] [play] [pause] [trash]

Discussion Donner les réponses Refaire passer l'exercice Exercice suivant

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Discussion avec les élèves

Exercice n°1 sur 5 : [Aucun élève n'a répondu à cet exercice.](#) [gear] [close]

Lorsque le fa... ut pas s'empêcher d'aboyer.

Visualisation des effectifs en temps réel

Options pour un affichage au tableau

Qui est Zita ?

- Un chat 0
- Une fille 0
- Un chien 0



The screenshot shows the TACIT interface with a list of users at the top: Jacques Dupond (1733), Emilie Dupond (2243), Natacha Dupond (6644), Laura Dupond (5046), Sylvain Dupond (3047), Benjamin Dupond (8048), Olivier Dupond (4150), and others. Below the list are controls for 'Autonomie', '5 exercices', and 'Niveau A'. A settings menu is open, showing options for 'Question principale' (Choix multiple, Champ ouvert), 'Indices' (Mots-clés en couleur, Question préparatoire), and 'Affichage' (Score). Three callout boxes highlight specific features: 'Format de présentation de la question' points to the settings menu, 'Mots « indice » en surbrillance dans le texte' points to the 'Mots-clés en couleur' option, and 'Question préparatoire pour induire la recherche d'indices dans le texte' points to the 'Question préparatoire' option.

**Format de présentation de la question**

**Mots « indice » en surbrillance dans le texte**

**Question préparatoire pour induire la recherche d'indices dans le texte**



Jacques Dupond (1733) Emilie Dupond (2243) Natacha Dupond (6644) Laura Dupond (5046) Sylvain Dupond (3047)

Benjamin Dupond (8048) Olivier Dupond (4150) Chris (41)

**Rappel de la dernière évaluation des élèves**

Autonomie ▾

1

<input type="checkbox"/>	Martin Dubois (423)		Aucun
<input type="checkbox"/>	Martine Dubois (662)	C	Aucun
<input type="checkbox"/>	Antoine Dupond (8349)	B	Aucun
<input checked="" type="checkbox"/>	Benjamin Dupond (8048)	A	Aucun
<input type="checkbox"/>	Celia Dupond (2642)	D	Aucun
<input checked="" type="checkbox"/>	Christophe Dupond		Aucun
<input type="checkbox"/>	Elie Dupond (2336)		Aucun

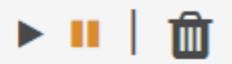
**Possibilité de créer des binômes hétérogènes (effet tuteur)**

John Doe (721)

Autonomie ▾

1

Martine Dubois (662) Paul Dupond (6632) Elie Dupond (2336) Sophie Dupond (7737)



5



5



Olivier Dupond (4150) Antoine Martin (71242) Robert Dupond (57248) Benjamin Dupond (45265) Olivier Dupond (16267)

5 exercices Niveau C 03/10/2017 10:00 06/10/2017 14:00

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Choix d'un intervalle de dates pour un accès en autonomie (au CDI, à la maison...)

Exercice n°2 sur 5 : 1 élève

Depuis que le bébé est arrivé à la maison, les résultats scolaires de Félix sont en très forte baisse. Ses professeurs s'inquiètent de sa mauvaise mine. Ils ont remarqué qu'il avait des cernes et qu'il bâillait fréquemment. Il est même arrivé, à deux reprises, qu'il s'endorme en classe. Vraiment, il paraît très fatigué.

Pourquoi Félix est-il si fatigué ?

Il ne dort pas à cause du bébé

Olivier Dupond

Il n'a pas bien dormi  
*Parce que le bébé fait du bruit*

Réponses en champ ouvert avec justification



Affichage personnalisé



Options d'affichage



Afficher les évaluations



Afficher les entraînements



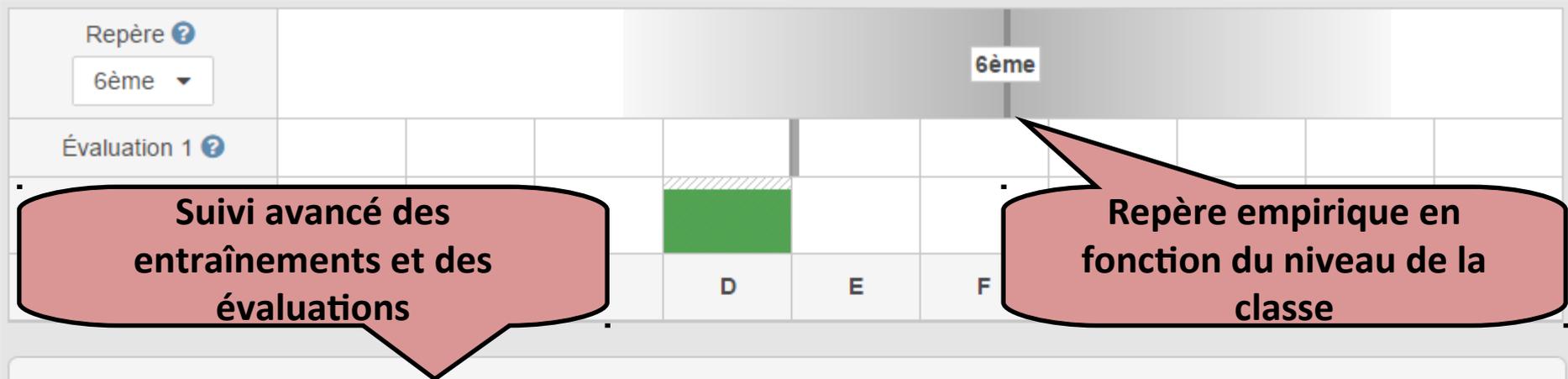
Afficher l'évolution



Niveaux ?	A	B	C	D	E	F
<a href="#">Annie Fil</a>	1					
<a href="#">Julie Fil</a>	1					
<a href="#">Marie Fil</a>				1		
<a href="#">Inès Fil</a>				1		
<a href="#">Karine Fil</a>			1			
<a href="#">Bruno Fil</a>						
<a href="#">Laurent Fil</a>						

Téléchargement rapide  
au format PDF

Visualisation de la  
progression de l'élève



### + Détail des évaluations

Num	Date	Ex. passés	Taux de réussite	Temps moyen	Niv. conseillé
1	03/11/2015	20 exercices	65%	25 secondes	D

### + Détail des entraînements

Num	Date	Ex. passés	Taux de réussite	Temps moyen	Niv.	Type	Indices
1	03/11/2015	20 exercices	85%	32 secondes	D	autonomie	



### **TACIT propose aux enseignants :**

- un suivi du niveau de compréhension de l'élève
- des exercices d'entraînement adaptés au niveau de chacun
- la possibilité de séances en groupe de niveau
- deux modes d'entraînement : autonomie ou tutoré
- différentes modalités d'enrichissement des items
- différentes modalités de feedbacks



- la possibilité de faire travailler ensemble des élèves de classes différentes (soutien ou décroisonnement)
- la possibilité de faire travailler les élèves par binôme
- la possibilité de projeter les exercices : vidéoprojecteur/TBI
- la possibilité de choisir le nombre d'exercices dans les entraînements
- la possibilité de créer des exercices
- une aide contextuelle dynamique et un forum







TACIT

Merci de votre attention