

LE PARCOURS AVENIR AU COLLÈGE

Compétences du Parcours	Démarches pédagogiques – lien avec les disciplines	Liens avec le socle commun
-------------------------	--	----------------------------

OBJECTIF 1 : permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel : découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel, prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution.

<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ; - secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ; - qualification professionnelle ; - égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ; - organisations de travail. <p>Aptitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, différencier, trier et classer des informations concernant le monde économique et professionnel. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - éveiller la curiosité de l'élève, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. 	<p><i>Mettre en oeuvre des scénarios dans lesquels les élèves vivent des situations, découvrent et organisent leurs représentations et acquièrent des connaissances sur la réalité du monde économique et professionnel. Les scénarios combinent des situations d'enseignement variées, privilégiant une démarche active, dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique. Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier dans chaque discipline les notions contribuant à la compréhension des principes de fonctionnement du monde économique et professionnel ; - montrer par des études de documents et des témoignages les liens entre niveaux de qualification et parcours d'insertion professionnelle ; - montrer à partir de textes littéraires, de documents historiques et scientifiques, l'évolution du contenu d'un métier en fonction des progrès scientifiques et techniques. 	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>« [...] donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. »</p> <p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, Outre-mer. »</p> <p>« Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ; - les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité ; - les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ; - les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale. ». <p>Les compétences des domaines 1 à 3 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p>
--	--	---

OBJECTIF 2 : Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative : s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif

<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les ressources nécessaires (financières, humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement. <p>Aptitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir un objectif ; - définir les tâches et une répartition des tâches ; - définir un échéancier ; - évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'engager dans le processus avec la volonté de tester des solutions et de rendre compte de leur efficacité ; - faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative. 	<p><i>Permettre aux élèves de s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles (disciplinaires, parcours, vie externe à l'établissement...), pour proposer différentes solutions visant à identifier et résoudre les problèmes posés. Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - organiser un événement à l'échelle de l'établissement scolaire ; - organiser une enquête auprès des pairs sur les représentations des métiers ; - créer un site Internet, une mini entreprise, un <i>serious game</i>, participer à une action humanitaire... 	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques. « Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée ».</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen « L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. » dans l'objectif « Faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative. ».</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre « Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs ».</p> <p>Les compétences du domaine 1 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer.</p>
---	--	--

OBJECTIF 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel : découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers.

<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les voies de formation et leurs débouchés, les différentes modalités de formation ; - les enjeux en termes de mixité des métiers, les principes de non discrimination. <p>Aptitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des stéréotypes de sexe, sociaux, liés aux situations de handicap, etc. - affiner ses choix au fur et mesure du parcours de formation. <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges et développer sa mobilité ; - entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation. 	<p>Étudier des documents de type prescriptifs : fiche métier, fiche de poste, fiche Répertoire Officiel des Métiers et Emplois (ROME), clip métiers Onisep...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel... Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises. - Comparer différents types de formations (exemple : CAP/bac pro. ; Bacpro/Bac techno ; bac technologique/ bac général). - Concevoir et réaliser un film ou une vidéo décrivant une activité professionnelle (exemple : le concours « je filme le métier qui me plaît »)... - Utiliser un outil numérique, par exemple Folios, pour rendre compte des étapes de son propre parcours et prendre conscience des connaissances et compétences acquises. - Impliquer les familles dans les procédures d'orientation ; les accompagner vers une meilleure compréhension des formulaires officiels et des procédures d'affectation. 	<p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine « Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »</p> <p>Les compétences des domaines 1, 2, 3 et 4 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>
--	--	--